**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (ст. 43).
* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный Закон принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года и подписан Президентом РФ 29 декабря 2012 года).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован в Минюст России от 11 февраля 2013 г.     N 26993
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014

N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (редакция от 08.06.2015 г.).  
(Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 N 30213)

* Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 13.01.2011) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987).
* Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Обутверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Рекомендации инструктивно-методического письма Кузбасского регионального института повышения квалификации переподготовки работников образования "о преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Кемеровской области в 2015-2016 учебном году".
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курск-Смоленская основная общеобразовательная школа».
* Примерная программа по русскому языку к учебно- методическому комплексу «Школа России» (авторы программы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курск-Смоленская основная общеобразовательная школа» имеет лицензию (серия А № 0002724, регистрационный номер: 12948 от 15.08.2012 года) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в области начального общего, основного общего образования бессрочно.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

**Основная цель курса**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических** **задач:**

* развиватьречь, мышление, воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развивать интуицию и «чувство языка»;
* осваиватьпервоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладевать элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.**

Учебным планом МБОУ "Курск -Смоленская ООШ" на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общею образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах! речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета русского языка.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

**6 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч)**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч)**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (6 ч)**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8** **ч)**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (40 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (10ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

Состав слова. Части речи.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности учащихся |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  |  |  | ***Язык и речь (2 ч.). Текст (3 ч.)*** | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации. | *Познавательные:* ориентироваться  в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. *Научатся* первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. |
| 2 | 02.09 |  | Язык и речь. Формулы вежливости.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | Проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации. | *Познавательные:* ориентироваться  в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. *Научатся* первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 3 | 04.09 |  | Текст и его план | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь вглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с алгоритмом составления плана текста. *Научатся* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 4 | 05.09 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи | *Научатся* передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. *Подготовиться* к на­писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подроб­но *излагать* содержание повествователь­ного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 5 | 07.09 |  | *Анализ изложения.* Типы текстов. | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | *Познакомятся* с типами текста.  *Научатся* различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста». *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
|  |  | | **Предложение (15 ч.)** | | | | |
| 6 | 08.09 |  | Предложение как единица речи.  *Входная диагностическая работа* | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению;; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с видами предложений по цели высказывания.  *Научатся* определять вид предложения по цели высказывания; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 | 09.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; принимать и сохранять цель и учебную задачу.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | *Познакомятся* с видами предложений по интонации.  *Научатся* определять вид предложения по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова; определять границы предложения в деформированном тексте. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифициро­вать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Различать* диалог. *Обосновывать* использование знаков пре­пинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 8 | 11.09 |  | Диалог. Обращение | Проявлять  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценива-ния и взаимооцени-вания на уроке | *Познавательные:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с понятиями «диалог», «монолог», «обращение».  *Научатся* пользоваться разными видами чтения анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 | 12.09 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Проявлять уважение к своему и другим народам, осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Познакомятся* с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений; составлять предложения по схеме | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10 | 14.09 |  | **Контрольный диктант №1**  по теме «Повторение» | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Научатся* применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11 | 15.09 |  | *Анализ диктанта* Словосочетание. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* использовать язык  с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению. | *Познакомятся* с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание».  *Научатся* выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12 | 16.09 |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения».  *Научатся* находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| 13 | 18.09 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, памятках) при работе с учебным материалом. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  *Научатся* находить  в предложении однородные члены; различать  и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14 | 19.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Познакомятся* с особенностями однородных членов.  *Научатся* находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15 | 21.09 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации ёс точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. И. Левитана «Золотая осень».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 16 | 22.09 |  | *Анализ сочинения*  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Познакомятся* с особенностями однородных членов.  *Научатся* находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 17 | 23.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы | *Познакомятся* с понятием «сложное предложение».  *Научатся* распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения  в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие  этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 18 | 25.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение» | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.  *Научатся* распознавать простые предложения  с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19 | 26.09 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого. | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20 | 28.09 |  | **Контрольный диктант №2** по теме «Предложение» | *Познакомятся* с историей знаков препинания.  *Научатся* выполнять исследовательский проект; выступать с защитой  своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
|  |  |  | ***Слово и его лексическое значение (4 ч.) Состав слова (8 ч.)*** | | | | |
| 21 | 29.09 |  | *Анализ диктанта*  Слово и его лексическое значение | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | *Познакомятся* с понятием «лексическое значение слова».  *Научатся* осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть*библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 | 30.09 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . | *Познакомятся* с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов.  *Научатся* объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 23 | 02.10 |  | Синони-мы, антонимы, омонимы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,  «справедливость», «народ» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий.  *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.  *Научатся* работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; объяснять значения омонимов | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24 | 03.10 |  | Фразеологизмы  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с понятием «фразеологизмы».  *Научатся* объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять  в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25 | 05.10 |  | Состав слова. Разбор слова по составу | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы для одноклассников. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. | *Познакомятся* с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу.  *Научатся* выделять значимые части слова; выполнять звуко - буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова»,*составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26 | 06.10 |  | Состав слова. Разбор слова по составу | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | *Познакомятся* с понятием «однокоренные слова». *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27 | 07.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с понятием «однокоренные слова».  *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 28 | 09.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29 | 10.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоен-ных соглас-ных в словах | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновы­вать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Кон­тролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30 | 12.10 |  | Правописание гласных и соглас-ных в корнях слов, удвоен-ных соглас-ных в словах | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информаци; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Познакомятся* с написанием слов с двойными согласными. *Научатся* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Контролировать* правильность за­писи слов и слов в тексте, *находить* не­правильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 31 | 13.10 |  | Разделительные  твёрдый и мягкий знаки.  *Развитие речи.*  Составление объявления | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Познакомятся* с правилами употребления разделительных *ъ* и *ь*. *Научатся* осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется *ъ*, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Со­ставлять* объявление на выбранную тему |
| 32 | 14.10 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного деформированного текста | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрени | *Познакомятся* с текстом  Ю. Дмитриева.  *Научатся* делить текст  на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  |  | | ***Части речи (6 ч.)*** | | | | |
| 33 | 16.10 |  | *Анализ изложе-ния.* Части речи. Морфологические признаки частей речи | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».  *Научатся* находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы. | *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 34 | 17.10 |  | Склоне-ние имён существительных и имён прилагательных | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности .  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | *Познакомятся* с понятием «грамматические признаки частей речи».  *Научатся* проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 35 | 19.10 |  | Имя числительное. Глагол | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | *Познакомятся* с грамматическими признаками частей речи.  *Научатся* сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 36 | 20.10 |  | Наречие как часть речи  Правописание наречий | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению | *Познакомятся* с наречием как частью речи.  *Научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 37 | 21.10 |  | *Развитие речи.*  Сочине-ние-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка, демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное | *Познакомятся* с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 38 | 23.10 |  | **Контрольный диктант №3 за**  **I четверть** | *Познакомятся* с историей знаков препинания.  *Научатся* выполнять исследовательский проект; выступать с защитой  своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
|  |  | | ***Имя существительное (43 ч)*** | | | | |
| 39 | 24.10 |  | Работа над ошибкамиРаспозна-вание падежей имён существительных | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | . *Познакомятся* с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов.  *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 40 | 26.10 |  | Упражне-ние в распозна-вании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения. | *Познакомятся* с признаками падежных форм имен существительных. *Научатся* называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 41 | 27.10 |  | Упражне-ние в распозна-вании одушев-лённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения | *Познакомятся* с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.  *Научатся* распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном и творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 42 | 28.10 |  | Упражне-ние в распозна-вании имён существительных в Т.п.  П. п. падежах. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Познакомятся* с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи. *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в предложном падеже. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 43 | 30.10 |  | Повторе-ние сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения..  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Познакомятся* с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. *Научатся* изменять имена существительные по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж неизменяемых имен существительных .*Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «Употребление падежей в речи». *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 44 | 31.10 |  | Три склоне-ния имён существительных (общее представ-ление). 1‑е склонение имён существительных | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Познакомятся* с тремя типами склонения имен существительных.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 45 | 09.11 |  | Упражне-ние в распозна-вании имён существительных 1 скл. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 46 | 10.11 |  | *Развитие речи.*  Сочине-ние по репродукции картины художни-ка А.А. Пластова «Первый снег» | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,«мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Рассмотреть* в картинной галерее картину Пластова А.А. «Первый снег», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 47 | 11.11 |  | 2‑е склонение имён существительных | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 48 | 13.11 |  | Упражне-ние в распозна-вании имён существительных 2‑го склоне-ния | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению. | *Познакомятся* с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существитель­ных 2-го склонения. *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 49 | 14.11 |  | 3‑е склонение имён существительных | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности |
| 50 | 16.11 |  | Упражне-ние в распозна-вании имён существительных 3‑го склоне-ния | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 51 | 17.11 |  | Типы склоне-ния Алгоритм определе-ния склоне-ния имени существительного |  |  |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 52 | 18.11 |  | *Развитие речи.*  Изложе-ние повество-вательно-го текста | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по план | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 53 | 20.11 |  | *Анализ изложе-ния.* Падеж-ные оконча-ния имён существительных 1, 2 и 3‑го склоне-ния единственного числа. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 54 | 21.11 |  | Имени-тельный и винительный падежи | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.  *Научатся* различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 55  56 | 23.11  24.11 |  | Правопса-ние оконча-ний имён существительных в родитель-ном падеже | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.  *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 57 | 25.11 |  | Имени-тельный, родитель-ный и винительный падежи одушев-лённых имён существительных | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей  имен существительных 2-го склонения без предлога.  *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 58 | 27.11 |  | Правопи-сание оконча-ний имён существительных в датель-ном падеже | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 59  60 | 28.11  30.11 |  | Упражне-ние в правописании безудар-ных оконча-ний имён существительных в родитель-ном и датель-ном падежах | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих оконча­ния *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 61 | 01.12 |  | Правопи-сание оконча-ний имён существительных в творительном падеже | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 62 | 02.12 |  | Упражне-ние в правописании оконча-ний имён существительных в творительном падеже | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной; выполняя роли в группе. | *Научатся* правильно писать гласные *о* и *е* в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и *ц*; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова в форме тво­рительного падежа и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и *ц,* в творительном падеже. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 63 | 04.12 |  | Правопи-сание оконча-ний имён существительных в предлож-ном падеже | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об».  *Научатся* определять склонение и падеж имен  существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 64 | 05.12 |  | Упражне-ние в правописании оконча-ний имён существительных в предлож-ном падеже | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Научатся* определять склонение и падеж имен  существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 65 | 07.12 |  | Правописание безудар-ных оконча-ний имён существительных во всех падежах | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду о | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «*Е* и *И* в окончаниях имён существительных». *Со­поставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Определять* падеж имён существительных *и обосно­вывать* написание безударного падежно­го окончания. *Работать* с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 66 | 08.12 |  | Упражне-ние в правописании безудар-ных падежных оконча-ний имён существительных | Понимать значение базовых ценностей:  «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений- | *Познакомятся* с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 67 | 09.12 |  | *Развитие речи.*  Сочине-ние отзыв по репродукции картины художни-ка В.А. Тропини-на «Кружев-ница»» | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 68 | 11.12 |  | **Конт-рольный диктант №4 за**  **I полуго-дие** | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Научатся* применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 69 | 12.12 |  | *Анализ контрольного диктанта*Повторе-ние по теме "Имя существительное" | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 70 | 14.12 |  | Склоне-ние имён существительных во множест-венном числе | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.  *Научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 71 | 15.12 |  | Имени-тельный падеж имён существительных множест-венного числа | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 72 | 16.12 |  | Родительный падеж имён существительных множест-венного числа | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  существительных в Р.п. множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в Р.п. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 73 | 18.12 |  | Правопи-сание оконча-ний имён существительных мн. числа в Р. падеже. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 74 | 19.12 |  | Правопи-сание оконча-ний имён существительных множест-венного числа в винительном падеже. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данного падежа. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 75 | 21.12 |  | Датель-ный, творительный, предлож-ный падежи имён существительных множест-венного числа | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать  жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 76 | 22.12 |  | **Контрольный диктант №5** по теме «Имя существительное» | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 77 | 23.12 |  | *Анализ диктанта*Правопи-сание падежных оконча-ний имён существительных в единственном и множест-венном числе | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | *Научатся* употреблять  в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже |
| 78 | 25.12 |  | *Развитие речи.*  Изложе-ние повество-вательно-го текста по самостоя-тельно составленному плану | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы . | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Познакомятся* с текстом  Ю. Яковлева.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 79 | 26.12 |  | *Анализ изложе-ния.* Правопи-сание падежных оконча-ний имён существительных в ед. и мн. числе. | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | *Научатся* употреблять  в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 80 | 11.01 |  | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Научатся* применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 81 | 12.01 |  | **Наши проекты «Говори-те правиль-но!»** | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже |
|  |  | | ***Имя прилагательное (32 ч)*** | | | | |
| 82 | 13.01 |  | Роль имен прилага-тельных в языке. Образование имен прилага-тельных | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, формировать потребность в сохранении культуры русской речи. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Познакомятся* со способами образования имен прилагательных.  *Научатся* образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое значение имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 83 | 15.01 |  | Род и число имён прилага-тельных | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д | *Познавательные:* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | *Познакомятся* с родовыми окончаниями имен прилагательных.  *Научатся* составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок ; изменять прилагательные по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 84 | 16.01 |  | *Развитие речи.*  Сочине-ние описание по личным наблюде-ниям на тему «Моя любимая игрушка» | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д | *Познавательные:* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | *Познакомятся* с родовыми окончаниями имен прилагательных.  *Научатся* составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок ; изменять прилагательные по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-описание по личным наблюдениям *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 85 | 18.01 |  | Падеж имени прилага-тельного. Измене-ние по падежам имен прил. в единственном числе. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Познакомятся* с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на*-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 86 | 19.01 |  | *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Регулятивные:* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Познакомятся* с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Серова «Мика Морозов». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 87 | 20.01 |  | Склоне-ние имён прилага-тельных мужского и среднего рода в единственном числе | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;  планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 88 | 22.01 |  | Правопи-сание оконча-ний имён прилага-тельных мужского и среднего рода в имени-тельном падеже | Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Познакомятся* со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п. *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 89 | 23.01 |  | Правопи-сание оконча-ний имён прилага-тельных мужского и среднего рода в родитель-ном падеже | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м. р. и с.р. в родительном падеже. *Научатся* дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания*-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 90 | 25.01 |  | Правопи-сание оконча-ний имён прилага-тельных мужского и среднего рода в датель-ном падеже | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли. | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже. *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 91  92 | 26.01  27.01 |  | Имени-тельный, винительный, родитель-ный падежи | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | *Научатся* различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.*Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 93 | 29.01 |  | Правопи-сание оконча-ний имён прилага-тельных мужского и среднего рода в творительном и предлож-ном падежах | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. *Научатся* склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 94 | 30.01 |  | Упражне-ние в правописании оконча-ний имён прилага-тельных мужского и среднего рода | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 95 | 01.02 |  | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | *Познакомятся* с текстом.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. *Подготовиться* к на­писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подроб­но *излагать* содержание повествователь­ного |
| 96 | 02.02 |  | *Анализ изложения*  **Проект** «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. *Находить* в сказке имена прилагательные и *определять* их роль. *Проводить* лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных |
| 97 | 03.02 |  | Склоне-ние имён прилага-тельных женского рода | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  прилагательных женского рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания,  указывать падеж имен прилагательных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 98 | 05.02 |  | Имени-тельный и винительный падежи имён прилага-тельных женского рода | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;  проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  прилагательных женского рода в именительном  и винительном падежах.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.*Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 99 | 06.02 |  | Родительный, датель-ный, творительный и предлож-ный падежи имён прилага-тельных женского рода | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 100 | 08.02 |  | Винительный и творительный падежи имён прилага-тельных женского рода | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, ценить и принимать следующие базовые ценности. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | *Познакомятся* с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.  *Научатся* рассказывать  по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 101 | 09.02 |  | Упражне-ние в правописании падежных окончаний имён прилага-тельных | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов  и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и  *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 102 | 10.02 |  | *Развитие речи.*  Письмо по памяти сравни-тельно-описательного текста по самостоя-тельно составленному плану | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. | *Познакомятся* с отрывком из рассказа Г. Скребицкого. *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 103 | 12.02 |  | *Анализ изложе-ния.* Правопи-сание падежных оконча-ний имён прилага-тельных | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов  и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и  *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 104 | 13.02 |  | Склоне-ние имён прилага-тельных во множест-венном числе | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Познакомятся* с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 105 | 15.02 |  | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рери-ха «Заморс-кие гости» | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. *Научатся* ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во мн. числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными, *определять* падеж имён прилагательных. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 106 | 16.02 |  | Имени-тельный и винительный падежи имён прилага-тельных множест-венного числа | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Познакомятся* с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 107 | 17.02 |  | Родительный и предлож-ный падежи имён прилага-тельных множест-венного числа | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в в Р.п. и П.п. *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 108 | 19.02 |  | Датель-ный и творительный падежи имён прилага-тельных множест-венного числа | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.  *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 109  110 | 20.02  22.02  24.02 |  | Обобще-ние по теме «Имя прилага-тельное»  *Развитие речи.*  Сочине-ние-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и*обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с познавательным текстом. *Составлять* устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |  |
| 111 |
| 112 | 26.02 |  | Обобще-ние по теме «Имя прилага-тельное». *Проверочная работа по теме «Имя прилага-тельное».* | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 113 | 27.02 |  | **Конт-рольный диктант №6** **за III четверть** | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Научатся* применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
|  |  | | ***Личные местоимения (7 ч)*** | | | | |
| 114 | 29.02 |  | *Анализ контрольного диктанта* Местоимение как часть речи | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | *Познакомятся* с ролью местоимений в речи.  *Научатся* определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 115 | 01.03 |  | Личные местоимения | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи.  *Научатся* изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 116 | 02.03 |  | Измене-ние личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам.  *Развитие речи.*  Составление высказы-ваний по рисунку с использо-ванием в них диалога | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задани | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.  *Научатся* изменять личные местоимения по падежам; определять лицо,  число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной  падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 117 | 04.03 |  | Измене-ние личных местоимений 3‑го лица по падежам | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в группы, распределять роли, работе договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. *Научатся* правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. *Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 118 | 05.03 |  | Измене-ние личных местоимений по падежам. Обобще-ние по теме  *Развитие речи*  Составление поздрави-тельной открытки | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого | *Научатся* правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 119 | 07.03 |  | *Развитие речи.*  Изложе-ние повество-вательно-го текста | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого | *Познакомятся* с текстом  В. Железникова. *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 120 | 09.03 |  | **Конт-рольный диктант №7** по теме «Местои-мение» | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | *Научатся* применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор  местоимений | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
|  |  |  | ***Глагол (4 0ч)*** | | | | |
| 121 | 11.03 |  | *Анализ изложе-ния, диктанта*  Роль глаголов в языке | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | *Познакомятся* с «оживляющей» ролью глагола  в предложении.  *Научатся* находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении; определять тип текста; подбирать заголовок к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 122 | 12.03 |  | Измене-ние глаголов по временам | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | *Познакомятся* с особенностью изменения глаголов по временам.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении.*Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 123 | 14.03 |  | Неопределённая форма глагола | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных  и этических ценностей, ценностей гражданина России. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения. | *Познакомятся* с признаками неопределенной формы глагола.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -*ть, -ти* глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 124 | 15.03 |  | Неопределённая форма глагола | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся* с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.  *Научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глаголаи *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 125  126 | 16.03  18.03 |  | Неопределённая форма глагола | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие». | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | *Познакомятся* с образованием временных форм  от глагола в неопределенной форме. *Научатся* ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глаголаи *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 127 | 19.03 |  | *Развитие речи.*  Изложе-ние по самостоя-тельно составленному плану | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | *Познакомятся* с текстом  В. Бочарникова. *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 128 | 21.03 |  | *Анализ изложе-ния.* Измене-ние глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряже-ние) | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,  «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания на уроке | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». *Научатся* определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 129 | 22.03 |  | Измене-ние глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряже-ние) | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | *Познакомятся* со способом определения лица  и числа глаголов. *Научатся* выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения. |
| 130  131 | 01.04  02.04 |  | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.  *Научатся* правильно писать личные окончания  в глаголах настоящего  и будущего времени 2-го  лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени*(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 132 | 04.04 |  | *Развитие речи.*  Сочине-ние по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Познакомятся* с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода».*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 133 | 05.04 |  | I и II спряже-ние глаголов настоящего времени | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе. | *Познакомятся* с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. *Научатся* указывать спряжение глаголов  в наст. времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 134 | 06.04 |  | I и II спряже-ние глаголов будущего времени | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | *Познакомятся* с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. *Научатся* указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 135 | 08.04 |  | Правопи-сание безудар-ных личных оконча-ний глаголов в настоя-щем и будущем времени | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | *Познакомятся* со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 136 | 09.04 |  | Правопи-сание безудар-ных личных оконча-ний глаголов в настоя-щем и будущем времени | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* ориентироваться  в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | *Научатся* задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 137 | 11.04 |  | Правопи- |  |  | *Познакомятся* с | *Понимать* и *сохранять* в |
|  |  |  | сание безудар-ных личных оконча-ний глаголов в настоя-щем и будущем времени |  |  | памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола | памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 138 | 12.04 |  | Правопи-сание безудар-ных личных оконча-ний глаголов в настоя-щем и будущем времени. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | *Познакомятся* с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 139 | 13.04 |  | Правопи-сание безудар-ных личных оконча-ний глаголов в настоя-щем и будущем времени. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса  и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Познакомятся* с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 140 | 15.04 |  | Возврат-ные глаголы | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.*Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | *Познакомятся* с правилом написания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.  *Научатся* образовывать  от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 141  142 | 16.04  18.04 |  | Правопи-сание -тся и -ться в возврат-ных глаголах | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 143 | 19.04 |  | *Развитие речи.*  Изложе-ние деформи-рованного повество-вательно-го текста. | *Познакомятся* с текстом  . *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 144 | 20.04 |  | Правопи-сание глаголов в прошед-шем времени | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | *Познакомятся* с правилом написания глаголов в прошедшем времени.  *Научатся* определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 145  146 | 22.04  23.04 |  | Правопи-сание родовых оконча-ний глаголов в прошед-шем времени | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с правилом написания родовых окончаний глаголов  в прошедшем времени.  *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 147  148 | 25.04  26.04 |  | Правопи-сание безударного суффикса в глаголах прошед-шего времени | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с правилом написания родовых окончаний глаголов  в прошедшем времени.  *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 149 | 27.04 |  | *Развитие речи.*  Составление текста на спортив-ную тему |  |  |  | *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 150 | 29.04 |  | Морфологический разбор глагола | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы. | *Познакомятся* с правилом написания родовых окончаний глаголов  в прошедшем времени.  *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 151  152 | 30.04  02.05  03.05  04.05  06.05 |  | Обобще-ние по теме «Глагол».  ***Контрольное списыва-ние*** | Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать *не* с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему  и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не. Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 153 |
| 154  155 |
| 156 | 07.05 |  | *Развитие речи.*  Изложе-ние повество-вательно-го текста | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Познакомятся* с текстом  К. Паустовского.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное.*Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 157  158 | 10.05  11.05 |  | *Анализ изложе-ния.* Повторе-ние по теме «Глагол» | Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать *не* с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему  и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 159 | 13.05 |  | **Конт-рольный диктант №8 по теме «Глагол»** | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | *Научатся* располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 160 | 14.05 |  | Работа над ошибками диктанта  Повторе-ние по теме «Глагол». Тестовая работа. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать *не* с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему  и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  |  | | ***Повторение (10 ч)*** | | | | |
| 161 | 16.05 |  | Язык. Речь. Текст | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | *Научатся* объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 162 | 17.05 |  | Предложение и словосочетание | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,  «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное. | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| 163 | 18.05 |  | Лексическое значение слова | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) | *Научатся* объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. *Сопо­ставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 164 | 20.05 |  | *Развитие речи.*  Сочине-ние по картине И.И.Шишкина «Рожь» |
| 165 | 21.05 |  | Состав слова | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи..  *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | *Научатся* выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах  *Научатся* подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 166 | 23.05 |  | Состав слова |
| 167  168 | 24.05  25.05 |  | *Части речи* | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | *Научатся* различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных | *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 169 | 27.05 |  | **Контрольный диктант №9 (итоговый)** | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | *Научатся* выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами |
| 170 | 28.05 |  | *Анализ контрольного диктанта* Повторе-ние. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | *Научатся* различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко - буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы |  |

**8.Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.**

**Литература для учителя:**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2014.

3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2014.

4. Дидактический материал «Русский язык» 4 класс, В.П. Канакина М.:Просвещение, 1999.

5. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл»

О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2001.

6.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

**Литература для учащихся:**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС М.: Просвещение, 2014.

3.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

**Печатные пособия:**

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Перечень средств обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.