**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 116 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО    Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021г. | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании методического  объединения учителей | Директор |
| гуманитарного цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол  от « » августа 2021г. № 1 | «31» августа 2021г. |

***Рабочая программа учителя***

***по русскому языку для обучающихся***

***с умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

***вариант 1***

***8 класс***

***на 2021-2022 учебный год***

Составитель рабочей программы:

Сташевская Ирина Евгеньевна

Донецк

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по русскому языку для 8 класса составлена на основании Примерной программы по учебному предмету «Русский язык: 5-9 классы» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / сост. Власенко Н.Я. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк, 2020, в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2020 года № 123-IIП, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), допущенной Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183, в новой редакции.

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот учебный предмет играет важную роль в формировании у школьников 5-9 классов умения учиться и носит коррекционную и практическую направленность, что определяется его содержанием и структурой.

На уроках русского языка формируются предметные и универсальные учебные действия, происходит исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, а практическая и коррекционная направленность предусматривает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Рабочий учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

**Календарное планирование**

**по русскому языку** **для 8 класса**

**(3 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала | Дата | | Примеча ние |
| план | факт |
| ***Т1. (11г.) Повторение.*** | | | | |
| 1 | Простое и сложное предложения. |  |  |  |
| 2 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. |  |  |  |
| 3 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. |  |  |  |
| 4 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. |  |  |  |
| 5 | *Р.р. №1. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.* |  |  |  |
| 6 | Упражнения в правописании простых предложений с однородными членами. |  |  |  |
| 7 | *Р.р. №2. Устное сочинение «Мое веселое лето».* |  |  |  |
| 8 | Упражнения в правописании простых предложений с однородными членами. |  |  |  |
| 9 | Построение связного текста простыми и сложными предложениями. |  |  |  |
| 10 | Построение связного текста простыми и сложными предложениями. |  |  |  |
| 11 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| ***Т2. (16г.)*   *Состав слова*.** | | | | |
| 12 | Корень и однокоренные слова. |  |  |  |
| 13 | Упражнения в подборе однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор их по составу. |  |  |  |
| 14 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |  |  |  |
| 15 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 16 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. |  |  |  |
| 17 | Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-). |  |  |  |
| 18 | Правописание приставки *пере-* |  |  |  |
| 19 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). |  |  |  |
| 20 | *Р.р. №3. Деловое письмо. Автобиография.* |  |  |  |
| 21 | Сложные слова. |  |  |  |
| 22 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. |  |  |  |
| 23 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. |  |  |  |
| 24 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| 25 | *Р.р. №4. Устное изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.* |  |  |  |
| 26 | Суффиксальное образование слов. |  |  |  |
| 27 | Упражнения на повторение изученного материала. |  |  |  |
| ***Т.3. (10г.)*   *Имя существительное.*** | | | | |
| 28 | Основные грамматические категории имени существительного. |  |  |  |
| 29 | Упражнения на нахождение имен существительных в тексте. |  |  |  |
| 30 | *Р.р. №5. Отзыв о прочитанной книге.* |  |  |  |
| 31 | Склонение имен существительных. |  |  |  |
| 32 | Склонение имен существительных. |  |  |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. |  |  |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. |  |  |  |
| 35 | *Р.р. №6. Деловое письмо. Расписка.* |  |  |  |
| 36 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |
| 37 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| ***Т.4. (11г.)***  ***Имя прилагательное.*** | | | | |
| 38 | Основные грамматические категории имени прилагательного. |  |  |  |
| 39 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |  |  |  |
| 40 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |  |  |  |
| 41 | *Р.р. №7. Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря».* |  |  |  |
| 42 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. |  |  |  |
| 43 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
| 44 | Прилагательные, отвечающие на вопросы *чей? чья? чье?* |  |  |  |
| 45 | Склонение прилагательных на *-ий, -ья, -ье.* |  |  |  |
| 46 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| 47 | Склонение прилагательных на *–ья.* |  |  |  |
| 48 | Склонение прилагательных на *–ье.* |  |  |  |
| ***Т.5. (10г.) Местоимение.*** | | | | |
| 49 | Лицо и число местоимений. |  |  |  |
| 50 | Склонение местоимений 1-го лица. |  |  |  |
| 51 | Склонение местоимений 2-го лица. |  |  |  |
| 52 | *Р.р. №8. Сочинение* «*Чему учит меня школа?»* |  |  |  |
| 53 | Склонение местоимений 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа. |  |  |  |
| 54 | Склонение местоимений 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа. |  |  |  |
| 55 | Правописание личных местоимений с предлогами. |  |  |  |
| 56 | *Р.р. №9. Деловое письмо. Заявление.* |  |  |  |
| 57 | Правописание личных местоимений с предлогами. |  |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| ***Т.6. (14г.) Глагол.*** | | | | |
| 59 | Значение глагола в речи. |  |  |  |
| 60 | Неопределенная форма глаголана -ть, -чь, -ти. |  |  |  |
| 61 | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 62 | *Р.р. №10. Сочинение* «Кем я хочу быть». |  |  |  |
| 63 | Изменения глаголов по лицам |  |  |  |
| 64 | *Р.р. №11. Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера».* |  |  |  |
| 65 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |  |  |  |
| 66 | Различение окончаний глаголов І и ІІ спряжения (на материале наиболее употребительных слов). |  |  |  |
| 67 | *Р.р. №12. Деловое письмо. Анкета.* |  |  |  |
| 68 | Упражнения в определении спряжения глаголов. |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения. |  |  |  |
| 69 | Правописание личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения, глаголов с -ться и -тся. |  |  |  |
| 70 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |  |  |  |
| 71 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| ***Т.7. (30г.)***  ***Предложение.*** | | | | |
| 72 | Простое предложение. |  |  |  |
| 73 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 74 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 75 | Распространенные и нераспространенные предложения. |  |  |  |
| 76 | Распространенные и нераспространенные предложения. |  |  |  |
| 77 | Простое предложение с однородными членами. |  |  |  |
| 78 | Простое предложение с однородными членами. |  |  |  |
| 79 | *Р.р. №13. Сочинение «Мой день рождения».* |  |  |  |
| 80 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  |  |
| 81 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  |  |
| 82 | Однородные члены предложения с пояснительными словами и без. |  |  |  |
| 83 | Обращение. |  |  |  |
| 84 | Знаки препинания в предложениях с обращением. |  |  |  |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с обращением. |  |  |  |
| 86 | *Р.р. №14. Письмо литературному герою.* |  |  |  |
| 87 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. |  |  |  |
| 88 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. |  |  |  |
| 89 | Различение предложений по интонации. |  |  |  |
| 90 | Сложное предложение. |  |  |  |
| 91 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. |  |  |  |
| 92 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. |  |  |  |
| 93 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. |  |  |  |
| 94 | *Р.р. №15. Деловое письмо. Доверенность.* |  |  |  |
| 95 | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. |  |  |  |
| 96 | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. |  |  |  |
| 97 | Сложные предложения со словами *который, где, когда, что, чтобы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами. |  |  |  |
| 98 | Сложные предложения со словами который, где, когда, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. |  |  |  |
| 99 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| 100 | *Р.р. №16. Краткий пересказ по плану.* |  |  |  |
| 101 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. –

М.: Просвещение, 2017.

**Словарь**

**8 класс**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор ( 45 слов).