

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением английского
языка Центрального района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
МО учителей
ГБОУ СОШ № 183
Протокол № 4
От 25.05.2021г.

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 183
Протокол №7
От 26.05.2021г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №183 Е.С.
Скрыльникова
Приказ № 108
От 08.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

7 класс

Составитель:

Учитель истории Верховская Светлана Николаевна

I квалификационная категория

Санкт - Петербург

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории «История Нового времени» для 7 класса составлена в соответствии с:

- новой Примерной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г.,
- требованиями ФГОС ООО,
- учебным планом ГБОУ СОШ №183 на 2021-2022 учебный год,
- возрастными особенностями семиклассников;

на основе авторской программы «История нового времени. 7 класс» А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной в составе рабочих программ к предметной линии учебников «Всеобщая история 5-9 классы» А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. Москва: Просвещение, 2018.

Программа курса «История Нового времени» для учащихся 7 класса посвящена рассмотрению событий XVI – XVII вв. в странах Европы и на Востоке. Среди главных тем – «Великие географические открытия и их последствия для мира», «Зарождение и развитие капитализма», «Итальянское Возрождение», «Реформация в Европе», «Первые революции в Нидерландах и в Англии», «Традиционные общества Востока».

***Цель курса** – создать условия для овладения представлениями о развитии зарубежных стран в эпоху Нового времени (XVI - XVII вв.), позволяющими понять значение этой эпохи в истории человечества, применять исторические знания в дальнейшем изучении истории и в других видах деятельности, осмыслить социальный опыт предшествующих поколений, усвоить гуманистические и демократические ценности, сформировать у учащихся исторические и культурные ориентиры самоидентификации в современном мире и умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных, политических, культурных явлений.*

Задачи:

- способствовать успешному освоению учащимися систематизированных знаний об истории человечества в эпоху раннего Нового времени – XVI-XVII вв.: о периодизации, об особенностях ментальности человека, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, о зарождении и развитии капитализма, о революционном и о реформаторском пути развития общества, о международных конфликтах, приводивших к войнам, об особенностях духовной жизни европейцев, о религиозной терпимости, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие человека, о выдающихся личностях XVI-XVII вв. и культурном наследии - для понимания значения эпохи раннего Нового времени в истории человечества, осознания истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями;
- создать условия для развития способности понимать причины и следствия исторических явлений и процессов в период XVI-XVII вв., определять собственную позицию по отношению к исторической реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- создать условия для интенсивной самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания;
- продолжить обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, формирования понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- создать условия для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды деятельности;
- способствовать воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных характеристик различных народов, что необходимо для жизни в современном поликультурном и полиэтническом обществе;

- стимулировать познавательный интерес к изучению истории наращиванием занимательных фактов и созданием условий для самореализации учащихся и вовлечения их в активную познавательную деятельность;
- обеспечить дальнейший процесс умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения учащихся.

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «История Нового времени» в 7 классе выделено **24 часа в год** (при 2 часах в неделю).

Прогнозируемые результаты обучения:

Личностными результатами обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план;
- обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация), а также в форме письменных работ;

- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в адаптированных источниках различного типа (документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

- раскрытие характерных, существенных черт: экономических и социальных отношений и политического строя; ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации о ходе проектной деятельности, представление ее результатов.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Текущий контроль: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски с исторической картой, индивидуальная работа с заданиями по карточкам, самостоятельная работа с текстом, творческие работы по темам - проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала. Итоговый контроль проводится в форме комбинированных тестов после изучения тематических разделов для определения уровня усвоения знаний, для проверки умений и навыков познавательного и практического характера;

Содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала и особенностей обучающихся класса.

Освоение учебной программы завершается промежуточной аттестацией с выставлением четвертной отметки.

Для реализации рабочей программы используется УМК:

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа.

Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т. В. Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020.

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс (ФГОС): учебник для общеобразовательных организаций / [А.Я.Юдовская и др.] под ред. А.А.Искандерова. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс (ФГОС): рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2020 (фрагментарно)
- Атлас «История нового времени. 7 класс» / В.А.Ведюшкин, А.В.Лазарева– М.: Просвещение, 2021
- Контурные карты «История Нового времени. 7класс» / В.В.Тороп – М.: Просвещение, 2021

Литературные источники для учащихся по темам к программе:

Книги для чтения, энциклопедии, общие работы

- Раннее Новое время: кн.для чтения по истории / под ред. В.П.Будановой. – М., 2007.
- Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Аванта+, 2008.
- Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1997.
- Энциклопедия для детей «Аванта+» (тома «Всемирная история»; «История Нового времени.XV – начало XIX века»; «Искусство», ч.2-3; «Всемирная литература», ч.1-2; «Религии мира», ч. 1-2; «Великие люди мира»; «История войн»).
- Юдовская А.Я, Книга для чтения по Новой истории. 1500-1800 / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М., 2003.

Великое открытие мира

- Бизли Ч.Р. Генрих Мореплавателъ (издания разных лет).
- Верн Ж. история великих путешествий. Открытие Земли.
- Гуляев В. Идолы прячутся в джунглях.
- Гумилев Н.С. Открытие Америки.

- Сабатини Р. Колумб. Одиссея капитана Блада. Удача капитана Блада. Хроника капитана Блада.
- Хаггард Р. Дочь Монтесумы.
- Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго. Повесть об одной исторической ошибке.
- Магидович В.И. Эпоха великих открытий. До середины XVI века. – М., 2010.

Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке

- Алтаев А.Л. Впереди веков (любое издание).
- Любимов Л.Д. небо не слишком высоко. Искусство Западной Европы.
- Маркиш С.П. Знакомство с Эразмом из Роттердама.
- Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
- Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.
- Цвейг С. Эразм Роттердамский.
- Шекспир У. Ромео и Джульетта.

Политическое развитие Европы в XVI-XVII вв.

- Дюма А. Королева Марго. Графиня де Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Три мушкетера, Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя (издания разных лет).
- Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV. Зрелые годы короля Генриха IV.
- Мериме П. Хроника времен Карла IX.
- Скотт В. Монастырь. Аббат.
- Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик.
- Твен М. Принц и нищий.
- Цвейг С. Мария Стюарт. Совесть против насилия. Кастеллио против Кальвина.

Первые революции Нового времени. Международные отношения

- Павлова Т.А. Кромвель (издания разных лет).

- Скотт В. Пуритане. Роб Рой. Эдинбургская темница. Легенда о Монтрозе.

Интернет-ресурсы к программе:

- Великие географические открытия (с картами экспедиций): <http://geotour.net/Interesting/g.open.htm>
- Субботин В.А. Великие открытия:
http://www.historia.ru/biblio/subbotin/subbotin_intro.htm
- Эпоха Возрождения: <http://www.renesans.narod.ru>
- История Англии: <http://www.2uk.ru/history>
- Научная революция Нового времени: <http://www.withhistory.com/scietific-revolution.html>
- История и культура Японии: <http://jamato.ru>
- Тарановский В. Самураи. Рыцари Дальнего Востока:
<http://coollib.com/b/252247/read>
- Библиотека книг по истории: <http://history-library.com>
- Всемирная история в лицах: <http://rulers.narod.ru>

Содержание программы

Урок 1. Введение. От Средневековья к Новому времени (1ч.)

Что называют Новым временем. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13ч.)

Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану (1ч.)

Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Лидер в исследовании новых земель – Португалия. Генрих Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

Уроки 3-4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (2ч.)

Открытие Америки. Х. Колумб. Страны Нового Света. Открытия Магеллана. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

Урок 5. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе (1ч.)

Абсолютизм. Один король – одна страна. Органы сословного представительства в Англии и Франции. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.

Урок 6. Дух предпринимательства преобразует экономику (1ч.)

Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура.

Урок 7. Европейское общество в раннее Новое время (1ч.)

Предприниматели-капиталисты. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины».

Уроки 8-9. Мир художественной культуры Возрождения (2ч.)

«Какое чудо природы – человек!» Эпоха титанов. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». А. Дюрер. На пути к бессмертию. Живописцы истины.

Урок 10. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (1ч.)

Причины религиозной революции. Мартин Лютер. Борьба за Реформацию. «На этом стою и не могу иначе». «Спасение верой», «Чья страна – того и вера...»

Урок 11. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (1ч.)

Распространение протестантизма в Европе. Ж.Кальвин. Кальвинизм. Контрреформация. Орден иезуитов. Попытка реформ. Тридентский собор.

Урок 12. Королевская власть и Реформация Англии. Борьба за господство на морях (1ч.)

Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Золотой век Елизаветы. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией на море. Итоги царствования Елизаветы.

Урок 13. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (1ч.)

Нантский эдикт. Гугенотские войны. Путь беды. «Кровавая свадьба». Политика Генриха III и Генриха IV. Людовик XIII и кардинал Ришелье.

Урок 14. Повторительно-обобщающий урок (1ч.)

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6ч.)

Уроки 15-16. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций (2ч.)

«Жемчужина в короне Габсбургов». Противоречия между Испанией и Нидерландами. Освободительная война за независимость от Испании. Иконоборческое движение. Время террора. Рождение республики.

Урок 17. Парламент против короля. Революция в Англии (1ч.)

Англия накануне революции. Причины революции. Карл I и его конфликт с парламентом. Созыв Долгого парламента – начало революции. Гражданская война. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Урок 18. Путь к парламентской монархии (1ч.)

\ Движения протеста. Протекторат О.Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии.

Урок 19. Международные отношения в конце XV-XVII вв. (1ч.)

Военные конфликты между европейскими державами. Вера и династия. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Время дипломатов. Вестфальский мир.

Урок 20. Повторительно-обобщающий урок (1ч.)

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч.)

Уроки 21-22. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (2ч.)

Индия – держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии.

Урок 23. Повторительно-обобщающий урок (1ч.)

Урок 24. Повторительно-обобщающий урок (1ч.)

Учебно-тематический план

№п/п, название раздела, тема, № и название урока, параграф	Основные вопросы содержания	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (планируемые результаты)	Используемые ресурсы (ИКТ, ТСО, наглядность), интернет-источники для д/з
<p>Урок1. Введение. От Средневековья к Новому времени.</p> <p>Стр.5-8</p>	<p>1. Что такое Новое время. 2. Человек Нового времени. 3. Что связывает нас с Новым временем.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Личностные: понимать смысл ценностей новой эпохи, сопоставляя их с ценностями современного человека.</p> <p>Метапредметные (УУД): анализировать и сопоставлять черты срвв.общества и индустриального; делать выводы., устанавливать причинно-следственные связи исторических эпох; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; организовывать учебное сотрудничество в парах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий: новое время, раннее Новое время, традиционное, индустриальное общество и уметь применять их.</p> <p>Указывать хронологические рамки Нового времени и его 1 периода.</p> <p>Сравнивать раннее Новое время и Средневековье.</p> <p>Раскрывать черты личности человека Нового времени.</p>	<p>Учебник, карта, лента времени.</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p>
<p>Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13ч.)</p>	<p>1. Новые изобретения и усовершенствования 2. Новые виды вооружений 3. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. 4. Почему манили новые земли. 5. Лидер в исследовании новых земель – Португалия.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Личностные: понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира; осознавать влияние мировоззрения на характер деятельности людей.</p> <p>Метапредметные (УУД): раскрывать влияние технических усовершенствований на</p>	<p>Учебник, карта,</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p>

<p>Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану</p> <p>§ 1</p>	<p>6. Генрих Мореплаватель. 7. Открытие ближней Атлантики. 8. Вокруг Африки в Индию.</p>		<p>жизнь и деятельность общества; устанавливать временные и причинно-следственные связи между изобретениями и возможностью ВГО; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведенные суждения; давать оценку исторической личности; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество в группах Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: ВГО, бомбарда, мушкет, кремневое ружье, каравелла, галеон, компас, астролябия; рассказывать о технических изобретениях; использовать историческую карту для характеристики географических открытий; сравнивать исторические явления; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей.</p>	<p>http://rulers.narod.ru</p>
<p>Уроки 3-4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p> <p>§ 2</p>	<p>1. Открытие Америки. Х. Колумб. 2. Страны Нового Света. 3. Открытия Магеллана. 4. Западноевропейская колонизация «новых» земель. 5. Испанцы и португальцы в Новом Свете. 6. Владения португальцев в Азии. 7. Значение Великих географических открытий.</p>	<p>2</p>	<p>Личностные: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языка, ценностям народов мира; нравственно оценивать явления и деятельность людей; осознавать обществом неоднозначности прогресса. Метапредметные (УУД): различать причины и следствия процессов и явлений; анализировать явления и процессы; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим событиям;</p>	<p>Учебник, карта, лента времени.</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p>

			<p>готовить выступление по предложенной теме, представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: конкиста, конкистадоры, колония, колониальная империя, единый мировой рынок, революция цен, Новый Свет, пеоны; рассказывать об экспедициях Х. Колумба и Ф. Магеллана; использовать историческую карту для характеристики ВГО; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать значение ВГО, характеризовать последствия ВГО.</p>	<p>http://geo-tour.net/Interesting/gopen.htm</p> <p>http://rulers.narod.ru</p>
<p>Урок 5. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.</p> <p>§ 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность абсолютизма 2. Утверждение абсолютной власти в Англии и во Франции. 3. Король и представительный орган. 4. Единая система государственного управления. 5. Судебная и местная власть под контролем короля. 6. Монарх – помазанник Божий. 7. Армия на службе монарха. Налоговая система. 8. Единая экономическая политика. 9. Создание национальных государств. 	1	<p>Личностные: осознавать суть ценностей абсолютной монархии как противоположности ценности демократического общества.</p> <p>Метапредметные (УУД): раскрывать понятие по его признакам; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в виде схемы.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм; характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности; объяснять причины формирования абсолютных</p>	<p>Учебник, карта,</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p> <p>http://www.2uk.ru/history</p>

			монархий; конкретизировать примерами признаки абсолютизма; сопоставлять аналогичные процессы в Англии и во Франции; характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.	
Урок 6. Дух предпринимательства преобразует экономику. § 4	1. Новое в торговле. 2. Развитие мировой торговли. 3. Биржи и банки. 4. Мануфактура – предприятие нового типа.	1	Личностные: осознавать ценности рыночной экономики; критически воспринимать их. Метапредметные (УУД): составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы. Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист-предприниматель, наемные работники, торговая компания; раскрывать исторический путь формирования экономики современного общества и сущность капиталистического производства; объяснять причины возникновения мануфактур; сравнивать торговые и промышленные предприятия Средневековья и раннего Нового времени; характеризовать положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений.	Учебник, http://Resh.edu.ru http://InternetUrok.ru Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1.
Урок 7. Европейское общество в раннее Новое время.	1. Предприниматели-капиталисты Нового времени. 2. Крестьянская Европа.	1	Личностные: формирование эмпатии, способность к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической	Учебник, http://Resh.edu.ru

§ 5	3. Новое дворянство. 4. «Люди с дорожной обочины».		<p>эпохе; понимать значение этических принципов в жизни человека. Метапредметные (УУД): составлять плантекста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы, предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах. Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживания, канон; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре; характеризовать социальную структуру; сравнивать традиционное и формирующееся общество; рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоев общества.</p>	<p>http://InternetUrok.ru u</p> <p>Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1. Иллюстрированная энциклопедия моды. – Прага: Артия (любое издание). Разделы: Ренессанс, Реформация. Тридцатилетняя война. Мода эпохи Людовика XIV. Рококо.</p>
Уроки 8-9. Мир художественной культуры Возрождения. § 6	1. «Какое чудо природы человек!» 2. Эпоха титанов. 3. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». 4. Альбрехт Дюрер («Леонардо да Винчи из Германии») 5. На пути к бессмертию	2	<p>Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; потребность в общении с художественными произведениями. Метапредметные (УУД): составлять плантекста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полу-</p>	<p>Учебник http://Resh.edu.ru http://InternetUrok.ru u http://www.museum-online.ru/ http://fcior.edu.ru/card/21379/gumanizm</p>

			<p>ченные знания; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал; анализировать произведения искусства, высказывать мнение о замысле автора; раскрывать причинно-следственные связи между развитием экономики и социальной структурой общества.</p>	-i-gumanisty.html
<p>Урок 10. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</p> <p>§ 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины религиозной революции. 2. «Тремя вещами подчиняет себе Рим: насилием, хитростью, лицемерием». 3. Мартин Лютер. 4. Борьба за Реформацию началась. 5. «На этом я стою. И не могу иначе». 6. «Спасение верой». 7. «Чья страна – того и вера». 	1	<p>Личностные: способность понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, общества; осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Метапредметные (УУД): составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять</p>	<p>Учебник,</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p> <p>Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1. http://rulers.narod.ru</p>

			<p>термины при выполнении познавательных заданий: мировоззрение, Реформация, революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь протестант, религиозная война; раскрыть причины Реформации; анализировать и сопоставлять программы деятелей Реформации; составлять простой план пункта; определять значение реформации в разрушении основ традиционного общества; показывать по карте территорию распространения Реформации; высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.</p>	
<p>Урок 11. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.</p> <p>§ 8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жан Кальвин. 2. Кальвинистская церковь. 3. «Рим кальвинизма». 4. Католическая церковь борется с ересью. 5. Орден иезуитов. 6. Попытки реформ и Тридентский собор. 	1	<p>Личностные: способность понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, общества; осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Метапредметные (УУД): составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; устанавливать связи между духовной сферой и другими сторонами жизни общества; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская</p>	<p>Учебник, карта</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p> <p>Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1.</p> <p>http://rulers.narod.ru</p> <p>http://fcior.edu.ru/card/21330/</p>

			церковь, орден иезуитов, Контрреформация; раскрывать причины Контрреформации, анализировать и сопоставлять учения Лютера и Кальвина; давать оценку их деятельности; характеризовать и оценивать деятельность ордена, составлять таблицу на основании текста учебника	
Урок 12. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. § 9	1. «Защитник веры» становится религиозным реформатором. 2. Мария Кровавая. Попытки Контрреформации. 3. «Золотой век» Елизаветы I. Укрепление англиканской церкви. 4. Укрепление королевской власти. 5. Борьба с Испанией за морское первенство. 6. Итоги царствования Елизаветы I	1	Личностные: способность понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека; оценивать деятельность людей с нравственных позиций; уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать информацию из письменных и визуальных источников, из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; устанавливать связи между духовной сферой и другими сторонами жизни общества; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах. Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, Непобедимая армада; сравнивать Реформацию в Германии и в Англии; сопоставлять англиканскую и католическую церковь; объяснять , почему эпоху Елизаветы I называют «золотым веком»,	Учебник, карта http://Resh.edu.ru http://InternetUrok.ru Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1. http://rulers.narod.ru http://fcior.edu.ru/card/21639/

			рассказывать о борьбе Англии за владычество на море.	
Урок 13. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. § 10	1. «Один король, но две веры». 2. первая кровь. 3. Путь беды. 4. «Кровавая свадьба». 5. «Король, спасший Францию». 6. «Добрый король» 7. «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было величие государство».	1	<p>Личностные: способность понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека; оценивать деятельность людей с нравственных позиций; уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p> <p>Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать информацию из письменных и визуальных источников, из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; устанавливать связи между духовной сферой и другими сторонами жизни общества; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: эдикт, гугенот, месса, гарант, веротерпимость; характеризовать особенности Реформации во Франции; определить причины религиозных войн во Франции, сравнивать деятельность монархов Англии и Франции, определять значение Нантского эдикта, давать оценку деятельности кардинала Ришелье; высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной веротерпимости.</p>	Учебник, карта http://Resh.edu.ru http://InternetUrok.ru Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1. http://rulers.narod.ru
Урок 14. Повторительно-	Вопросы пройденных тем.	1		Тест или конференция

<p>обобщающий урок</p>				
<p>Уроки 15-16. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.</p> <p>§ 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Жемчужина в короне Габсбургов». 2. Противоречия обостряются. 3. Иконоборческое движение. 4. Время террора. 5. Лесные и морские гёзы. 6. Испано-нидерландская война. 7. Рождение республики. 	<p>2</p>	<p>Личностные: понимать исторический путь и проблемы формирования современного общества от традиционного к индустриальному; способность эмпатии, сопереживания, осознавать ценности патриотизма, ответственности перед обществом; уважать труд.</p> <p>Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных и визуальных источников, из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция; рассказывать о развитии Нидерландов накануне войны; раскрывать причины освободительной войны; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты освободительной войны и ее последствия для развития общества и государства.</p>	<p>Учебник, карта</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p> <p>Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1.</p> <p>http://rulers.narod.ru</p>
<p>Уроки 17-18. Парламент против короля. Революция в Англии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Англия накануне революции. 2. Причины революции. 3. Карл I. Жизнь диктует необходимость перемен. 4. Начало революции – созыв Долгого 	<p>2</p>	<p>Личностные: понимать исторический путь и проблемы формирования современного общества от традиционного к индустриальному, роль морального сознания в личном выборе;</p>	<p>Учебник, карта</p> <p>http://Resh.edu.ru</p> <p>http://InternetUrok.ru</p>

§ 12-13	<p>парламента. 5. Гражданская война между королем и парламентом. 6. Реформы парламента. 7. Казнь короля. 8. Установление республики.</p> <p>9. Движения протеста. 10. Протекторат Кромвеля. 11. Борьба за колонии и морское господство. 12. Реставрация монархии. Конец революции. 13. Права личности и парламентская система в Англии.</p>		<p>Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных и визуальных источников, из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество; оценивать значение событий и процессов. Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: реформа, революция, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, тори, виги, спикер; раскрывать причины революций; систематизировать информацию в форме таблицы; оценивать историческое значение революции в Англии в мировой истории; извлекать информацию из исторического источника.</p>	<p>u Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1. http://rulers.narod.ru http://fcior.edu.ru/card/21317/</p>
<p>Урок 19. Международные отношения в XVI-XVIIвв.</p> <p>§ 14</p>	<p>1. Вера и династия. 2. Вековая вражда. 3. Религиозные войны XVI-XVIIвв. 4. Начало Тридцатилетней войны 1618-1648гг. 5. Выступление Швеции и Франции. 6. Войны Людовика XIV. 7. Войны с Османской империей. 8. Соперничество на Балтике во 2 половине XVIIвека. 9. Время дипломатов.</p>	<p>1</p> <p>Личностные: понимать исторический путь и проблемы формирования современного общества от традиционного к индустриальному; приобщаться к гуманистическим ценностям и ценностям созидательного отношения к окружающей действительности. Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Учебник, карта http://Resh.edu.ru http://InternetUrok.ru u Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1.</p>	

			<p>связи войн; извлекать информацию из письменных и визуальных источников, из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальский мир; объяснять причины военных конфликтов в Европе XVI-XVIIвв; систематизировать информацию в форме таблицы; определять историческое значение Аугсбургского и Вестфальского мира; высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.</p>	<p>http://rulers.narod.ru http://fcior.edu.ru/card/21470/</p>
Урок 20. Повт.-обобщ. урок	Изученные вопросы по темам	1		Учебник, тест, составленный учителем
<p>Уроки 21-22. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.</p> <p>§ 15-16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля принадлежит государству. 2. Деревенская община. 3. Государство регулирует хозяйственную жизнь. 4. Сословный строй. 5. Самурай. 6. Города под контролем государства. 7. Религии Востока – путь самосовершенствования. 8. Империя Великих Моголов в Индии. 9. «Мир для всех». 10. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. 	2	<p>Личностные: понимать исторический путь и проблемы формирования современного общества; сформировать представление об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества; осознанно, уважительно, доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать</p>	<p>Учебник, карта</p> <p>http://Resh.edu.ru http://InternetUrok.ru</p> <p>Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1. Энциклопедия для детей: Религии мира. – М.: Аванта+, 1996. – Т.1: - Ч.1, 2</p>

	<p>11. Маньчжурское завоевание Китая. 12. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. 13.»Закрытие» Японии.</p>		<p>информацию из письменных и визуальных источников, из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество; оценивать значение событий и процессов. Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, колонизация. «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки; выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; характеризовать специфику развития стран Востока; рассказывать о религиях Востока их роли в жизни обществ; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.</p>	<p>http://fcior.edu.ru/card/12317/</p>
Уроки 23-24. Повт.- обобщ. урок	Изученные вопросы по темам.	2		Учебник. Итоговая игра или тест.