МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОХОПЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО Протокол № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чиликина М.Л. | **Согласовано**:зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Федотова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2017 г. | **Утверждаю**: директор МОУ «Новохоперская СОШ № 91»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Почепцова/приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**9 класс**

**(УМК М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, И.О. Кларк**

**“Enjoy English”)**

Учитель: Боловинцева Татьяна Ивановна, IKK

п. Новохоперский, Воронежская обл.

2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

* + - Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
		- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
		- Авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013.
		- Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим ACT, 2004.
* УМК по предмету «Английский язык»: EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта "Английский с удовольствием («EnjoyEnglish») для 9 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

*Формы промежуточного контроля*: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учеб­ные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

**Цели и задачи курса.**

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Preintermediate / Waystage);
* *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 3 про­межуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в четверти:

I четверть – 25 ч;

II четверть – 23 ч;

III четверть – 30 ч;

IV четверть – 24 ч;

**Основное содержание изучаемого предмета**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Families and friends: Are we happy together?**
2. Каникулы – время приключений и открытий.
3. Друзья и родители? Без проблем!.
4. Легко ли жить отдельно от семьи?
5. Совместное времяпровождение.
6. Культурная жизнь столицы.
7. Искусство в жизни молодёжи.

 (Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.

Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнивать города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией).

1. **It’s a big world! Start travelling now!**
2. Путешествия как способ познания мира.
3. Проще ли сегодня путешествовать?
4. Стоит ли путешествие затраченных денег и сил?
5. Мы в глобальной деревне.

 (Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить сою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.)

1. **Can we learn to live in peace?**
2. Что такое глобализация?
3. Конфликты.
4. Пути разрешения конфликтов.
5. Толерантность.

(Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволяется делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать сою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменятся мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выражать свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выражать свое отношение к прочитанному).

1. **Make your choice, make your life.**
2. Проблемы выбора профессии подростками.
3. Стереотипы, которые мешают жить.
4. Экстремальные виды спорта.
5. Быть непохожими и жить в гармонии.

(Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменятся мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта).

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов ком­муникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложно­подчиненных предложений с Conditional1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, бы­та, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

* обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
* высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
* делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения» «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео­записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитан­ного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последо­вательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанав­ливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
* читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную инфор­мацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
* читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры;
* делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
* писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
* писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
* составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
* осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| **Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?** |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 4 |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 5 |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 2 |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. | 3 |
| 6 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 3 |
| **Unit 2. IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!** |
| 7 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 7 |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAldridge). | 9 |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’sNeedle), TowerBridgeinLondon, EiffelTowerinParis, TolstoyMuseuminYasnayaPolyana. | 4 |
| **Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?** |
| 10 | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 7 |
| 11 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:Charlotte’sWebbyE.B. White). | 8 |
| 12 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 7 |
| 13 | Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 10 |
| **Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE** |
| 14 | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 |
| 15 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. | 5 |
| 16 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 4 |
| 17 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatlеs), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 5 |

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.3. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.3. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы. Подготовка к ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул., 2013.
4. Биболетова М. 3. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2013.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. УМК “EnjoyEnglish” для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013
2. Наглядные пособия.
3. Дидактический материал.
4. Презентации к уроку.
5. Компьютер.
6. Проектор.
7. Аудиоколонки.

***Календарно-тематическое планирование УМК “EnjoyEnglish” 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис и др.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Д/З** | **Дата** |
| план | факт |
| **Тема: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? Количество часов - 28**  |
| 1/ 1 | Летние каникулы | Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности». | Упр.5 стр. 9 читать упр.1 стр. 4 (РТ) |  |  |
| 2/ 2 | Диалог о каникулах.  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков. | Написать личное письмо |  |  |
| 3/ 3 | Видовременные формы глагола | Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах. | Упр.3,5 стр.4-5 (РТ) |  |  |
| 4/ 4 | Различные виды отдыха.  | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики. | Упр.6 стр.6 (РТ) |  |  |
| 5/ 5 | Проблемы подростков.  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи. | Упр.1,2 стр.7 (РТ) |  |  |
| 6/ 6 | Что важнее: Семья или друзья? | Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола». | Упр.3 стр.7 (РТ) |  |  |
| 7/ 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков.  | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков и навыков перевода.  | Упр.5 стр.8 (РТ) |  |  |
| 8/ 8 | Каким должен быть хороший друг.  | Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; тренировка навыков аудирования; активизация лексических и орфографических навыков по теме «Семья и друзья». | Рассказ по теме «Хороший друг» |  |  |
| 9/ 9  | Планы на неделю.  | Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время)»; активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю». | Упр. 43 стр.26 (У) |  |  |
| 10/ 10 | Почему нам нужны друзья? | Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков. | Упр.6,7 стр.8-9 (РТ) |  |  |
| 11/ 11 | Диалоги по теме «Дружба». | Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»; развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования. | Упр.9 стр. 10-11 (РТ) |  |  |
| 12/ 12 | Дружба между мальчиками и девочками.  | Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков. | Упр.10,11 стр. 11-12 (РТ) |  |  |
| 13/ 13 | Лучший друг. Учимся писать эссе. | Обучение письменной речи (написание эссе); активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».  | Написать эссе по теме «Лучший друг» |  |  |
| 14/ 14 | Вопросительные предложения | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья»; закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»; активизация фонетических навыков. | Упр.1,2 стр. 35 (РТ) |  |  |
| 15/ 15 | Разговор по телефону. Контроль навыков диалогической речи. | Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи. | Упр.74 стр.35 читать |  |  |
| 16/ 16 | Достоинства и недостатки совместного проживания. Контроль навыков чтения. | Активизация навыков устной речи по теме «правила совместного проживания» Проверка уровня сформированности навыков чтения. | Упр.3,4 стр. 12-13 (РТ) |  |  |
| 17/ 17 | Правила, совместного проживания. Контроль навыков аудирования. | Развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи. Проверка уровня сформированности навыков аудирования. | Упр.5 стр.14 (РТ) |  |  |
| 18/ 18 | Изучаем фразовые глаголы | Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»; совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования. | Упр.6,7 стр.15 (РТ) |  |  |
| 19/ 19 | Как мы проводим свободное время? Контроль навыков монологической речи. | Развитие навыков ознакомительного чтения. Проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Упр.1,2 стр.16 (РТ) |  |  |
| 20/ 20 | Организация досуга. Контроль навыков письма. | Развитие лексических и грамматических навыков. Проверка уровня сформированности навыков письма. | Упр.3-4 стр. 16-17 |  |  |
| 21/ 21 | Места проведения досуга. | Развитие грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков поискового чтения. | Упр.1,2 стр.18 (РТ) |  |  |
| 22/ 22 | Экскурсия для иностранных гостей.  | Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей); тренировка грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; активизация лексических навыков. | Упр.3,4 стр.19 (РТ) |  |  |
| 23/ 23 | Диалог по телефону. | Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Разговор по телефону»; закрепление грамматических и орфографических навыков; совершенствование навыков монологической речи. | Упр.5,6 стр.20 (РТ) |  |  |
| 24/ 24 | Телевидение и видео: за и против. | Формирование навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков монологической речи. | Упр.126 стр.54 (У) |  |  |
| 25/ 25 | Фильмы и программы на телевидении. | Развитие навыков чтения по теме «Телевидение»; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования.  | Упр.2,3 стр.22 (РТ) |  |  |
| 26/ 26 | Как создать интересный фильм? | Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков письменной речи; закрепление навыков устной речи. | Повторить грамм. Материал раздела |  |  |
| 27/ 27 | Самостоятельная работа по теме «Пассивный залог» | Контроль орфографических и грамматических навыков.  | Нет  |  |  |
| 28/ 28 | Мини проект по теме «Семья и друзья». | Совершенствование навыков письма и монологической речи; развитие творческих способностей. | Нет  |  |  |
| **Тема: Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! Количество часов - 22**  |
| 1/ 29 | Виды транспорта.  | Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; совершенствование грамматических навыков. | Упр.1, стр.24 (РТ) |  |  |
| 2/ 30 | Загадки нашей планеты.  | Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями; формирование навыков монологической речи. | Упр.3,4 стр.25 (РТ) |  |  |
| 3/ 31 | Употребление артикля с географическими названиями | Обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями); совершенствование навыков поискового чтения; активизация лексических навыков. | Упр.5,6 стр.25-26 (РТ) |  |  |
| 4/ 32 | Жизнь и путешествия Беринга.  | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения. | Упр.26 стр.68 (У) рассказ о путе-шест-веннике |  |  |
| 5/ 33 | Известные путешественники. Контроль навыков монологической речи.  | Проверить уровень сформированности навыков монологической речи по теме «Известные путешественники» введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; обобщение материала по теме «Предлоги места и времени». | Упр.8 стр.27 (РТ)  |  |  |
| 6/ 34 | Географические названия.  | Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»; совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. | Упр.36 стр.71 (У) |  |  |
| 7/ 35 | Возвратные местоимения  | Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»; активизация лексических навыков по теме «Предлоги»»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие». | Упр.1,2 стр.73 (РТ) |  |  |
| 8/ 36 | Модальные глаголы  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков. | Упр.3,4 стр.29 (РТ) |  |  |
| 9/ 37 | Путешествие на самолете.  | Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; активизация граммати-ческих навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие». | Упр.5,6 стр.30-31 (РТ) |  |  |
| 10/38 | Учимся заполнять декларацию.  | Формирование навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации). | Упр.7,8 стр.31 (РТ) |  |  |
| 11/39 | Диалоги в аэропорту.  | Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам). | Упр.9,11 стр. 32-34 (РТ) |  |  |
| 12/40 | Что должен знать и уметь путешественник? | Развитие навыков чтения художественных текстов; совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»; активизация лексических навыков. | Упр.69, 70 стр.84-85 чтение и перевод |  |  |
| 13/41 | Дж. Олдридж «Последний дюйм».  | Обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация лексических навыков. | Упр.12,13 стр.34-35 (РТ) |  |  |
| 14/42 | Диалог в турагентстве. Контроль навыков диалогической речи. | Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»; проверка уровня сформированности навыков диалогической речи. | Упр.1,2 стр.36-36 (РТ) |  |  |
| 15/43 | Организованная туристическая поездка. Контроль навыков чтения. | Проверка уровня сформированности навыков чтения; совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка». | Упр.4 стр.38-39 (РТ) |  |  |
| 16/44 | Россия, Великобритания, Америка.  | Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану). | Упр.1,2 стр.40 (РТ) |  |  |
| 17/45 | Исторические данные о названиях стран. | Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации; введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов». | Упр.3 стр.93 (РТ) |  |  |
| 18/46 | Символы англоязычных стран. Контроль навыков письма. | Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; проверка уровня сформированности навыков письма (эссе). | Упр.100 стр.95 нарисовать флаг и написать эссе |  |  |
| 19/47 | Флористические символы. Контроль навыков аудирования. | Активизация лексических навыков и навыков устной речи; проверка уровня сформированности навыков аудирования. | Упр.6 стр.42 (РТ) |  |  |
| 20/48 | Подготовка проекта по теме «Родная страна и англоязычные страны». | Закрепление навыков подготовки проекта; введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»; активизация грамматических навыков. | Подгото-вить проект |  |  |
| 21/49 | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». | Закрепление навыков презентации проекта; развитие навыков монологической речи. | Повторить видоврем формы глагола |  |  |
| 22/50 | Самостоятельная работа по теме «Видовременные формы глагола». | Контроль грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола»; контроль орфографических навыков. | Нет  |  |  |
| **Тема: Можем ли мы научиться жить в мире? Количество часов – 33** |  |
| 1/ 51 | Проект по теме «Глобализация и моя страна». Определение проблемы проекта. | Активизация лексических навыков; развитие способности к анализу и определения проблемы исследования. | Проект |  |  |
| 2/ 52 | Проект по теме «Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы. | Активизация лексических и грамматических навыков; совершенствование навыков говорения. | Проект |  |  |
| 3/ 53 | Проект по теме «Глобализация и моя страна». Проведение исследования. | Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие способности к сравнению и анализу. | Проект |  |  |
| 4/ 54 | Проект по теме «Глобализация и моя страна». Оформление результатов исследования. | Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие творческих способностей. | Проект |  |  |
| 5/ 55 | Проект по теме «Глобализация и моя страна». Презентация результатов исследования. | Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения. | Нет |  |  |
| 6/ 56 | Проект по теме «Глобализация и моя страна». Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования. | Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие навыка обобщать и систематизировать изученный материал и делать выводы. | Нет  |  |  |
| 7/ 57 | Семейные конфликты. | Развитие навыков аудирования на материале диалога; формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов». | Упр.2,3 стр.43-44 (РТ) |  |  |
| 8/ 58 | Инфинитив и его функция в предложении. | Формирование грамматического навыка по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; развитие навыков диалогической речи. | Упр.4,5,6 стр.44 (РТ) |  |  |
| 9/ 59 | Изучаем косвенную речь. | Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования по теме «Конфликт»; систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия». | Упр.7,8 стр.45 (РТ) |  |  |
| 10/60 | Причины конфликтов. | Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения с пониманием основного содержания. | Упр.10,11 стр.46 (РТ) |  |  |
| 11/61 | Условные придаточные предложения. | Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения); формирование лексических навыков (многозначность слов). | Упр.12,13 стр.47 (РТ) |  |  |
| 12/62 | Конфликт между человеком и природой. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении». | Упр.15 стр.47-48 (РТ) |  |  |
| 13/63 | Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы. | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи. | Задание на карточках |  |  |
| 14/64 | Что лучше: правда или ложь? | Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи. | Упр.50 стр.117 |  |  |
| 15/65 | Студенческий форум. | Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи. | Написать эссе |  |  |
| 16/66 | Советы для решения конфликта. | Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков чтения и навыков устной речи. | Упр.1,2 стр.50 (РТ) |  |  |
| 17/67 | Пять шагов для решения конфликта. | Введения нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол toget) и навыков аудирования. | Упр.3-5 стр.51 (РТ) |  |  |
| 18/68 | Конфликты в школьной жизни. | Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; введение фразового глагола toput и его первичное закрепление; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни». | Упр.6,7 стр.52 (РТ) |  |  |
| 19/69 | Причины и способы решения семейных конфликтов. | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи. | Выучить диалог по теме  |  |  |
| 20/70 | Письма в молодежный журнал. Контроль навыков диалогической речи. | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие разных стратегий чтения; формирование лексических навыков по теме «Конфликты». | Упр.9 стр.54(РТ) |  |  |
| 21/71 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Контроль навыков письма.  | Обобщение материала по теме «Словообразование»; активизация фонетических и лексических навыков по теме «Решение конфликта»; проверка уровня сформированности навыков письма.  | Упр.10 стр54 (РТ) |  |  |
| 22/72 | Курение: за и против. Контроль навыков монологической речи. | Активизация лексических и грамматических навыков; проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Упр.12 стр.55 (РТ) |  |  |
| 23/73 | Декларация прав человека. Контроль навыков аудирования. | Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»; развитие навыков чтения, фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи; проверка уровня сформированности навыков аудирования. | Упр.1,2 стр.56 (РТ) |  |  |
| 24/74 | Наша планета без войн. Контроль навыков чтения. | Развитие навыков аудирования на материале диалога; совершенствование лексических навыков; проверка уровня сформированности навыков чтения. | Упр.3,4 стр.57 (РТ) |  |  |
| 25/75 | Диалог по заданной ситуации. | Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков. | Упр.5,6 стр.58 (РТ) |  |  |
| 26/76 | Права подростков. | Совершенствование навыков монологической речи; развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование». | Упр.8 стр.59 (РТ) |  |  |
| 27/77 | Военные конфликты ХХ века. | Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты ХХ века»; совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности. | Мини-проект |  |  |
| 28/78 | Поездка по Америке. | Совершенствование навыков аудирования и чтения; введение страноведческой информации по теме «Америка». | Упр.13 стр.61 (РТ) |  |  |
| 29/79 | Что такое толерантность? | Формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; развитие навыков чтения на основе публицистического текста. | Упр.15 стр.62 (РТ) |  |  |
| 30/ 80 | Урок толерантности. | Обобщение грамматического материала по теме «Употребление ing-forms в англ.языке» развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность». | Упр.16 стр.63 (РТ) |  |  |
| 31/81 | Условные придаточные предложения | Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»; развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.  | Упр.17,20 стр.64 (РТ) |  |  |
| 32/82 | История из жизни молодого человека. | Формирование навыков чтения и монологической речи; закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения». | Написать эссе |  |  |
| 33/83 | Дискуссия по теме «Толерантность». | Формирование навыков монологической речи; обучение письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования. | Нет  |  |  |
| **Тема: Сделай свой собственный выбор! Количество часов – 19** |  |
| 1/ 84 | Модальные глаголы.  | Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; активизация лексических навыков по теме «Профессии». | Упр.1,2 стр.66 |  |  |
| 2/ 85 | Выбор профессии. | Развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»; совершенствование навыков чтения. | Упр.3,4 стр.67 (РТ) |  |  |
| 3/ 86 | Планы на будущее. | Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы toget, tokeep).  | Упр.5,6 стр.68 (РТ) |  |  |
| 4/ 87 | Популярные современные профессии. | Активизация лексики по теме «Выбор профессии»; развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации. | Упр.8 стр.68-69 |  |  |
| 5/ 88 | Резюме для поступления на работу или учебу. | Формирование навыков диалогической речи; совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме). | Упр.10 стр.70 (РТ) |  |  |
| 6/ 89 | Официальное письмо. | Формирование навыков письменной речи (официальное письмо); закрепление навыков чтения и орфографии; совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии». | Написать официальное письмо |  |  |
| 7/ 90 | Роль английского языка в будущей профессии. | Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка». | Написать эссе упр.13 стр.72 (РТ) |  |  |
| 8/ 91 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Контроль навыков письма. | Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков работы с информацией; проверка уровня сформированности навыков письма. | Упр.11 стр.71 (РТ) |  |  |
| 9/ 92 | Стереотипы.  | Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»; развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Упр.1,2 стр.72-73 (РТ) |  |  |
| 10/93 | Учимся быть корректными. Контроль навыков диалогической речи. | Введение устойчивых словосочетаний с глаголом todo и их первичное закрепление; совершенствование лексических навыков по теме «Корректность»; проверка уровня сформированности навыков диалогической речи. | Упр.3,4 стр.74 (РТ) |  |  |
| 11/94 | Политическая корректность. Контроль навыков чтения.  | Совершенствование навыков монологической речи; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность»; проверка уровня сформированности навыков чтения. | Упр.50 стр.171 (У) |  |  |
| 12/95 | Проектная работа по теме «Стереотипы». Контроль навыков монологической речи. | Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»; развитие навыков работы с информацией; проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Упр.7 стр.75-76 |  |  |
| 13/96 | Экстремальные виды спорта. Контроль навыков аудирования. | Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»; развитие навыков говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения; проверка уровня сформированности навыков аудирования. | Упр.58 стр.174 (У) чтение и перевод текста |  |  |
| 14/97 | Популярные виды спорта.  | Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; совершенствование навыков аудирования; обобщения материла по теме «Союзные слова». | Упр.64 стрю176 (У) чтение и перевод диалога |  |  |
| 15/98 | Ролевая игра по теме «Спорт». | Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения. | Упр.69 стр.177 (У) написать эссе |  |  |
| 16/99 | Молодежная мода в музыке. | Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»; формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.  | Упр.1 стр.79 (РТ) |  |  |
| 17/ 100 | Музыка в жизни подростков.  | Введение страноведческой информации по теме «Музыка»; развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков диалогической речи и чтения. | Упр.2 стр.79-80 (РТ) |  |  |
| 18/ 101 | Будь оптимистом. | Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»; закрепление навыков подготовки и презентации проекта | Упр.3 стр.80 (РТ) |  |  |
| 19/ 102 | Урок обобщение по теме «Сделай свой выбор». | Активизация лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи. | нет |  |  |