

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Курска

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №4
от 15.05.2021 г.
 Терехова С.П.

Согласовано
на заседании МС
протокол №6
от 20.05.2021 г.
 Деврук Т.В.

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19»
№37 от 01.06.2021г.
Директор школы
 Воробьева О.В.



**Рабочая программа
по предмету**

« Обществознание »
основного общего образования
6 класс для учащихся с ЗПР
(базовый уровень,34 часа)

2021 – 2022 учебный год

Адаптированная программа по обществознанию разработана для учащихся 6 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений . 6-9 классы». Авторы составители Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградов, Н.И.Городецкая. М. Просвещение. 2010. Основание служит Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования 2010года учебник Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание. 6 класс.- М.:Просвещение,2016.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержания образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебник позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Планируемые результаты

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитана на 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимодействие, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла*, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания.*

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;

- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- **Личностные результаты**

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- **10. Метапредметные результаты:**
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
3. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- б. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Основное содержание курса (34 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (9 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по обществознанию для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5.Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

6.Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

7.Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству. В соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Вводный урок	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»
2	Глава 1 Человек в социальном измерении	12			
	Человек-личность	2	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность»,	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных

			<p>для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p>	<p>«сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать</p>
--	--	--	--	---	---

					вредных привычек
	Человек познает мир	1	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.</p> <p>Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>способствовать в повседневной жизни развитию способностей</p>	<p>Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности.</p> <p>Развитие качества человека познающего</p>
	Практикум	1	Характеризовать	Уметь работать с	Воспитание

	«Учимся узнавать и оценивать себя»		основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи
	Человек и его деятельность	1	Характеризовать понятие «деятельность» . Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнивать жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.

				Выражать собственную точку зрения на значение различных форм	
	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках
	Потребности человека	2	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности, лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.

			информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия		
	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.
	Человек в социальном измерении	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам

			собственную точку зрения	корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	
	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться
3	Глава 2. Человек среди людей	10			
	Межличностные отношения	2	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Человек в группе	2	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела
Общение	2	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение разрешении конфликтов.
Конфликты в межличностных	2	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать	Владеть правилами успешного общения, проявлять

	отношениях			причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать
	Практикум. «Человек среди людей»	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать
	Повторительный обобщающий урок «Человек среди людей»	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка
4	Глава 3 Нравственные основы жизни	9			
	Человек	2	Характеризов	Анализировать	Проявление

	славен добрыми делами		ать понятие главное правило хорошего человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	свое поведение с точки зрения добра и зла.	внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.
	Будь смелым.	2	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоят. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справиться со своими страхами
	Человек и человечность	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и

			иллюстрировать примерами принципы гуманизма	примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	любовь к людям
	Нравственные основы жизни	3	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям
5	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	2	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания.	Воспитание ценностных ориентиров.

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 6 класс

№ ур ок а	Раздел программы (блок) Тема урока	Тип урока	УУД			Характеристика деятельности учащихся	Система оценки	Домашнее задание	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Устный опрос	Стр 4-7	
	Глава 1 Человек в социальном измерении								
2-3	Человек-личность	Комбинированный урок	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирова	Устный опрос; проблемные задания.	§1 1) стр. 8-9, 15 2) стр. 12-13	

			<p>сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p>	<p>дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго,</p>	<p>ние ситуаций и их анализ.</p>			
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

					<p>милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>				
4	Человек познает мир	Комбинированный	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	Устный опрос; проблемные задания	§2	

			<p>самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать , что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может</p>	<p>числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей</p>	<p>силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p>	<p>проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			ли самостоятельность быть отрицательным качеством.						
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Урок практикум	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выво- ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемны х заданий и моделирова ние ситуаций и их анализ		§2, стр. 24-26	
6	Человек и его деятельность	Комби- ниро- ванный	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирова ние ситуаций и их анализ.	Опрос. Пись- менные задания.	§3	

			<p>жизни любого человека. Сравнивать жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей</p>	<p>помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм</p>					
7	Учимся правильно	Комбиниро-	Характеризовать основные	Показывать на конкретных	Учимся правильно	3, вопросы стр. 33	Опрос. Творче-	§3, стр. 33	

	организовывать свою деятельность	ванный	положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках		ские работы. Накопительная система – рабочего портфолио.		
8 - 9	Потребности человека	Комбинированный	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио	§4 1) стр. 33-36 2) стр. 36-40	

			<p>личности, стимулируют ее поступки и поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия 	<p>материальные и духовные потребности.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>					
10 - 11	На пути к жизненному успеху	Проблемный урок	<p>Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха.</p> <p>Раскрывать значение труда в развитии человека.</p>	<p>Составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными 	<p>Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.</p> <p>Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Накопительная система – рабочего портфолио.</p>	<p>§5</p> <p>1) стр. 40-44</p> <p>2) стр. 44-48</p>	

					достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.				
12	Человек в социальном измерении	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§1-5	

				проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.					
13	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	Комбинированный	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§5	
	Глава 2. Человек среди людей								
14-15	Межличностные отношения	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творче-	§6 1) стр. 50-52 2) стр. 52-58	

			Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения	настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы			ское задание. Накопительная система – рабочего портфолио.		
16 - 17	Человек в группе	Комбинированный	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач	Тестовые задания, доклады, рисунки	§7 1) стр. 58-62 2) стр. 62-66	

			составлять развернутые ответы						
18 - 19	Общение	Проблемный урок	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки	§8 1) стр. 67-71 2) стр. 71-75	
20 - 21	Конфликты в межличностных отношениях		Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос	§9 1) стр. 76-80 2) стр. 80-82	

				<p>примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему</p>					
22	Практикум.«Человек среди людей»	Урок-практикум	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.</p>	<p>Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач</p>	<p>творческие работы</p>	§6-9	
23	Повторительный урок «Человек среди людей»	Тестовая работа	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на</p>	<p>Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»</p>	<p>Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка</p>	<p>Решение познавательных задач</p>	<p>Тестовые задания</p>	§9 стр. 82-84	

			вопросы, высказывать собственную точку зрения						
	Глава 3 Нравственн ые основ ы жизни								
24 - 25	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Решение познаватель ных задач	Рисунки, творческ ие работы	§10 1) стр. 86-88 2) стр. 88-91	
26 - 27	Будь смелым.	Комбинир ованный	Объяснять смысл понятия «страх» и как	Иллюстрировать на конкретных примерах	Воспитывать смелость, умение	Моделирова ние ситуаций и	Рисунки, доклады, презентац	§11 1) стр. 92-95	

			ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	справляться со своими страхами	их анализ.	ии	2) стр. 96-99	
28 - 29	Человек и человечность	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос, рисунки, доклады	§12 1) стр. 100-102 2) стр. 102-104, повт. § 10-11	
30 - 31	Нравственные основы жизни	Практикум	Характеризовать основные положения	Анализировать поведение, поступки людей с	Воспитывать потребность в добрых делах,	Моделирование ситуаций и	Творческие работы,	§10-12 повт. стр.100	

			раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	их анализ.	презентац ии, рисунки	-102	
32	Нравственны е основы жизни	Тестовая работа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения по- знавательных задач, решения тестовых заданий		Умение работать с тестовыми заданиями	Тестовые задания	§12 повт. стр.102 -105	
33	Итоговый урок по курсу «Обществозн ание» 6 класс	Урок- практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодейст вовать в ходе выполнения групповой деятельност и	Творческ ие работы (презентац ии, рисунки, сочинени я эссе, доклады).		

				<p>этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>					
34	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Тестовая работа	<p>Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать</p>	<p>Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности</p>	<p>Воспитание ценностных ориентиров.</p>		Тестовые задания		

			известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

