**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Разучивание речевых клише  С.4-5 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | **Коммуникативные умения(говорение):**  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Активная лексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 4, упр. 1 |
| 2. | Изучение букв и звуков: a-h  С.6-7 | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h  **Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  **Пассивнаялексика:**ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с.4, упр. 1, 2 |
| 3 | Изучение букв и звуков: i-q  С.8-9 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q  **Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done  **Пассивная лексика:**ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 1, 2 |
| 4 | Изучение букв и звуков: r-z  С.10-11 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z  **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Пассивная лексика:**rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 1, 2 |
| 5 | Изучение буквосочетаний: sh, ch  С.12-13 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/  **Пассивная лексика:**sheep, fish, ship, chick, cheese | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 7, упр. 1 |
| 6 | Изучение буквосочетаний: th, ph  С.14-15 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):**воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.  **Звуки**: /ð/,/θ/ ,/f/  **Пассивная лексика:**thumb, thimble,this | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 7, упр. 2 |
| 7 | Знакомство с алфавитом, заглавными буквами  С.16-17 | Слушают, повторяют и читают24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр. 1,  с. 9, упр.2-3 |
| **Вводный модуль “Me and My Family”** | | | | | | |
| 8/1 | Знакомство  С.18-19 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is ….I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь**  с. 10, упр. 1, 2 |
| 9/2 | Приветствие друзей  С.20-21 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books  **Пассивная лексика/структуры:**Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)** | **Личностные УУД:**  Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь**  с. 11, упр. 3 |
| 10/3 | Моя семья  С.22-23 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  **Пассивная лексика:** now, OK, Look! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | **Рабочая тетрадь**  с. 12, упр. 1  с.13 упр.3 |
| 11/4 | Цвета  С.24-25 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  **Пассивная лексика/структуры:**What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | **Рабочая тетрадь**  с.12 упр.2  с. 13, упр.4 |
| **Модуль 1 “This is my House”** | | | | | | |
| 12/1 | **1a**  Мой дом  С.26-27 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  **Пассивная лексика/структуры:** It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 14, упр. 1, 2 |
| 13/2 | **1b**  Названия мебели  С28-29 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in.  **Пассивная лексика:**There are lots of …. . your tree house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 15, упр. 3, 4 |
| 14/3 | **2a**  Специальный вопрос  С.30-31 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги *.*Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ? S/he’s in .  **Пассивная лексика:** Come here. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 16, упр. 1, 2 |
| 15/4 | **2b**  Закрепление лексики по теме «Дом»  С.32-33 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)  **Пассивная лексика/структуры:**quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3, 4 |
| 16/5 | **3a**  Глагол to be  С.34-35 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window  **Пассивная лексика*/*структуры:**clean, chimney, outside, as tall as can be, smokeIs .. in the..?No, s/he isn’t.Yes, s/he is. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 18, упр. 1 |
| 17/6 | **3b**  Правило чтения буквы Ee  С.36 | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**”  **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)  **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабочая тетрадь**  с. 19, упр. 2, 3 |
| 18/7 | Подготовка к письменной работе по теме  «Описание комнаты»  С.38 | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивнаялексика:**box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольностроить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник** с. 38 (написать о своей комнате по образцу) |
| 19/8 | «Сады Англии и России»  С.38 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village  **Пассивная лексика/структуры:**fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формироватьдо-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 136 (проект о саде) |
| 20/9 | Сказка «Городская и сельская мышь» часть 1  С.40-41 | Слушают и читают первый эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:**bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 40-41 (слушать и повторять) |
| 21/10 | Закрепление лексико-грамматического материала модуля №1. Подготовка к тесту  С.42-43 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 20-21,  упр. 1-4 |
| 22/11 | Модульный тест 1 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 7-8 |
| **Модуль 2 “ILikeFood”** | | | | | | |
| 23/1 | 4**a**  Числительные 1-10  с.44-45 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10,birthday y, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 24, упр. 1, 2 |
| 24/2 | **4b**  День рождения  с.46-47 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 |
| 25/3 | **5а**  Продукты. Еда  с.48-49 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивнаялексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 26, упр. 1, 2 |
| 26/4 | **5b**.  Угощения на празднике  с.50-51 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit  **Пассивная лексика/структуры:** That’s what I like! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 27, упр. 3, 4 |
| 27/5 | **6a**.  Любимая еда  с.52-53 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  **Пассивная лексика*/*структуры:** What’sonthetable? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 28, упр. 1, 2 |
| 28/6 | **6b**.  Чтение буквы Сс и буквосочетания ch  с.54-55 | Играют в игру и говорят о том, какую едулюбят/не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**С**” в буквосочетаниии отдельно перед некоторыми гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Пассивная лексика/ структуры:** hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **Рабочая тетрадь**  с. 29, упр. 3, 4 |
| 29/7 | Подготовка к письменной работе по теме «Любимая еда»  с.56-57 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу) |
| 30 | Популярные блюда в Англии и России  с. 56, 136 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формироватьдоброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 136 (проект о традицион-ной русской еде) |
| 31/9 | Сказка «Городская и сельская мышь» часть 2  с.58-59, 132 | Слушают и читают второй эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk  **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  Читать и слушать  с. 58-59 |
| 32/10 | Закрепление лексико-грамматического материала модуля №2. Подготовка к тесту | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию  ВСЕГО: 32 ЧАСА | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 32-33 |
| 33/11 | Модульный тест 2 | Готовятся к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 10-12 |
| **Модуль 3 “AnimalsinAction”** | | | | | | |
| 34/1 | **7a**  Введение новой лексики по теме «Животные»  с.62-63 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьмодальный глагол **can** в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  **Пассивная лексика:**Well done, ready | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 34, упр. 1,2 |
| 35/2 | **7b**  Модальный глагол «can»  с.64-65 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this. | **Коммуникативные УУД:**  строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 35, упр. 3,4 |
| 36/3 | **8a**  Вопросительные предложения с модальным глаголом can  C.66-67 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, Ican’t.  **Пассивная лексика:**outinthesun | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 36, упр. 1, 2 |
| 37/4 | **8b**  Повторение и закрепление модального глагола Can  с.68-69 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. Can’t | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 37, упр. 3, 4 |
| 38/5 | **9a**  В цирке  с.70-71 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing  **Пассивная лексика*/*структуры:** all day, now | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 38, упр. 1, 2 |
| 39/6 | **9b**  Отрицательные предложения с модальным глаголом can с.72-73 | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir”  **Пассивная лексика/ структуры:** of course, like this, Is it …? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 39, упр. 3, 4 |
| 40/7 | Подготовка к письменной работе по теме «Я умею»  с.74-75 | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать) |
| 41/8 | Животные Великобритании  с. 74, 137 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Выполняют сообщение о животном. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: pet, clever  **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формироватьдоб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 137 (проект о питомце) |
| 42/9 | «Городская и деревенская мышь»  часть 3  с.76-77, 133 | Слушают и читают третий эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 76-77 (слушать и читать) |
| 43/10 | Подготовка к тесту с.78-79 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 40-41 |
| 44/11 | Модульный тест 3 | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 13-14 |
| **Модуль 4 “In My Toy Box””** | | | | | | |
| 45/1 | **10a**  Игрушки  с.80-81 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 44, упр. 1,2 |
| 46/2 | **10b**  Предлоги места  с.82-83 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll  **Пассивная лексика*/*структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 45, упр. 3,4 |
| 47/3 | **11a**  Описание человека  с.84-85 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме  **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 46, упр. 1, 2 |
| 48/4 | 11b  Грамматическая структура has got  с.86-87 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  **Активная лексика**:wonderful  **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toybox. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 47, упр. 3, 4 |
| 49/5 | **12a**  Закрепление лексики по теме «Игрушки»  с.88-89 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 48, упр. 1, 2 |
| 50/6 | **12b**  Чтение буквы Yy  с.90-91 | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова  **Пассивная лексика/ структуры:** wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 49, упр. 3, 4 |
| 51/7 | Подготовка к письменной работе по теме «Моя любимая игрушка»  с.92-93 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 92 (написать по образцу о своей люби-мой игрушке) |
| 52/8 | Старые русские игрушки  с. 92, 138 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear  **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формироватьдо-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник** с. 138 (проект о традицион-ной русской игрушке) |
| 53/9 | Сказка «Городская мышь и сельская мышь»  Часть 4  с.94-95 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* great, help  **Пассивная лексика*/*структуры:** plenty, take a seat | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 94-95 (слушать и читать) |
| 54/10 | Подготовка к тесту  С.96-97 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | **Рабочая тетрадь**  с. 50-51 |
| 55/11 | Модульный тест 4 | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 16-18 |
| **Модуль 5 “We Love Summer””** | | | | | | |
| 56/1 | **13a**  Описание погоды  с.8-99 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**фонетическая сторона речи**):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It’s hot (raining, sunny)  **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing …What’s the weather like? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1, 2 |
| 57/2 | **13b**  Одежда и погода  с.100-101 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьглагол wearPresentContinuous в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing …  **Пассивнаялексика*/*структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 55, упр. 3, 4 |
| 58/3 | **14a**  Волшебный остров. Закрепление навыков чтения  с.102-103 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьбезличные предложения  **Активнаялексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  **Пассивнаялексика:** count, the magic word, just for you | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 56, упр. 1, 2 |
| 59/4 | **14b**  Описание картинок по теме «Одежда»  с.104-105 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Don’tworry! sailaway, cruise | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 57, упр. 3, 4 |
| 60/5 | **15a**  Времена года  с.106-107 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter  **Пассивнаялексика*/*структуры:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Рабочая тетрадь**  с. 58, упр. 1, 2 |
| 61/6 | Чтение букв Cc, Kk b. Буквосочетание ck  с.108-109 | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции.Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/  **Пассивнаялексика/ структуры:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 59, упр. 3 |
| 62/7 | Подготовка к письменной работе «Мои летние каникулы»  с.110-111 | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивнаялексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу) |
| 63/8 | Традиционный отдых в Великобритании  с. 110, 139 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика/структуры**: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  **Пассивнаялексика:** north, pick, seaside, southwest, south | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу | **Личностные УУД:**  формироватьдоброжелатель-ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 110  (проект о том, что можно делать на отдыхе) |
| 64/9 | Сказка «Городская мышь и сельская мышь»  Часть5 с.112-113, 135 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активнаялексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивнаялексика*/*структуры:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** у  читься основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 112-113  (слушать и читать) |
| 65/10 | Подготовка к тесту с. 114-115 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.  Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | **Рабочая тетрадь**  с.60-61 |
| 66/11 | Модульный тест 5 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I LoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей,уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Языковой портфель**  с. 19-21 |
| **Резервный модуль “Showtime”** | | | | | | |
| 67/1 | Резервный урок  Выполнение лексико-грамматических упражнений  с.116-117 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивнаялексика:**  drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 68/2 | Резервный урок  Выполнение лексико-грамматических упражнений  с.118-119 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |