
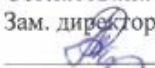



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрена**  
Заседание МО  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
**Согласована**  
Руководитель МО  
 /С.Г. Потемина/  
**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
 /Т.А. Капралова/

**Утверждена**  
Директор школы  
 /С.Д. Лысюк/  
Приказ по школе № 91  
от «28» августа 2020 г.

## Рабочая программа

учебного предмета (курса) \_\_\_\_\_ иностранный язык (английский) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ б \_\_\_\_\_ классе

Учитель Иванова Ю. Н.

# Рабочая программа по английскому языку для 6 класса

## Пояснительная записка

I Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений /М.З.Биболетова; О.А.Денисенко;Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул 2017»

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение английскому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 6 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения английскому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку. К 6 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У шестиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая

память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности

школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **Цели:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

1. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

2. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

#### **Задачи:**

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3) приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 6 классе:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1) В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:  
*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выразить свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;
- письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;



- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся  
6 класса**

<b>№</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
1	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
3	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**VI. Содержание учебного предмета**  
**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 6 класс:**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Детский международный клуб путешественников.	27	1		1		1
2.	Свободное время	21	1		1	1	
3.	Объединенное Королевство Великобритании.	30	1		1	1	
4.	Праздники и досуг.	24	1		1		1

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплект** “Enjoy English.ru” для 6 класса под редакцией М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева, «Титул» 2014г., допущенный Министерством образования РФ, включает следующие компоненты:

- учебник
- книга для учителя
- 2 рабочие тетради
- аудиокассеты, диск

В качестве дидактического сопровождения используются предметные картинки, грамматические таблицы и плакаты. Для воспроизведения дисков используется аудиомэгнофон с функцией CD MP3.

### **Цели и планируемые результаты обучения английскому языку в 6 классе**

Цели обучения, степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК, соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта. Согласно этим нормативным документам в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения конкретизируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых дети смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;

- поддерживать становление взрослости прежде всего как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей детей;
- мотивировать школьников к изучению английского языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на английском языке как для самообразования, так и для развлечения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Основная цель обучения английскому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

### **Устная речь**

Учащиеся должны уметь:

А

- вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;
- реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

В рамках пройденного материала:

- задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;
- составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выразить пожелания по собственному участию в нем.

## Б

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках английского языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с английскими
- читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;
- находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным англо-русским словарем.

## Аудирование

- полностью понимать речь учителя по ведению урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

## Письмо и письменная речь

- орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- в рамках тем и ситуаций курса:
  - писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
  - писать приглашения, поздравления, открытки;
  - заполнять формуляры;
  - фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;
  - делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
  - использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Школьники должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь и грамматику курса;
- словосложение как продуктивный способ словообразования;
- элементарные лингвистические термины
- некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой ● этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата в Англии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:

- повседневной жизни ровесников в Англии;
- традициях важнейших праздников в Англии в сравнении с теми же праздниками в России;
- некоторых явлениях высокой культуры существовании трех вариантов Английского языка;

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
- понимание задания в различных формулировках;
- формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
- сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;
- наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование словаря.



6. Тематическое планирование

№	ДАТА		Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/З
	П Л А Н	Ф А К Т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
UNIT 1. "Launching the International Explorers' Club" – 1 четверть (27 часов)												
<b><u>Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!</u></b>												
1			Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую	Слушают учителя и друг друга для восприятия и восприятия необходим	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают	У.1, с.38

			(1-5)	China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia				познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	информацию.	ых сведений и поддержки учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	
2			Географическая информация об англоговорящих странах  (6-10)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia	Географическая информация об англоговорящих странах					У.10 С.11
3			Географическая	Страны:	Present Simple and	Произношение	Географическая информация					У.2

			информация об англо-говорящих странах. (11-15)	The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Continuous	ие стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	об англо-говорящих странах						C.38
4			Географическая информация об англо-говорящих странах. (16-20)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland	Географическая информация об англо-говорящих странах						У.3, С.38

			Finland Russia Australia		Great Britain Finland Russia Australia							
<b><i>Section №2 Meeting new friends</i></b>												
5			Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде. (21-25)	Cycling  On the one hand..., on the other hand  jogging	Вопросно-ответная работа. Специальные вопросы и ответы на вопросы.	Ireland  Dublin  Limerick	Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;	У.4, с.38
6			Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде. (26-30)		Present Perfect,  Past Simple	Sorry  And you  Excuse me  Really  Did you?  Thank you.  See you later.						У.5, с.39

7			Моё хобби – путешествие. (31-35)	Лексика по теме путешествие :  Travelling by car  Hiking  Staying in a city	Present Perfect,  Past Simple							У.35, с.17	
8			Путешествие по Великобритании. (36-39)	Round the world  To explore  A valley	Verbs-nouns:  to teach-a teacher		Информация о географическом положении Великобритании:  достопримечательности,  климат.						У.6, с. 39
<b><i>Section №3 Speaking about the wonders of nature</i></b>													
9			Чудеса природы (40-42)	Fantastic,  Combination, unique,  Million, migration, stop, port,			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover	Понимают значение знаний для человека и принимают его;  правильно	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в	Оформляют свои мысли в устной форме;  высказывают своё мнение на	Работают по предложенному учителем плану;  контролируют свои действия по точному и	У.8,7  С.39	



2			53)		существительные.							правило
<b><i>Section №4 Staying with a British family</i></b>												
1 3			Знакомимся с семьей Вилсонов.  (54-57)	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивировано организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют	Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.	У.9, с.40
1 4			Учимся описывать семью.  (58-61)		Сравнение : as...as  Not as...as							У.10, с.40
1 5			Мои родственники.  (62-65)	Females  Males		[æ], [a:], [ʌ], [ ].						У.65, с.26
1 6			Стихотворения о семье.  (66-69)	Приобретаю умения мотивированно организовывать свою деятельность		A mixture  A calf  A creature  plus						У.69, с. 26

				ь, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.						ют действия партнера.	
1 7			Работа с текстом «Подарок на день рождения». (70-74)		Past Indefinite						У.72, с.27



<b><i>Section №5 An Englishman's home is his castle</i></b>												
1 8			Мой дом – моя крепость!  (75-78)	Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist		[o], [ʌ], [ɪ]; [ai]	Разница: countryside, city	Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважени е и самоприятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».	Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализова нной,	У.78, с.28
1 9			Жизнь в городе и в сельской	Advantages  Disadvantage			Вежливый разговор по					У. 82,

			местности. (79-82)	s			телефону			используют речевые действия для решения коммуника- тивной задачи.	громкоречевой и умственной форме.	с.30
2 0			Различные виды английских домов. (83-86)	A detached house  A semi- detached house  A terraced house  A block of flats	Compound nouns: noun +noun  Town + centre = town centre	Правильная интонация при чтении диалога	Информация о различных видах английских домов.					У.13, с. 40
2 1			Любимое место в моем доме. (87-90)		Употребле- ние which							У.14, с. 40
2 2			Любимое место в моем доме. (91-94)		Home - house							У.94, с.33
<b><u>Section №6 Speaking about important British days</u></b>												
2 3			Праздники англоговорящ	New Year				Правильно идентифицируют	Используют знаково-	Адекватно используют	При выполнении	У.97, с. 34



			материала (102-106)									
2 6			Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников». С.42-45	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
2 7			Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>								С.45
UNIT 2. "Spending time together!" – 2 четверть (21 час)												
<b><u>Section №1 Enjoying the weekend</u></b>												
1			Чем мы любим заниматься в	London Zoo, Stonehenge, Funfair,	Повторение времен группы		Достопримечательности		Делают выводы в результате	Договариваются с одноклассниками	Вносят необходимые коррективы в	У.4, с.47



					Have to							
<b><u>Section №2 Speaking about animals</u></b>												
6			Зоопарки в Лондоне и в Москве. (21-23)	The London Zoo  The Moscow Zoo  Лексика для продуктивного усвоения:  insect, wing,  world, society,  endangered,  zoological,  giant, to save, to fight, to join, watch out	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта.	Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.	У.24, с.53
7			Зоопарки в Лондоне и в	Лексика для продуктивно	Вопросительные предложен							У. 4, с.70

			Москве. (25-28)	го усвоения: kind, nature, natural, project	ия в Present  Simple (повторение)						
8			Места обитания животных. (29-33)	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике	Типы вопросительных предложений (повторение)	Соблюдение правильной интонации в утверждениях	Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream»  G. Brown				У.33, с.55
9			Животные в нашей жизни. (34-36)	A cage, wild;  интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple  в речевой ситуации «A visit to the zoo»						У.5, с.70

**Section №3 Help yourself!**

1 0		Типичная английская еда.  (37-40)	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt;  лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержки учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	У.37, с.57  слова
1 1	Типичная английская еда. Фаст фуд.  (41-44)	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах		У.7, с.70					
1 2		Типичная английская еда. Фаст фуд.	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)		Знакомство с особенностями английской					У.49, с.60



			(45-48)				кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских					
1 3			Праздничное английское и русское меню.  (50-52)	Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»  Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)  Местоимения some, any, how much, how many							У.8, с.71
<b><i>Section №4 Speaking about British schools</i></b>												
1 4			Обучение в школах Великобритании.	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign	Интонация утвердительных предложений	Интонация утвердительных предложений	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят	Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с	У.56, с.62

			(53-56)				<p>летние каникулы;</p> <p>– с предметами, которые изучают британские сверстники;</p> <p>– с распорядком дня в британской школе;</p> <p>– с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах</p>	<p>позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие;</p> <p>приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p>	<p>для учителя, собеседника, партнера;</p> <p>слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>	<p>помощью учителя;</p> <p>проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</p>		
1 5			Школьное образование в России и Великобритании.	Лексика по теме «Моя школа»	Образование отрицательных и вопросительных	Интонация вопросительных предложений							У.61, с.65



		нии. (68-70)	Активизация лексики по теме «Школьные предметы»  Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	льных форм	й							
19		Обобщение лексического и грамматического материала (71-73)	Spend, holidays, camp, seaside	<i>Повторение:</i>  специальные вопросы								У.73, с.68
20		Контрольная работа №2 на тему «Животные в нашей	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка									

			жизни». С.72-75	
2 1			Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».	С.75

UNIT 3. "Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland" - 3 четверть (30 часов)

***Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?***

1			Международный интернет проект.  (1-5)			Интонационные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	У.2, с.76
---	--	--	---	--	--	---------------------	---	---	--	--	---	--------------



		иков начинает работать.  (16-19)		do-make							119
5		Международ ный клуб путешественн иков начинает работать.  (20-23)	Лексика раздела	Повторени е Past Simple	Интонация утвердитель ных предложени й						У.2,3 С. 119

**Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?**

6		Что я знаю о Великобрита нии?  (24-27)	England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числитель ные 100- 1000000		Знакомство:  – со столицей Великобрит ании, ее досто- примечател ь- ностями;  – с некоторыми формами речевого и неречевого	Используют знания и умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникат ивной задачи; умеют дружить,	Работают по предложенном у учителем плану; выполняют учебные действия в материализова нной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и	У. 28, с.82
---	--	--	---	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	-------------------

							этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту		чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	уступать, убеждать.	пошаговый контроль по результату действия;	
7			Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. (29-33)	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	<i>Повторение:</i> специальные вопросы		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями;					У.4, с. 119
8			Великобритания. (34-38)	A castle, climate, changeable, communication, to have trouble	Специальные и общие вопросы	To have  To be rich in	– с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций					У.5, с. 119
9			Англоговоря	Canada		Интонация при чтении						У.42,



			щие страны. (39-43)	Australia India Great Britain		стихотворения	общения: узнать у прохожего направлени е движения по какому- либо маршруту					с. 85
1 0			Флаги и символы англоговоря щих стран. (44-48)	Лексика раздела	Артикль the (повторени е)		Знакомство с символикой Великобрит ании					У.49, с. 86

**Section №3 Let's arrange a trip to England**

1 1			Поезка в Англию. (50-54)	Лексика раздела	Суффиксы: -y, -able, - ful, -ous.			Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие;	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;	Работают в паре и группе в соответстви и с нормами общения, правилами поведения и этикета; договарива ются и приходят к общему решению в	Высказывают всое предположени е 9версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют	У.54, с. 88
1 2			Поезка в Англию. (55-59)	Лексика раздела	Предложе ния начинающ иеся с if...	Интонация вопроситель ных предложени й		ориентируются на ценности учебной деятельности,	строят рассуждения в форме простых связей	и приходят к общему решению в		У.56, с. 88
1 3			Поезка в Англию. (60-64)	Лексика раздела: musical,	Суффиксы - al, -ic, -ing, -ive		Знакомство с достоприме чательностья					У.8, с. 119

				thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic			ми Англии, население. Официальн ый язык, крупные города, реки.	основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	совместной деятельност и с учителем или собеседник ом, в том числе в ситуации столкновени я интересов.	модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и однокласснико в.		
1 4			Крупные города Великобрита нии.  (65-69)	Лексика раздела города: Manchester, Stratford- upon-Avon, Liverpool, Brighton									У.9, с.  120
1 5			Крупные города Великобрита нии.  (70-74)	Лексика раздела города: Manchester, Stratford- upon-Avon, Liverpool, Brighton									е.74, с.93
<b><u>Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland</u></b>													
1			Уэльс и	Costume,	Am	Интонаци	Информация	Осознают роль	Овладевают	Договарива	Планируют	У.	



**Section №5 We are going to visit Scotland!**

1 9		Путешествие по Шотландии. (90-94)	Лексика раздела: The North Sea The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs			Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечательности; национальные костюмы; люди.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении е целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	У. 12. С. 120
--------	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	---	------------------------

20			Путешествие по Шотландии. (95-99)				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».					У. 100 С. 101
21			Путешествуем по Шотландии. (101-106)	Лексика раздела	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves							У.13, с. 120
22			Путешествие по Шотландии. (107-112)				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».					У. 113, 114 С. 103
<b><u>Section №6 What do you know about famous British people?</u></b>												
23			Выдающиеся деятели культуры англоязы	Adventure, century, novel, to die, to publish,	Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian,	Адекватное произношение звуков английского языка,	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы	У. 15, с. 120



			чных стран. Д.Р. Киплинг (126-129)	высказывания по теме урока								С. 108
<b><i>Section №7 Spending your free time</i></b>												
2 6			Как я провожу своё свободное время? (130-135)	Hobbies Club, garden-ing, hobby, horseracing , model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.		Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии	Наличествуя адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу.	У. 136, с. 112
2 7			Как я провожу своё свободное время? Английские произведения.	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike				адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая				У. 142, с. 113







			(12-16)		Plural Nouns							159
4			Кемпинг. Исследуем сельскую местность.  (17-21)	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket\а windbreake r, sweater			Стихотворен ие “Twinkle, twinkle, little star” by Taylor					У. 4, с. 159
5			Поход . Готовы к приключе ниям.  (22-26)	Лексика по теме раздела.	Постановка вопроситель ных предложени й и ответы на вопросы.							У.26 с. 135
<b><i>Section №2 Talking about the great explorers of the world</i></b>												
6			Всемирно известные исследовател и. Джеймс Кук.	North America  The Pacific Ocean		Адекватно е произноше ние звуков английско		Проявляют познавательн ый интерес к учебной деятельности,	Овладевают при поддержке учителя учебно- организационны ми, учебно-	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг	Высказывают свое предположени е версию на основе работы	У. 34, с. 137

			(27-34)	The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands		го языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики		изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	
7			Клуб исследователей. (35-39)	To overcome, A skill, To provide first aid								У.38 С. 138
8			Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро. (40-44)	To travel: -by bus -on foot								У.44 С. 139
9			Всемирно			Стихотвор						У.6

			известные исследователи.  (45-49)			ение «Парус»						С. 159
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	-----------

**Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?**

1 0			Популярные виды спорта в Великобритании.  (50-54)	Swimming pool  Court  To be good at  To do sports  Sports fan  Sport centre/club  To keep fit  Sport/sports  To be sporty  Stating rink		Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	Слушают друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации и понятные для партнера	Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий.	У.55  С. 143
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

				Sports ground,  Gym, to kick,  To handle, net						высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
1 1			Популярные виды спорта в России.  (56-60)	Лексика по теме «Спорт»		Автоматизация и коррекция про износительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах					У.61с . 144
1 2			Футбол. Правила игры.  (62-65)	Лексика раздела		Автоматизация и коррекция про износительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах					У.8, С. 160
<b><u>Section №4 Exploring the water world's adventure</u></b>												
1			Морское	A ship		Адекватно		Правильно	Осознанно	Умеют	Высказывают	

3			путешествие. (66-70)	A boat A bathyscaph e A scuba		е произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.					
1 4		Исследователь морских глубин Жак Кусто. (71-75)														
1 5		Морское путешествие. Дайвинг. (76-81)	Reach (something) Have (something)													
1 6		Подводный мир. (82-86)	Tentacles To sting poison													
1 7		Подводный мир. (87-90)	Intelligent Flexible poisonous													

**Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain**

1 8			Националь ные праздники. Праздники в Великобрита нии.  (91-94)	Названия праздничко в: New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independen ce Day, Easter		Умение соблюдать правильну ю интонаци ю в восклиц тельных предложе ниях	Знакомство с национальны ми праздниками англоговоря щих стран	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательн ый интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведе ния и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; договаривают ся с одноклассник ами совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последователь ность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; учатся работать по предложенном у учителем плану	У.95  С.  155		
1 9			Праздники и фестивали в России. Масленица  (96-97)											У.12  С.  160
2 0			Семейные праздники.  (98-100)	Лексика для обсуж дения темы «Celebratio n in my family»										У. 101  С.  158







- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

#### **Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения учебного курса ученик научиться:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

