

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Тематический план.
6. Содержание тем учебного предмета.
7. Система оценки достижений ученика по английскому языку.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Учебно – методическое обеспечение учебного предмета.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).
- Программы формирования универсальных учебных действий.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы НОО, рекомендованной письмом МО и НРФ от 16.08.2010г. № 03-48.
- Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Дивненской средней общеобразовательной школы.
- Учебного плана МБОУ Дивненской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- «Spotlight – 2»: учебник английского языка для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- книга для учителя к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- книга для родителей к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2013.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Цели учебного курса:

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” во 2 классе решаются следующие **задачи**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой

восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказок, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учиться» и на приобретение навыков общения.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю (34 учебных недели).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты.

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные результаты.

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- подписывать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*,

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this, that, these, those*);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	в том числе			
			Контрольные работы	Проектные работы	Словарные работы	Проверочн ые работы
1	Знакомство	7			1	
2	Я и моя семья	5				1
3	Мой дом	10	1		1	
4	Моя любимая еда	12	1	1		1
5	Мои любимые животные	9				1
6	Мои любимые игрушки	11	1		1	
7	Мои веселые каникулы	14	1	1		1
	Всего	68	4	2	3	4

VI. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Знакомство – 7 ч.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Слоги. Словарная работа по теме «Знакомство».

Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Текущий контроль по теме «Знакомство».

2. Я и моя семья – 5 ч.

Анализ словарной работы. Привет! Буква Aa. Привет! Буква Bb. Члены семьи. Буква Cc. Учим названия цветов! Буква Dd. Проверочная работа по теме «Я и моя семья».

Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья» Текущий контроль по теме «Знакомство».

3. Мой дом – 10 ч.

Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee. Домик на дереве. Буква Ff. Где Чаклз? Буква Gg. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh. В ванной комнате. Буква Ii. Сады в Великобритании и России. Буква Jj. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk. Словарная работа по теме «Мой дом».

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».

4. Моя любимая еда – 12 ч.

Анализ словарной работы. Мой день рождения. Буква Ll. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm. Аппетитный шоколад. Буква Nn. Чем угощают на дне рождения? Буква Oo. Любимая еда. Буква Pp. Я люблю кушать... Буква Qq. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!» Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss. Проверочная работа по теме «Моя любимая еда».

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд».

5. Мои любимые животные. – 9 ч.

Анализ проверочной работы. Мои животные. Буква Tt. Модальный глагол can. Буква Uu. Я могу прыгать! Буква Vv. А что умеешь делать ты? Буква Ww. В цирке. Буква Xx. Животные в цирке. Буква Yy Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz. Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». Проверочная работа по теме «Мои любимые животные».

Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t..

6. Мои любимые игрушки – 11 ч.

Анализ проверочной работы. Мои игрушки Особенности чтения гласных. Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных. У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных. Части тела. Особенности чтения гласных. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки». Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Чудесный медвежонок. Особенности чтения гласных. Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

7. Мои веселые каникулы – 14 ч.

Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных. Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных. Ветрено! Особенности чтения согласных. Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных. Волшебный остров. Особенности чтения согласных Однем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных. Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес». Словарная работа по теме «Мои веселые каникулы». Анализ словарной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Устная речь. Монологическая форма.

«5». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 2 фраз.

«4». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Объем высказывания не менее 1-2 фраз.

«3». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания – 1 фраза.

Устная речь. Диалогическая форма.

«5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Ошибки

практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

«4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2 реплик с каждой стороны.

«3». Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.

Письменные работы.

Оценивание выполнения контрольных письменных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 66-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 86-100%

IX. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Список литературы для учителя.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2019.
9. Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD
11. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotligh>

Список литературы для учащихся.

11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020.
14. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
15. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
16. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2019.
17. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>

5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. [.http://vot-zadachka.ru](http://vot-zadachka.ru)

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС 68 ЧАСОВ.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Дата проведения
1	Знакомство. 7 часов	Давайте познакомимся!	Урок открытия новых знаний	Предметные УУД: умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух. Метапредметные УУД: Л - формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы	
2		Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки.	Урок открытия новых знаний		
3		Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки.	Урок открытия новых знаний		
4		Мои первые английские буквы.	Урок открытия новых знаний		
5		Буквосочетания.	Урок развития речевых умений		
6		Большие и маленькие буквы! Слоги.	Комбинированный урок		
7		Словарная работа по теме «Знакомство».	Урок развивающего контроля		
8	Я и моя семья 5 часов	Анализ словарной работы. Привет! Буква Аа	Урок открытия новых знаний	Предметные УУД: умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и	

9		Привет! Буква Bb	Урок отработки умений и рефлексии	пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета», умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структур This is..., I'm...	
10		Члены семьи. Буква Cc	Урок открытия новых знаний	Метапредметные УУД: Л: формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь	
11		Учим названия цветов! Буква Dd	Урок открытия новых знаний		
12		Проверочная работа по теме «Я и моя семья!»	Урок развивающего контроля		
13	Мой дом 10 часов	Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee	Урок открытия новых знаний	Предметные УУД: формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом», активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом», умения использовать контекстуальную и языковую догадку, грамматических навыков (вопросительные предложения), развитие навыков чтения, в том числе техники чтения и произносительных навыков.	
14		Домик на дереве. Буква Ff	Урок открытия новых знаний	Метапредметные УУД: Л: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной	
15		Где Чаклз? Буква Gg	Урок открытия новых знаний		

16		Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	Урок систематизации знаний	<p>деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>	
17		Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		
18		Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Нн	Комбинированный урок		
19		В ванной комнате. Буква Іі	Урок открытия новых знаний		
20		Сады в Великобритании и России. Буква Jj	Урок отработки умений		
21		Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk	Урок отработки умений		
22		Словарная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		
23	Моя любимая еда. 12 часов	Анализ словарной работы. Мой день рождения. Буква Ll	Урок открытия новых знаний	<p>Предметные УУД: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).</p>	
24		Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm	Урок открытия новых знаний		

25	Аппетитный шоколад. Буква Nn	Урок открытия новых знаний	Метапредметные УУД: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
26	Чем угощают на дне рождения? Буква Oo	Урок отработки умений		
27	Любимая еда. Буква Pp	Урок отработки умений		
28	Я люблю кушать... Буква Qq	Урок отработки умений		
29	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	Урок систематизации знаний		
30	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»	Урок развивающего контроля		
31	Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!»	Урок систематизации знаний		
32	Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr	Урок отработки умений		

33		Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss	Урок отработки умений		
34		Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»	Урок развивающего контроля		
35	Мои любимые животные 9 часов	Анализ проверочной работа. Мои животные. Буква Tt	Урок открытия новых знаний	Предметные УУД: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Метапредметные УУД: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, умение работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение	
36		Модальный глагол can. Буква Uu	Урок открытия новых знаний		
37		Я могу прыгать! Буква Vv	Урок отработки умений		
38		А что умеешь делать ты? Буква Ww	Урок отработки умений		
39		В цирке. Буква Xx	Урок открытия новых знаний		
40		Животные в цирке. Буква Yu	Урок отработки умений		
41		Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz	Урок отработки умений		

42		Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю».	Урок отработки умений	приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
43		Проверочная работа по теме «Мои любимые животные»	Урок отработки умений		
44	Мои любимые игрушки 11 часов	Анализ проверочной работы. Мои игрушки. Особенности чтения гласных.	Урок открытия новых знаний	Предметные УУД: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “у”, воспринимать на слух. Метапредметные УУД: Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, адекватно понимать оценку учителя, оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение	
45		Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных.	Урок открытия новых знаний		
46		У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных.	Урок отработки умений		
47		Части тела. Особенности чтения гласных.	Урок открытия новых знаний		
48		Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	Урок систематизации знаний		
49		Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»	Урок развивающего контроля		

50		Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии	Урок систематизации знаний	приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
51		Чудесный медвежонок Особенности чтения гласных.	Урок отработки умений		
52		Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных.	Урок отработки умений		
53		Сказка о городской и деревенской мышах.	Урок отработки умений		
54		Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»	Урок развивающего контроля		
55	Мои веселые каникулы 14 часов	Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных.	Урок открытия новых знаний	Предметные УУД: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Метапредметные УУД: Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	
56		Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных	Урок открытия новых знаний		
57		Ветрено! Особенности чтения согласных	Урок открытия новых знаний		

58	Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных	Урок открытия новых знаний	<p>Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям</p> <p>К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	
59	Волшебный остров. Особенности чтения согласных	Урок отработки умений		
60	Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных	Урок отработки умений		
61	Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных	Урок отработки умений		
62	Сказка о городской и деревенской мышах.	Урок отработки умений		
63	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	Урок систематизации знаний		
64	Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы»	Урок развивающего контроля		
65	Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес»	Урок систематизации знаний		

66		Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»	Урок развивающего контроля		
67		Анализ проверочной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.	Урок систематизации знаний		
68		Обобщение и повторение пройденного материала.	Урок систематизации знаний		

2 класс

Вводный модуль		
Hello!	хэ`лоу	Привет!
What's your name?	Вот`с ё нейм	Как тебя зовут?
My name is ...	май нейм из	Меня зовут ...
How old are you?	хау олд а ю	Сколько тебе лет?
How are you?	хау а ю	Как дела?
Fine, thanks!	Фаин, тсэнкс	Спасибо, хорошо!
Goodbye!	гуд бай	До свидания!
Let's!	лэтс	Давай(те)
and	энд	и
go	гоу	Идти, ходить
Алфавит		
ant	ант	муравей
bed	бэд	кровать
cat	кэт	кот, кошка
dog	дог	собака
egg	эг	яйцо
flag	флэг	флаг
glass	глас	стакан
horse	хос	лошадь
ink	инк	чернила
jug	джаг	графин
kangaroo	кэнгэру	кенгуру
lamp	лэмп	лампа
mouse	маус	мышь
nest	нэст	гнездо
orange	оринж	апельсин
pin	пин	булавка
queen	квин	королева
rabbit	рэбит	кролик
snake	снэйк	змея
tree	три	дерево
umbrella	амбрэла	зонт
vest	вэст	майка
window	уиндоу	окно
box	бокс	коробка
yacht	йяхт	яхта
zip	зип	молния

sheep	шиип	овца
fish	фиш	рыба
ship	шип	корабль
chick	чик	цыпленок
cheese	чиз	сыр
photo	фото	фотография
dolphin	долфин	дельфин
elephant	элефант	слон
stand up	стэнд ап	вставай (те)
sit down	сит даун	садись, садитесь
open your books	оупэн ю букс	откройте свои книги
close your books	клоуз ю букс	закройте свои книги
family	фэмили	семья
a mummy	э`мами	мама
a daddy	э`дэди	папа
a sister	э`систэ	сестра
a brother	э`бразэ	брат
a grandma	э`грэнма	бабушка
a grandpa	э`грэнпа	дедушка
a friend	э фрэнд	друг
children	чилдрэн	дети
meet	мит	встречать(ся)
Цвета		
colour	калэ	цвет
red	рэд	красный
blue	блу	синий, голубой
black	блэк	черный
white	вайт	белый
brown	браун	коричневый
green	грин	зеленый
yellow	`йелоу	желтый
orange	орэнж	оранжевый
Личные местоимения		
I	ай	я
You	ю	ты, Вы
He	хи	он
She	ши	она
It	ит	оно
We	ви	мы

They	зэй	они
Модуль 1		
chair	чеи	стул
home	хоум	дом
house	хаус	дом (здание)
in	ин	в
look at	лук эт	смотреть на что-либо, на кого-либо
lovely	лавли	прекрасный, красивый
nice	найс	хороший, милый
radio	рэйдио	радио
see	си	видеть
table	тэйбл	стол
tree house	три хаус	домик на дереве
What's this?	Вотс тсиз?	Что это?
yes	йес	да
no	ноу	нет
bathroom	базрум	ванная комната
bedroom	бэдрум	спальня
garden	гардэн	сад
bath	баз	ванна
door	дор	дверь
living room	ливин рум	гостиная
make	мэйк	делать
on	он	на
Модуль 2		
birthday	бёсдэй	день рождения
happy	хэпи	счастливый
candle	кэндл	свеча
party	па:ти	праздник
today	тудэй	сегодня
sad	сэд	грустный
Числительные		
one	ван	один
two	ту	два
three	сры	три
four	фо	четыре
five	файв	пять
six	сикс	шесть

seven	`сэвен	семь
eight	эйт	восемь
nine	найн	девять
ten	тэн	десять
Еда		
apple	эпл	яблоко
banana	бэна:нэ	банан
biscuit	бискит	печенье
burger	бёгэ	гамбургер
bread	брэд	хлеб
chips	чипс	чипсы
chocolate	чоклит	шоколад
sandwich	сэнвидж	бутерброд
fruit	фрут	фрукт
ice cream	айс кри:м	мороженое
milk	милк	молоко
meat	мит	мясо
orange juice	ориндж джус	апельсиновый сок
pizza	питсэ	пицца
pie	пай	пирог
eat	и:т	есть
give	гив	давать
yummy	йами	вкусный
too	ту:	тоже
please	пли:з	пожалуйста
Give me apple. please!	гив ми эпл, пли:з	Дай мне яблоко, пожалуйста.
vegetable	вэджтэбэл	овощ
Thank you	Тсэнк ю	Спасибо!
What's your favourite food?	Вотс ё фэйвэрит фуд?	Какая твоя любимая еда?
What do you like?	Вот ду ю лайк?	Что тебе нравится?
I like...	Ай лайк...	Мне нравится...
I don't like...	Ай донт лайк...	Мне не нравится...
Модуль 3		
animal	энимэл	животное
bird	бёд	птица
chimp	чимп	шимпанзе
frog	фрэг	лягушки

dance	данс	танцевать
jump	джамп	прыгать
run	ран	бегать
sing	син	петь
swim	свим	плавать
climb	клайм	взбираться, карабкаться
fly	флай	летать
can	кэн	мочь, уметь
Can you...?	Кэн ю...?	Умеешь ли ты...?
Yes, I can. No, I can't	Ес, ай кэн. Ноу, ай кэнт.	Да, я умею. Нет, я не умею
boy	бой	мальчик
girl	гёл	девочка
circus	сёкус	цирк
clown	клаун	клоун
funny	фани	забавный
magician	мэджишэн	фокусник
swing	свин	качаться
Модуль 4		
toy	той	игрушка
doll	дол	кукла
ballerina	бэлэринэ	балерина
teddy bear	тэди бэа	плюшевый мишка
toy soldier	той соулджэ	игрушечный солдат
ball	бол	мяч
puppet	папит	кукла (одевающаяся на руку)
jack-in-the-box	джэк ин зэ бокс	попрыгунчик
shelf	шэлф	полка
toy box	той бокс	коробка для игрушек
have fun	хэв фан	веселиться
under	андэ	под
eye	ай	глаз
ear	иэ	ухо
nose	ноуз	нос
dark hair	дак хэа	темные волосы
fair hair	фэа хэа	светлые волосы
clever	клэвэ	умный

wonderful	вандэфул	чудесный
small	смол	маленький
big	биг	большой
have/has	хэв, хэз	иметь
I have got blue eyes.	ай хэв гот блу айз	У меня голубые глаза.
She (He) has got fair hair.	ши, хи хэз гот фэа хэа	У нее (него) светлые волосы.
Притяжательные местоимения		
my	май	мой, моя, моё
your	ёр	твой, твоя, твоё
his	хиз	его
her	хё	ее
its	итс	его (ср.род)
our	ау	наш
their	зээ	их
Модуль 5		
holiday	холидэй	праздник
boat	боут	лодка
coat	коут	пальто
island	айлэнд	остров
magic	мэджик	волшебный
It's hot!	Итс хот	Жарко!
It's raining!	Итс рэинин	Идёт дождь!
It's sunny!	Итс сани	Солнечно!
It's cold	Итс колд	Холодно!
It's windy!	Итс винди	Ветрено!
What's the weather like?	Вотс зэ вэээ лайк?	Какая сейчас погода?
summer	самэ	лето
autumn	оутэм	осень
spring	сприн	весна
winter	винтэ	зима
put on	пат он	надевать
take off	тэйк оф	снимать
wear	вэа	носить
I am wearing...	Ай эм вэрин...	Я ношу...
clothes	клоуз	одежда
jacket	джэки	куртка
shorts	шотс	шорты
jeans	джинз	джинсы

shoes	шуз	туфли
hat	хэт	шляпа
jeans	джинз	джинсы
skirt	скёт	юбка
socks	сокс	носки
T-shirt	Ти-шёт	футболка
play	плэй	играть
English	инглиш	Английский (язык)
flower	флауэ	цветок
music	мьюзик	музыка
sea	си	море
sun	сан	солнце
Итоговый модуль		
country	кантри	сельская местность
help	хэлп	помогать
like	лайк	любить, нравиться
pretty	прити	прелестный, симпатичный
town	таун	город
very	вэри	очень
want	вонт	хотеть
bird house	бёд хаус	скворечник
gnome	ноум	гном
green house	грин хаус	оранжерея
people	пипл	люди
UK	ю кей	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
dish	диш	блюдо
popular	попьюлэ	популярный
crazy about	крэйзи эбаут	сходить с ума по
especially	испэшли	особенно
all kinds of	ол каиндс эф	Все виды
cute	кьют	находчивый, сообразительный
different	дифрэнт	различный
Great Britain	Грэйт Бритэн	Великобритания
shop	шоп	магазин

beach	биич	пляж
beautiful	бьютифул	красивый
southwest	саусвэст	юго-запад
country house	кантри хаус	загородный дом
grow	гроу	расти
Russia (Russian)	Рашэ (рашэн)	Россия (русский)
village	виллидж	деревня
lie	лай	лежать
pet	пэт	питомец
sheepdog	шипдог	овчарка
souvenir	сувениэ	сувенир
take	тэйк	брать
traditional	трэдишэнэл	традиционный
wooden	вудэн	деревянный
camp	кэмп	детский лагерь
cool	кул	прохладный
north	норс	север
pick	пик	собирать
seaside	сисайд	морское побережье
song	сон	песня
south	саус	юг
warm	вом	теплый

Глаголы		
go	гоу	Идти, ходить
stand up	стэнд ап	вставай (те)
sit down	сит даун	садись, садитесь
open your books	оупэн ю букс	откройте свои книги
close your books	клоуз ю букс	закройте свои книги
meet	мит	встречать(ся)
look at	лук эт	смотреть на что-либо, на кого-либо
see	си	видеть
make	мэйк	делать
eat	и:т	есть
give	гив	давать
dance	данс	танцевать
jump	джамп	прыгать
run	ран	бегать
sing	син	петь
swim	свим	плавать
climb	клайм	взбираться, карабкаться
fly	флай	летать
can	кэн	мочь, уметь
swing	свин	качаться
have fun	хэв фан	веселиться
put on	пат он	надевать
take off	тэйк оф	снимать
wear	вэа	носить
play	плэй	играть
help	хэлп	помогать
like	лайк	любить, нравиться
want	вонт	хотеть
crazy about	крэйзи эбаут	сходить с ума по
grow	гроу	расти
lie	лай	лежать
take	тэйк	брать
pick	пик	собирать

2 класс.

№ п/п	Раздел	Грамматика
1	My Family	Артикли a, an, the Указательные местоимения (<i>this, that, these, those</i>);
2	My home	Типы предложений
3	My Birthday	Глагол to be Числительные от 1 до 10 Like don't like Множественное число сущ.
4	My Animals	Общие глаголы Модальный глагол can
5	My Toys	Предлоги места
6	She's got blue eyes	Глагол have got Личные местоимения
7	My holidays	Безличные предложения

Речевые клише.

Hello	хэлоу	Здравствуйте
Hi	хай	Привет
My name is...	Май нэйм из...	Меня зовут...
I'm...	Айм...	Я ...
What's your name	Вотс юа нэйм?	Как тебя зовут?
How are you?	Хау а ю?	Как дела?
Fine, thanks	Файн, тсэнкс	Спасибо, хорошо
How old are you?	Хау олд а ю?	Сколько тебе лет?
I'm...	Айм...	Мне ... лет
Thank you\ Thanks	Тсэнк ю/ тсэнкс	Спасибо
This is my...	Сиз из май	Это мой (моя, мои)
What's this?	Вотс сиз?	Что это?
It's ...	Итс...	Это...
Where's ...?	Вэр из?	Где ...?
In the...	Ин зэ...	В ...
What's your favourite food?	Вотс ю фэйворит фуд?	Какая твоя любимая еда?
I like...	Ай лайк...	Мне нравится...
I don't like	Ай донт лайк	Мне не нравится...
I can\ I can't	Ай кэн/ай кэнт	Я могу/ я не могу
Can you...?	Кэн ю?	Можешь ли ты?
Yes, I can. No, I can't	Йес, ай кэн. Ноу, ай кэнт	Да, я могу. Нет, я не могу
I've got...	Айв гот	У меня есть...
Put on...!	Пат он	Надень...!
Take off...!	Тэйк оф	Сними...!
What's the weather like?	Вотс зэ вэзэ лайк	Какая там погода?
I'm wearing	вэйрин	Я ношу (об одежде)

Речевые клише.

Описание своей комнаты.

This is my bedroom: a blue chair, a red bed and a brown table.

Тсиз из май бэдрум: э блю чеи, э рэд бэд энд э браун тэйбл.

Это моя комната: голубой стул, красная кровать и коричневый стол.

Оформление открытки

To: (кому открытка)

Happy Birthday- хэппи бёсдэй – с днем рождения

Happy New Year – хэппи нью йе – счастливого Нового года

Merry Christmas – мэри крисмэс – счастливого Рождества

From: (от кого открытка)

Описание любимой еды.

My favourite food is _____. Yummy!

Май фэйвэрит фуд из _____. Йами!

Моя любимая еда _____. Вкусно!

Описание умений и возможностей.

I can _____ and I can _____.

I can _____ like a _____ too!

Ай кэн _____ энд ай кэн _____.

Ай кэн _____ лайк _____ ту.

Я могу _____ и я могу _____.

Я могу _____, как _____.

Описание любимой игрушки.

Look at my _____. It's got a _____, a _____ and a _____. It's got _____ too. My _____ is very nice.

Лук эт май _____. Итс гот э _____ (глаза), э _____ (нос) и э _____ (рот). Итс гот _____ ту. Май _____ из вэри найс.

Посмотрите на моего (мою) _____. У него (неё) _____ (глаза), _____ (нос) и _____ (рот). Также у него _____ (волосы). Мой (моя) _____ очень красивый (красивая).

Описание себя на каникулах.

This is me on my summer holiday. I'm wearing _____, _____ and _____. It's _____ today.

Тсиз из ми он май самэ холидэй. Ай эм вэрин _____, _____ энд _____. Итс _____ (жарко, холодно, дождливо...) тудэй.

Это я на моих летних каникулах. Я одет в _____, _____ и _____. Сегодня _____.

3 класс.

№ п/п	Раздел	Грамматика
1	Школьные дни	Present Simple Числительные 11-20 Повелительное наклонение Глагол to be
2	Новый член семьи	Притяжательные местоимения Типы вопросов. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how Множественное число имен сущ.
3	Всё, что я люблю	Like don't like Глагол to do в разных типах предложений настоящего времени Правильный порядок слов в предложении Местоимения some any
4	Иди и играй	Вопросительное слово whose. Притяжательный падеж Артикли a an Указательные местоимения
5	Пушистые друзья	Глагол have don't have Множественное число имен сущ.

		Модальный глагол can Числительные от 20-50
6	Бабушка и дедушка	Предлоги места Глагол to be Конструкции there is there are Множественное число имен сущ.
7	Потрясающий день	Present Continuous, Неопределенная форма глагола Предлоги времени

Речевые клише.

Nice to see you again!	Найс ту мит ю эгэйн	Рад видеть тебя снова
Stand up!	Стэнд ап	Встаньте!
Sit down!	Сит даун	Садитесь!
Open your books!	Оупэн ю бук	Откройте книги!
Close your books!	Клоуз ю бук	Закройте книги!
Look!		Посмотри!
This is my ...	Тсиз из май	Это мой (моя, моё)
Who's he (she)?	Хуз хи (ши)?	Кто он (она)?
What is it?	Вот из ит?	Что это?
It's	итс	Это
Who are you?	Ху а ю?	Кто ты?
Whose is this musical box?	Хюз из тсиз мьюзкл бокс?	Чья эта музыкальная шкатулка?
What are you doing?	Вот а ю дуин?	Что ты делаешь?
What do you do on Sundays?	Вот ду ю ду он сандэй?	Что ты делаешь по воскресеньям?

Речевые клише.

Письмо о себе и любимых школьных предметах.

Hello!

My name is _____ and I'm _____. I'm in Year _____ at school. I like _____ and _____, but my favourite subject is _____.

What about you? What is your favourite subject?

Хэлоу!

Май нэйм из _____ энд айм _____. Айм ин йе _____ эт скул. Ай лайк _____ энд _____, бат май фэйворит сабджикт из _____.

Вот эбаут ю? Вот из юа фэйворит сабджикт?

Привет!

Меня зовут _____ и мне _____ лет. Я в _____ классе в школе.

Я люблю _____ (предмет) и _____ (предмет), но мой любимый предмет _____.

А как ты? Какой твой любимый предмет?

Письмо- благодарность.

Dear _____

Thank you for my new _____

It's very nice!

Love, _____

Диэ _____

Тсэнк ю фо май нью _____

Итс вэри найс

Лав, _____

Дорогой (дорогая) _____

Благодарю тебя за мой новый (мою новую) _____

Он (она) очень красивый (красивая)

С любовью _____ (имя)

Описание своей семьи.

Hello, I'm _____. This is my mother and father. Their names are _____ and _____. _____ is my (brother, sister). His (her) name is _____. This is my grandma and my grandpa. We are a happy family.

Хэлоу, айм _____. Тсиз из май мазэ энд фазэ. Тсиз нэймс а _____ энд _____. _____ из май (бразэ, систэ). Хиз (хё) нэйм из _____. Тсиз из май э `грэнма энд э `грэнпа. Ви а э хэппи фэмили.

Привет, меня зовут _____. Это мои мама и папа. Их зовут _____ и _____. Это мой (моя) (брат, сестра). Его (её) зовут _____. Это мои бабушка и дедушка. Мы счастливая семья.

Описание своей игровой комнаты.

Hello, I'm _____. This is my playroom. These are my toys: _____ and _____. My _____ is _____ (размер) and _____ (цвет). And look at my _____. It's beautiful. I love my playroom.

Хэлоу, айм _____. Тсиз из май плэйрум. Тсёз а май тойз _____ энд _____. Май _____ из _____ (размер) энд _____ (цвет). Энд лук эт май _____. Итс бьютифул. Ай лав май плэйрум.

Привет, я _____. Это моя игровая комната. Тут мои игрушки _____ и _____. Мой (моя) _____ (размер) и _____ (цвет). Он (она) прекрасен. Я обожаю мою игровую комнату.

Описание домашнего животного.

I have got a pet _____. His (her) name is _____. His (her) _____ has got a _____ ears and a _____ body. His (her) eyes is _____. He (she) is very _____. He (she) can _____ and _____. I love my pet.

Ай хэв гот э пэт _____.

У меня есть питомец _____. Его (её) зовут _____. Ему (ей) _____ лет. У _____ уши и _____ тело. Его (её) глаза _____. Он (она) очень _____. Он (она) умеет _____ и _____. Я обожаю моего питомца.

Описание дома.

My family have got a _____ (house\flat). Our _____ (house\flat) is _____ (большой или маленький). There is a _____, _____, _____ and _____. Our bathroom is _____ and kitchen is _____. The living room is _____ and there are _____ and _____. We have got a _____ with trees and flowers too. Our (house \flat) is very nice.

Май фэмили хэв гот э _____ (хаус/флэт). Ауэ _____ (хаус/флэт) из _____ (большой или маленький). Зээ из э _____, _____, _____ энд _____. Ауэ базрум из _____ энд китчен из _____. Зэ ливин рум из _____ энд зээ а _____ энд _____. Ви хэв гот э _____ виз трис энд флауэс ту. Ауэ (хаус/флэт) из вэри найс.

У моей семьи есть (дом/квартира). Наш (дом/квартира) _____. В нем есть _____, _____, _____ и _____ (название комнат). Наша ванная комната _____, а кухня _____. Наша гостиная _____ и в ней есть _____ и _____. У нас также есть _____ с деревьями и цветами. наш (дом, квартира) очень красивый.

Любимый день недели.

My favourite day is _____. I get up at _____ o'clock. I have breakfast, than visit _____. At _____ o'clock I come home and have lunch with my family. In the afternoon I _____ or _____. At _____ o'clock, it's time for supper. In the evening I _____ with _____. It's very funny. At _____ o'clock I go to bed. I love _____.

Май фэйворит дэй из _____. Ай гейт ап _____ о'clock. Ай хэв брэкфэст, зэн визит _____. Ат _____ о'clock ай кам хоум энд хэв ланч виз май фэмили. Ин зэ афтэрнун ай _____ ор _____. Ат _____ о'clock итс

тайм фо сапгэ. Ин зэ ивнин ай ____ виз ____ . Итс вэри фани. Ат ____ о
клок ай гоу ту бэд. Ай лав ____ .

Мой любимый день недели ____ . Я просыпаюсь в ____ часов. Я
завтракаю, потом посещаю ____ . В ____ часов я возвращаюсь домой
и обедаю с моей семьёй. Днём я ____ или ____ . ____ часов это время
для ужина. Вечером я ____ с ____ . Это очень забавно. В ____ я иду
спать. Я обожаю ____ .

4 класс.

№ п/п	Раздел	Грамматика
1	Семья и друзья	Глагол have got Предлоги места Present Continuous, Числительные Модальный глагол can
2	Рабочий день	Наречия частотности Глагол have to Present Simple Начальное представление о способах словообразования Интернациональные слова (например, doctor, film).
3	Вкусные угощения	Наречия количества Множественное число сущ. Модальный глагол may Конструкция there is there are
4	В зоопарке	Present Simple Present Continuous, Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) Модальный глагол must
5	Где ты был вчера?	Порядковые числительные Глагол to be в Past Simple
6	Расскажи сказку	Правильные глаголы в Past Simple Конструкции предложения в Past Simple Название дат

7	Дни памяти	Неправильные глаголы в Past Simple Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)
8	Места для посещения	Конструкция going to Future Simple Конструкция will be для выражения будущего времени Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how

Речевые клише.

Hello, everybody	Хэлоу, эврибади	Привет всем
I've got a present for you	Айв гот э прэзэнт фо ю	У меня есть для тебя подарок
You are welcome	Ю а вэлкам	Пожалуйста (в ответ на спасибо)
please	плиз	Пожалуйста (просьба)
Here you are	Хё ю а	Вот, пожалуйста (что-то даёшь)
Where are you from?	Вэ а ю фром	Откуда ты?
Where do you live?	Вэ ду ю лиф?	Где ты живешь?
I have got a ...	Ай хэв гот э...	У меня есть...
Where does he (she) work?	Вэ дас хи вок?	Где он работает?
I don't know.	Ай донт нау	Я не знаю
I don't understand	Ай донт андэстэн	Я не понимаю
Come on	Кам он	входи
Can you pass me...?	Кэн ю пас ми?	Ты можешь передать мне?
Sure!	шуэ	конечно
That looks delicious	Зэт лук дэлишэс	Это выглядит восхитительно
Where was you yesterday?	Вэ воз ю йестэдэй?	Где ты был вчера?
Bon Voyage!	Бон вояж	Счастливого пути
One day	Ван дэй	однажды
Where are you going to go on holiday?	Вэ а ю гоин ту гоу он холидэй?	куда ты собираешься поехать на каникулы?
I'm going to go to...	Айм гоин ту гоу ту..	Я собираюсь поехать..

What are you going to do there?	Вот а ю гоин ту ду зээ?	Что ты собираешься там делать?
I'm going to...	Айм гоин ту	Я собираюсь...

Речевые клише.

Контрольно – измерительные материалы 2 класс.

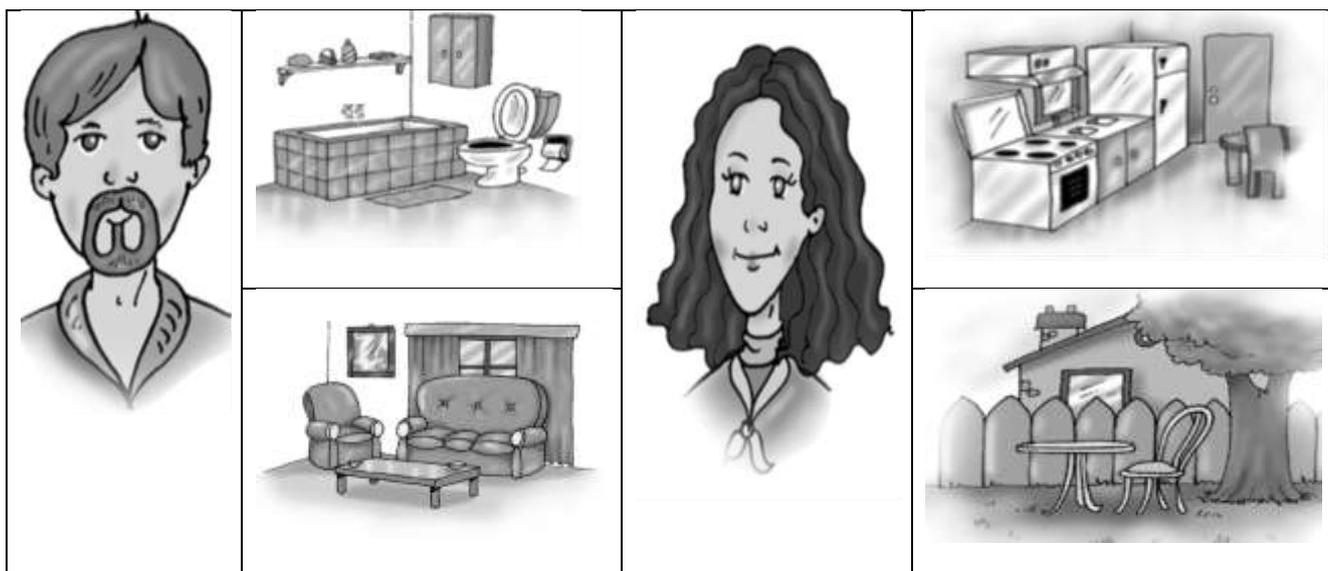
1 четверть.

1. Словарная работа по теме «Знакомство».

ant	lamp
bed	mouse
cat	orange
dog	queen
egg	rabbit
flag	snake
glass	tree
horse	umbrella
kangaroo	box

2. Проверочная работа по теме «Я и моя семья»

1. Прослушай и выбери.



2. Переведи слова на русский язык.

a mummy		red	
a daddy		blue	
a sister		black	
a brother		white	
a grandma		brown	
a grandpa		green	
a friend		yellow	
children		orange	

3. Контрольная работа по теме «Мой дом».

1. Допиши слово.



0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Сопоставь картинку и слово.

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

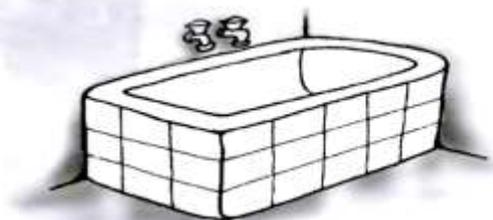
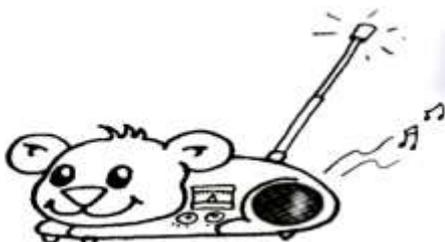
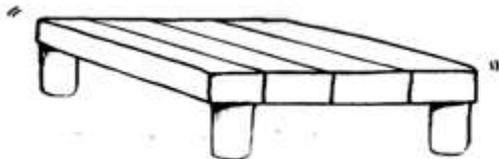
4



d tree house

3. Прочти и раскрась.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



0



They're apples.

2



They're chips.

00



It's chocolate.

3



It's milk.

1



They're apples.

4

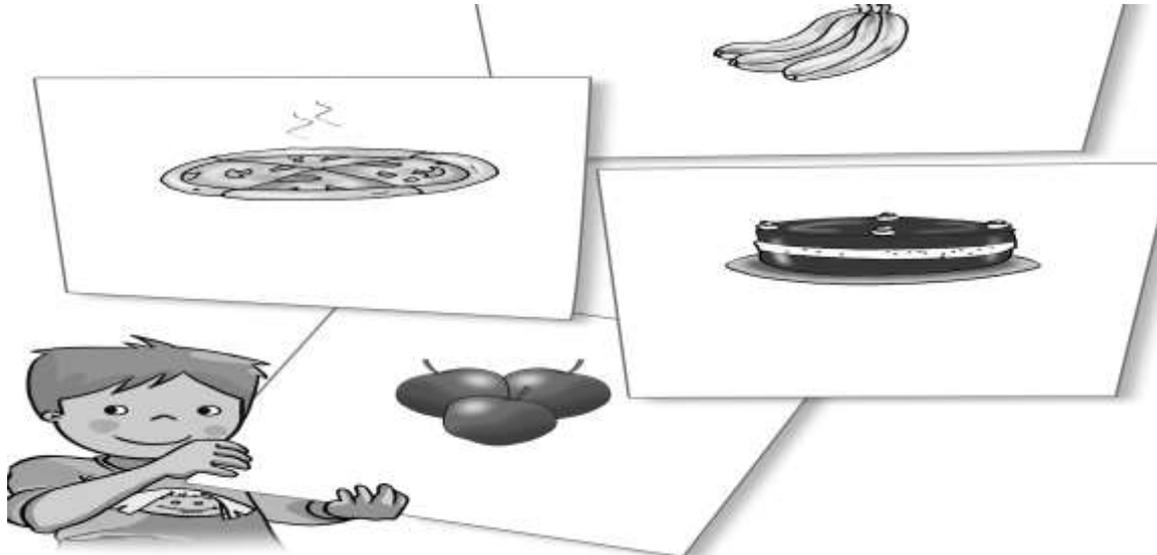


They're sandwiches.

3 четверть.

1. Проверочная работа по теме «Еда»

1. Послушай и выбери, что любит и не любит мальчик. Поставь «+» и «-».



2. Переведи слова на русский язык.

apple		fruit	
banana		ice cream	
biscuit		milk	
burger		meat	
bread		orange juice	
chips		pizza	
chocolate		cake	
sandwich		juice	

2. Проверочная работа по теме «Мои любимые животные».

1. Прослушай и отметь, что умеют и чего не умеют делать дети.

yes

no

Lulu can dance		
Chuckles can swing.		
Bob can run.		
Kelly can sing.		

2. Переведи слова на русский язык

animal		girl	
bird		circus	
chimp		clown	

frog		magician	
horse		boy	
fish		She	
I		It	
You		We	
He		They	

3. Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки».

1. Прочти и заполни пропуски предлогами in, on, under



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Проставь недостающие буквы.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ c k - i n - t h e - _ _ x

3. Прочти и подчеркни верное словосочетание.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

4 четверть.

1. Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки».

toy		small	
doll		big	
ballerina		one	
teddy bear		two	
toy soldier		three	
ball		four	
puppet		five	
jack-in-the-box		six	
shelf		seven	
toy box		eight	
on		nine	
in		ten	
under		zero	

2. Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы».

1. Вставь слова из рамочки в предложения.

• sunny • windy • hot • cold



0 A: What's the weather like?
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?
B: It's!



2 A: What's the weather like?
B: It's!



3 A: What's the weather like?
B: It's!

2. Проставь недостающие буквы.



0 a u t u m n



1 w _ _ t e _



2 s _ m m _ _



3 s _ _ i n g

3. Прочти и пронумеруй картинки.

0 jacket
1 coat
2 shorts

3 hat
4 socks
5 T-shirt

6 jeans
7 shoes
8 skirt



3. Проверочная работа по теме «Мои весёлые каникулы».

1. Прослушай и раскрась.



2. Переведи слова на русский язык

holiday		winter	
coat		clothes	
island		jacket	
magic		shots	
It's hot!		jeans	
It's raining!		shoes	
It's sunny!		hat	
It's cold		skirt	
It's windy!		socks	
summer		T-shirt	
autumn		flower	
spring		music	