ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ШКОЛА № 93** Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

|  |  |
| --- | --- |
| «РЕКОМЕНДОВАНО  К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»  Решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГБОУ школы № 93  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Яшина  Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 2-3 КЛАССА**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: Л.Ф.КЛИМАНОВА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ

Срок реализации программы: 1 год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

170 ч (5 ч в неделю)

Учитель: Егорова И.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Санкт-Петербург

2017 -2018 уч.год

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны**

Знать / понимать:

* предложение как единицу речи;  
  термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные); предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки); признаки текста и типы текстов (повествование описание);  главные члены предложения; связь слов в редложении;  
  различие словосочетания и предложения;
* термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола; употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  основные гласные звуки;  назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
* различие деления слов на слоги и для переноса;
* влияние ударения на смысл слова;
* различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
* роль разделительного мягкого знака **(ь)** в слове;
* алфавит, название букв русского алфавита;
* употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
* писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота), слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**Таблица фонда оценочных средств.**

**Учебно –тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. | Количество  часов | Контроль | № урока | Дата проведения |
| **1** | **Наша речь** | **4 часа** |  |  |  |
|  |  |  | Проверочная работа №1 по теме : «Наша речь» | 4 |  |
| **2** | **Текст** | **5 часов** | Контрольный диктант №1  ( стартовый) | 8 |  |
| **3** | **Предложение** | **12 часов** |  |  |  |
|  | Словарный диктант №1 | 13 |  |
|  | Контрольное списывание | 15 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 18 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение» | 19 |  |
|  | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 20 |  |
| **4** | **Слова, слова, слова** | **21 час** |  |  |  |
|  | Словарный диктант № 2 | 25 |  |
|  | Развитие речи.  Изложение текста по данным к нему вопросам | 28 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Синонимы, антонимы, многозначные слова | 29 |  |
|  | Проект «Моя родословная» | 30 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. | 38 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Слова, слова…» | 39 |  |
|  | Контрольный диктант №3 по теме «Слова, слова, слова» | 40 |  |
| 5 | **Звуки и буквы** | **60 часов** |  |  |  |
|  |  | Словарный диктант № 3 | 46 |  |
|  | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» | 47 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | 48 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение по А. Митта «Шар в окошке» | 50 |  |
|  | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне» | 60 |  |
|  | Сочинение по репродукции картины | 62 |  |
|  | Проект «И в шутку и в серьез» | 65 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 66 |  |
|  | Проект «Пишем письмо» | 70 |  |
|  | Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста С. Сахарнова | 71 |  |
|  | Словарный диктант № 5 | 74 |  |
|  | Проект «Рифма» | 75 |  |
|  | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с буквососчетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт-щн» | 79 |  |
|  | Контрольное списывание | 81 |  |
|  | Словарный диктант № 6 | 88 |  |
|  | Развитие речи. Изложение текста по вопросам В. Бианки | 90 |  |
|  | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова» | 93 |  |
|  | Словарный диктант № 7 | 98 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков. | 100 |  |
|  | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 101 |  |
|  | Словарный диктант №8 | 114 |  |
| 6 | **Части речи** | **59 часов** |  |  |  |
|  |  | Контрольный диктант №8 по теме «Правописание имен собственных» | 116 |  |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 122 |  |
|  | Развитие речи .Составление рассказа по репродукции картины | 126 |  |
|  | Развитие речи. Составление текста –повествования на определенную тему . | 132 |  |
|  | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | 133 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 137 |  |
|  | Сочинение по картине Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 143 |  |
|  | Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное» | 145 |  |
|  | Словарный диктант № 9 | 148 |  |
|  | Развитие речи. Редактирование текста. | 149 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» | 151 |  |
|  | Итоговая диагностическая работа за курс 2 класса | 153 |  |
|  | Развитие речи. Редактирование деформированного текста по Житкову | 157 |  |
|  | Контрольный диктант №11 по теме «Части речи» | 159 |  |
|  | Проект «В словари- за частями речи!» | 161 |  |
| 7 | **Повторение и систематизация изученного материала** | **9 часов** |  |  |  |
|  | Контрольный диктант №12  ( итоговый) | 164 |  |
|  | Словарный диктант № 10 | 166 |  |
|  | Контрольное списывание | 168 |  |

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочные работы | 2 |
| Контрольные диктанты | 12 |
| Словарные диктанты | 10 |
| Списывание | 3 |
| Развития речи. | 15 |
| Сочинения | 2 |
| Проекты | 4 |
| Диагностики | 2 - входная и итоговая |

**1 четверть – 40 часов**

**2 четверть - 40 часов**

**3 четверть – 52 часа**

**4 четверть – 38 часов**

**Итого – 170 часов**

**Праздничные и не рабочие дни:**

**23 февраля – пятница**

**8 марта – четверг**

**1 мая – вторник**

**9 мая - среда**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | | | Тема урока | | Содержание урока | Планируемые результаты (предметные) |
| по плану | | по факту | |
| **1 четверть – 40 часов** | | | | | | | | |
| **Наша речь – 4 часа** | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | **Знакомство с учебником. Какая бывает речь?**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 1 - 3*** | | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.  Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.  Научить делать выводы о значении речи в жизни человека, познакомиться с условными обозначениями устройством учебника |
| 2 |  | |  | | **Что можно узнать о человеке по его речи?**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 4 - 5*** | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста; Анализ текста | Научиться анализировать речь людей, наблюдать над особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику  С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. |
| 3 |  | |  | | **Как отличить диалог от монолога?**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 6 - 10*** | | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления.  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Научиться различать диалогическую и монологическую речь, научиться владеть разными видами речевой деятельности – монологом, диалогом, проявлять познавательный интерес к происхождению слов |
| 4 |  | |  | | **Наша речь.**  ***Проверочная работа №1***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 4 - 6*** | | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Научиться применять правила правописания, используя теоретический материал соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| **Текст – 5 часов** | | | | | | | | |
| 5 |  | |  | | **Что такое текст?**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.12 - 13*** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста; Средства связи предложений в тексте; Анализ текста | | Научиться называть признаки текста, отличить текст от других записей по его признакам, находить в тексте конкретные сведения факты определять тему текста |
| 6 |  |  | | | **Что такое тема и главная мысль?**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.14 - 17*** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста; Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; Анализ текста; Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речиНаучатся определять тему и главную мысль текста. | | Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, соотносить тексты и заголовки составлять текст в соответствии с заданием. |
| 7 |  |  | | | **Части текста**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.18 - 19*** | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | Научить определять тему и главную мысль текста, выделять в тексте части, воспроизводить текст в соответствии с заданием |
| 8 |  |  | | | **Что такое текст.**  ***Контрольныйдиктант №1* (стартовый)** | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации оценивать свои достижения при выполнении заданий Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. |
| 9 |  |  | | | **Что такое текст.**  **Работа над ошибками** | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | | Научить выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала |
| **Предложение – 12 часов** | | | | | | | | |
| 10 |  | | |  | **Предложение как единица речи; его назначение и признаки**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.20 - 24*** | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | Научить отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания (без терминологии) выбирать знак препинания в конце предложения |
| 11 |  | | |  | **Предложение, как единица речи, его назначение и признаки**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.25 - 27*** | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | Научиться составлять предложения из группы слов устанавливать связь слов в предложении составлять предложение по опорным словам |
| 12 |  | | |  | **Главные члены предложения**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.28 - 31*** | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | | Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены предложения, составлять текст по опорным словам |
| 13 |  | | |  | **Второстепенные члены предложения**  ***Словарный диктант № 1***  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.32 - 34*** | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | | Научить определять главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных к второстепенным |
| 14 |  | | |  | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр.35 - 38*** | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | Осваивать базовые предметные понятия: «подлежащее сказуемое» научиться выделять в предложении главные члены графически их обозначать |
| 15 |  | | |  | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения**  ***Контрольное списывание*** | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | Научиться определять границы предложения находить главные члены предложения графически их выделять |
| 16 |  | | |  | **Распространенные**  **и нераспространенные предложения**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 39 - 41*** | Познакомятся с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | Научиться различать и составлять нераспространенные и распространенные предложения анализировать и корректировать деформированное предложение |
| 17 |  | | |  | **Связь слов  в предложении**.  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 43 - 45*** | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | | Научиться устанавливать связь ( при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении |
| 18 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Обучающее сочинение по картине**  **И.С.Остроухова «Золотая осень»**  ***Учебник. Стр. 39, упр .47*** | Научатся письменно излагать свои мысли. | | Научиться конструировать текст-описание составлять текст –описание по картине Остроухова «Золотая осень»  ( под руководством учителя) |
| 19 |  | | |  | **Обобщение и систематизация знаний о предложении.**  ***Проверочная работа №2***  **по теме: «Предложение»**  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 10 - 14*** | Проверят и систематизируют знания по теме «Предложение» | | Научиться самостоятельно применять знания о предложении при выполнении проверочной работы |
| 20 |  | | |  | **Обобщение и систематизация знаний о предложении**.  ***Контрольный диктант №2***  ***с грамматическим заданием*** | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении устанавливать в словах наличие изученных орфограмм |
| 21 |  | | |  | **Обобщение и систематизация знаний о предложении**.  **Работа над ошибками** | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала |
| **Слова, слова, слова – 20 часов + 1 час на входную диагностику** | | | | | | | | |
| 22 |  | | |  | **Лексическое значение слова**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 48 - 51*** | | Познакомятся с понятием  « лексическое значение слова». | Различать (номинативную) назывную функцию слова научиться понимать слово как единство звучания и значения объяснять лексическое значение слова |
| 23 |  | | |  | **Слово как общее название многих однородных предметов**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 53 - 56*** | | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | Научить работать с толковым и орфографическим словарем, определять лексическое значение слова, проследить этимологию слова *лопата* |
| 24 |  | | |  | **Однозначные и многозначные слова**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 58 – 60*** | | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Иметь представление о многозначности слов, научиться распознавать в речи многозначные слова, определять значение слова по словарю |
| 25 |  | | |  | **Прямое  и переносное значение слов** **многозначных слов**  ***Словарный диктант № 2***  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 62 - 64*** | | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Научить определять переносное значение слова как средство создания словесно-художественных образов учить работать со словарем |
| 26 |  | | |  | **Синонимы**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 66 - 69*** | | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осваивать базовые предметные понятия: *Синоним.*  Научиться распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать синоним к слову, работать со словарем синонимов |
| 27 |  | | |  | **Антонимы**  ***Учебник. Стр.***  ***Упр. 71 - 76*** | | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас . | Этимология слова: *антоним.* Осваивать базовые предметные понятия: *антоним.* Научиться распознавать антонимы среди других слов, подбирать к слову антоним, уметь работать со словарем |
| 28 |  | | |  | **Синонимы и антонимы.**  ***Развитие речи.***  **Изложение текста по данным к нему вопросам**  **по В. Солоухову «Лисички»**  ***Учебник. Стр. 57, упр. 76*** | | Научатся излагать письменную речь. | Научить определять тему и главную мысль текста соотносить факты с общей идеей текста излагать письменно содержание текста по данным к нему вопросам оценивать уместность использования слов в тексте |
| 29 |  | | |  | **Обобщение по теме**  **«Слово и его значение»**  ***Проверочная работа№3***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 15 - 18*** | | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала |
| 30 |  | | |  | **Родственные слова**.    ***Проект «Моя родословная»*** | | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осваивать базовые предметные понятия: *родственные и однокоренные слова.* Научиться находить однокоренные слова в тексте и среди других слов выделять корень в однокоренных словах |
| 31 |  | | |  | **Корень слова** | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. | Осваивать базовые предметные понятия: *корень* научиться группировать однокоренные слова с разными корнями работать со словарем однокоренных слов учебника |
| 32 |  | | |  | **Единообразное написание корня в однокоренных словах** | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. | Научить подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень производить анализ сравнение обобщение при выделении в словах корня |
| 33 |  | | |  | **Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов** | | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. | Научить различать однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Работа по памятке |
| 34 |  | | |  | **Слог как минимальная произносительная единица** | | Научатся делить слова на слоги. | Научить делить слова на слоги определять количество в слове слогов Класси- фицируют  слова по количеству в них слогов находить слова по данной модели |
| 35 |  | | |  | **Словообразующая функция ударения** | | Научатся ставить ударение. | Иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке. Научиться определять ударение в слове различать ударные и безударные слоги составлять простейшие слогоударные модели слов. |
| 36 |  | | |  | **Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка** | | Научатся правильно произносить слова. | Научить определять произношение слова по орфоэпическому словарю соблюдать на практике нормы произношения сопоставлять произношение и написание |
| 37 |  | | |  | **Перенос слов по слогам** | | Научатся правильно переносить слова. | Научиться правилам переноса слов, сравнивать слова с точки зрения возможности и невозможности их переноса по слогам |
| 38 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.**  ***Учебник. Стр. 74, упр. 114*** | | Научатся излагать письменную речь. | Научиться определять тему главную мысль текста писать сочинение по серии картинок оформлять письменно свои мысли |
| 39 |  | | |  | **«Слова, слова, слова»**  ***Проверочная работа №4***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 20 - 23*** | |  | Научиться самостоятельно применять полученные знания при выполнении проверочной работы |
| 40 |  | | |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова»** | | Научатся проверять изученными орфограммами. | Научиться применять теоретические знания полученные на предыдущих уроках на практике |
| 41 |  | | |  | **Работа над ошибками** | | Научатся исправлять ошибки. | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала |
| 42 | **1 час оставлен на проведение входной диагностической работы –** | | | | | | | |
| **2 четверть - 40 часов** | | | | | | | | |
| **Звуки и буквы – 60 часов** | | | | | | | | |
| 43 |  | | |  | **Звуки  и их обозначения на письме** | | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Научить различать понятия *- звук-буква*-  Распознавать условные обозначения звуков речи сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова, наблюдать модели слова и их анализировать |
| 44 |  | | |  | **Русский алфавит, или Азбука** | | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Научить называть буквы правильно в нужном порядке, классифицировать по характеристике звука |
| 45 |  | | |  | **Использование алфавита при работе со словарями** | | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Научить располагать заданные слова в алфавитном порядке использовать знание алфавита при работе со словарями |
| 46 |  | | |  | **Употребление прописной буквы**  ***Словарный диктант № 3*** | | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Научиться использовать правило написания имен собственных сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной букв. |
| 47 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Рассказ по репродукции картины**  З**. Е. Серебряковой «За обедом»**  ***Учебник. Стр. 87, упр. 133*** | | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Научить конструировать текст-повествование по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя |
| 48 |  | | |  | **Звуки  и их обозначения на письме**  ***Проверочная работа№ 5***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 24 - 27*** | |  | Научить применять теоретический материал , изученный на предыдущих уроках на практике |
| 49 |  | | |  | **Гласные звуки и буквы, их признаки** | | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Научить определять особенности гласных звуков, различать гласные звуки-буквы, соотносить их количество в словах |
| 50 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Обучающее изложение**  **по А. Митта «Шар в окошке»**  ***Учебник. Стр. 92, упр. 140*** | | Научатся излагать письменную речь. | Научиться определять тему и главную мысль текста подбирать заголовок составлять ответы на вопросы к тексту оформлять свои мысли письменно |
| 51 |  | | |  | **Правописание слов**  **с безударным гласным звуком в корне** | | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. | Научить определять различия в произношении ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме, находить в 2-х сложных словах букву безуд глас написание которой нужно проверить |
| 52 |  | | |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов** | | Научатся проверять безударные гласные в корне. | Научить различать проверочное и проверяемое слова, формулировать особенности проверяемых и проверочных слов |
| 53 |  | | |  | **Способы проверки безударных гласных в корне** | | Научатся проверять безударные гласные в корне | Научить проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне |
| 54 |  | | |  | **Способы проверки безударных гласных в корне** | | Научатся проверять безударные гласные в корне | Научить применять способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова подбирать проверочные слова путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным |
| 55 |  | | |  | **Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне** | | Научатся проверять безударные гласные в корне | Научить планировать учебные действия при решении орфографической задачи решать ее в соответствии с изученным правилом, иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах |
| 56 |  | | |  | **Обобщение знаний о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне** | | Научатся проверять безударные гласные в корне | Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безуд глас в корне, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст |
| 57 |  | | |  | **Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением** | | Научатся проверять безударные гласные в корне | Научиться соотносить написание и произношение слов с безударной непроверяемой гласной различать проверяемые и непроверяемые орфограммы работать с орфографическим словарем |
| 58 |  | | |  | **Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением**  ***Проверочная работа№ 6***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 31 - 34*** | | Научатся проверять безударные гласные в корне | Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы работать с орфографическим словарем учебника находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю |
| 59 |  | | |  | **Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова** | | Научатся проверять безударные гласные в корне | Осваивать базовые предметные понятия: *орфограмма.* оценивать свои достижения при выполнении заданий «проверь себя» научить подбирать примеры слов с изученными орфограммами |
| 60 |  | | |  | **Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением**  ***Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием*** | | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал устанавливать в словах наличие изученных орфограмм |
| 61 |  | | |  | **Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением**  **Работа над ошибками** | | Научиться работать над ошибками. | Научиться выполнять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала |
| 62 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины Тутунова «Зима пришла. Детство» используя вопросы учебника**  ***Учебник. Стр. 111, упр. 177*** | | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Научить различать тему и главную мысль текста, соотносить тектс и заголовок, различать и перечислять части текста, составлять рассказ по картине Тутунова «Зима пришла. Детство» используя вопросы учебника |
| 63 |  | | |  | **Согласные звуки и их признаки** | | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Научиться находить в слове согласный звук правильно произносить согласные звуки различать согласные звуки и буквы восстанавливать деформированный текст в соответствии с рисунком |
| 64 |  | | |  | **Согласный звук [й’]  и буква «и краткое»** | | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Различают  согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  Различают способы обозначения согласного звука [й’] буквами. |
| 65 |  | | |  | **Слова  с удвоенными согласными**  ***Проект «И в шутку и в серьез»*** | | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными научиться проверять написание удвоенных согласных по орфографическому словарю переносить слова с удвоенными согласными |
| 66 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Составление рассказа по репродукции картины**  **Степанова «Лоси**»  ***Учебник. Стр. 118, упр. 191*** | | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Научить определять тип текста по его признакам различать и перечислять в тексте его части различать тему и главную мысль текста соотносить текст и заголовок составлять рассказ по репродукции картины Степанова «Лоси» с помощью опорных слов записывать составленный рассказ |
| 67 |  | | |  | **Твердые и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения** | | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость  согласных на письме |
| 68 |  | | |  | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами – е, ё, я, ю, ь-** | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме |
| 69 |  | | |  | **Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука  на письме**  ***Проверочная работа№ 7***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 36 - 38*** | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Соотносят количество звуков и букв  в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков  и букв в этих словах. Определять и формулировать роль мягкого знака |
| 70 |  | | |  | **Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.**  ***Проект «Пишем письмо»*** | | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*.  Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* Научиться переносить слова с мягким знаком , научиться правилам оформления писем |
| 71 |  | | |  | ***Развитие речи*.**  **Изложение**  **зрительно воспринятого текста С. Сахарнову????** | | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют  тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части.  Анализируют текст с целью нахождения  в нем информации для ответов  на вопросы, записывают  ответы |
| 72 |  | | |  | **Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*** | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями, обосновывать написание с этими орфограммами |
| 73 |  | | |  | **Орфоэпические  нормы произношения слов**  **с сочетаниями  *чн, чт*.**  **Правописание**  **сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*** | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Соблюдают  в речи правильное  орфоэпическое произношение слов  с сочетаниями ***чн, чт***  Применяют правило написания слов с букво- сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** |
| 74 |  | | |  | **Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.**  ***Словарный диктант № 5*** | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Применяют правило написания слов  с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Работают с текстом:  подбирают к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их микротемы |
| 75 |  | | |  | **Проект «Рифма»** | | Научатся проектной деятельности. | Осваивать базовые предметные понятия: *рифма.* Находить в тексте рифмующиеся строчки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм |
| 76 |  | | |  | **Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу*** | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | Научиться обосновывать написание слов с буквосочетаниями –жи-ши-ча-ща-чу-щу-  Различают  непарные твердые  и мягкие шипящие звуки. Применяют правило при написании |
| 77 |  | | |  | **Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу***  ***Проверочная работа№ 8***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 40 - 43*** | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Находить в словах буквосочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов  с буквосочетаниями |
| 78 |  | | |  | **Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** и оценивать свои достижения  Восстанавливать деформированный текст |
| 79 |  | | |  | ***Контрольный диктант №5***  ***с грамматическим заданием*** | | Проверят навыки грамотного письма. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал устанавливать в словах наличие изученных орфограмм |
| 80 |  | | |  | **Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт-щн**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных. | Научить выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала |
| **3 четверть – 52 часа** | | | | | | | | |
| 81 |  | | |  | ***Контрольное списывание*** | | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Научиться списывать текст с орфограммами проговариванием, проверять собственный текст находить и исправлять орфографические ошибки |
| 82 |  | | |  | **Звонкие  и глухие согласные звуки** | | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. |
| 83 |  | | |  | **Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным** | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами. | Определять  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости–звонкости согласного звука |
| 84 |  | | |  | **Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых**  **и проверочных слов** | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами. | Находить в словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова |
| 85 |  | | |  | **Парные звонкие  и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова** | | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами. | Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов |
| 86 |  | | |  | **Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова** | | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Использовать правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. Объяснять правописание слов  с парным по глухости–звонкости |
| 87 |  | | |  | **Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова**  ***Проверочная работа№ 9***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 48 - 51*** | | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Объяснять правописание слов  с парным по глухости–звонкости  согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой |
| 88 |  | | |  | **Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова**  ***Словарный диктант № 6*** | | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным. Высказывать свое мнение. |
| 89 |  | | |  | **Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова** | | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Научиться устанавливать в словах наличие орфограммы , объяснять правописание слов. |
| 90 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Изложение текста по вопросам В. Бианки**  ***Учебник. Стр. 29, упр. 50*** | | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять части текста, подбирать заголовок. Работать  с памяткой «Как писать изложение» излагают письменно текст по вопросному плану |
| 91 |  | | |  | **Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами** | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Научить распознавать в словах изученные орфограммы объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах выполнять звуко-буквенный разбор слова |
| 92 |  | | |  | **Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова** | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Соотносить произношение и написание слов. |
| 93 |  | | |  | **Правописание гласных и согласных в корне слова**  ***Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием*** | | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Научиться применять теоретический материал и правила правописания , устанавливать в словах наличие изученных орфограмм |
| 94 |  | | |  | **Правописание гласных и согласных в корне слова**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий помогающих предотвратить ее и в последующих письменных работ |
| 95 |  | | |  | **Наблюдения над произношением слов с разделительным мягким знаком** | | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Научиться определять когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак соотносить количество звуков и букв в словах наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком |
| 96 |  | | |  | **Разделительный**  **мягкий знак *(ь)*.**  **Использование на письме** | | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья,  вьюга*. Подбирать примеры слов  с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* |
| 97 |  | | |  | **Правило написания слов с разделительным мягким знаком** | | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Различать слова  с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука  и с разделительным мягким знаком. Научиться переносить слова с данной орфограммой |
| 98 |  | | |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  ***Словарный диктант № 7*** | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Учиться делать звуко-буквенный анализ слов с данной орфограммой |
| 99 |  | | |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  ***Проверочная работа№ 10***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 53 - 56*** | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Научиться применять правило написания разделительного мягкого знака в словах, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» |
| 100 |  | | |  | ***Развитие речи***  **Составление рассказа по серии рисунков.**  ***Учебник. Стр. 37, упр. 66*** | | Научатся излагать письменную речь. | Научиться определять тип текста по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам. Записывать текст |
| 101 |  | | |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  ***Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием*** | | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм |
| 102 |  | | |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  **Работа над ошибками** | | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах оценивать свои достижения |
| **Части речи – 59 часов** | | | | | | | | |
| 103 |  | | |  | **Общее представление о частях речи** | | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Осваивать базовые предметные понятия: *части речи,*  Соотносить  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение |
| 104 |  | | |  | **Соотнесение слов-названий, вопросов на которые они отвечают с частями речи** | |  | Научиться называть группы частей речи определять их признаки |
| 105 |  | | |  | **Имя существительное как часть речи** | | Познакомятся с понятием об имени существительном. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению  и вопросу |
| 106 |  | | |  | **Имя существительное как часть речи** | | Познакомятся с понятием об имени существительном. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных |
| 107 |  | | |  | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Научиться соотносить слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Научиться различать в речи одушевленные имена существительные |
| 108 |  | | |  | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные  с опорой  на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных обогащать свой словарь ( новые лексико-тематические группы) |
| 109 |  | | |  | **Упражнения в различении имен существительных** | |  | Научиться классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы |
| 110 |  | | |  | **Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных** | | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Определять собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные |
| 111 |  | | |  | **Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях** | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Определять нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Объяснять правописание собственных и нарицательных имен существительных |
| 112 |  | | |  | **Заглавная буква  в именах, отчествах, фамилиях людей** | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Писать с заглавной буквы имена собственные.  Работать  со страничкой для любознательных: знакомиться  с происхождением русских фамилий |
| 113 |  | | |  | **Заглавная буква в кличках животных** | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Научиться различать клички животных и их названия, правильно записывать , составлять рассказ по плану и записывать его |
| 114 |  | | |  | **Заглавная буква в кличках животных**  ***Словарный диктант № 8*** | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Научиться различать клички животных и их названия, правильно записывать , составлять рассказ по плану и записывать его |
| 115 |  | | |  | **Заглавная буква в географических названиях**  ***Проверочная работа№ 11***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 58 - 62*** | | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Научиться правописанию названий государств, городов, рек, улиц… находить информацию ( с помощью взрослых и литературы) о происхождения названий |
| 116 |  | | |  | **Правописание имён собственных**  ***Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием*** | | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Научиться применять правила правописания и теоретического материала устанавливать в словах наличие орфограмм |
| 117 |  | | |  | **Праввописание имён собственных**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| 118 |  | | |  | **Число имен существительных** | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных | Определять число имен  существительных; изменять имена существительные  по числам *(книга – книги)*. Работать с орфоэпическим словарем |
| 119 |  | | |  | **Число имен существительных** | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных | Научиться изменять сущ по числам, правильно произносить сущ в формах ед.ч и мн.ч. работать с орфоэпическим словарем |
| 120 |  | | |  | **Имена существительные, употребляемые только в единственном числе** | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных. | Иметь представление о существовании сущ , которые употребляются только в одном числе научиться распознавать форму числа |
| 121 |  | | |  | **Обобщение знаний об имени существительном** | | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных. | Научиться определять грамматические признаки имен существительных и их роль в предложении |
| 122 |  | | |  | ***Развитие речи*.**  **Изложение повествовательного текста**  ***Учебник. Стр. 66, упр. 115*** | | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи; развитию орфографической зоркости. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать получившийся текст. |
| 123 |  | | |  | **Глагол как часть речи и употребление его в речи** | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. | Распознавать глагол  среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова  к глаголу.  Различать глаголы отвечающие на вопрос -что делать? – что сделать? |
| 124 |  | | |  | **Упражнение в распознавании глаголов** | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Определять, каким членом предложения является глагол в предложениях. Классификация глаголов по вопросам |
| 125 |  | | |  | **Упражнение в распознавании глаголов** | | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. | Распознавать глаголы, употребленные  в прямом  и переносном значениях. Определять части речи однокоренных слов  по их признакам. Объяснять правописание безударной гласной в корне слова |
| 126 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Составление рассказа**  **по репродукции картины**  **А. К. Саврасова**  **«Грачи прилетели»**  ***Учебник. Стр. 73, упр. 127*** | |  | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи  прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять рассказ по картине, записывать его |
| 127 |  | | |  | **Число глаголов** | | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам  в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры  глаголов определенного числа, употреблять глаголы в нужном числе |
| 128 |  | | |  | **Изменение глаголов по числам** | | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Определять число глаголов. Соблюдать в практике речевого общения  орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем, словарем синонимов |
| 129 |  | | |  | **Правописание частицы *не* с глаголом** | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи. | Раздельно писать частицу  ***не*** с глаголом Анализировать пословицы, высказывают свое мнение. Осуществлять запись по памяти |
| 130 |  | | |  | **Обобщение знаний о глаголе**  ***Проверочная работа№ 12***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 67 - 70*** | | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Объяснять изученные  орфограммы. Осуществлять письмо под диктовку. Распознавать части речи: имя существительное, глагол. |
| 131 |  | | |  | **Текст-повествование и роль в нем глаголов** | | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы – *что случилось? Что произошло?-*, научиться распознавать текст –описания наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте |
| **4 четверть - 38 часов** | | | | | | | | |
| 132 |  | | |  | ***Развитие речи*.**  **Составление текста –повествования на определенную тему .**    ***Учебник. Стр. 83, упр. 145*** | | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы – *что случилось? Что произошло?-*, составлять текст на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопросы к тексту и записывать ответ |
| 133 |  | | |  | **Обобщение знаний о глаголе.**  ***Контрольный диктант №9***  ***с грамматическим заданием*** | | Обобщат знания учащихся о глаголе, проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 134 |  | | |  | **Обобщение знаний о глаголе.**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах оценивать свои достижения |
| 135 |  | | |  | **Имя прилагательное как часть речи** | | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи  по обобщенному лексическому значению и вопросу. Познакомиться с историей появления  *имя прилагательное.* |
| 136 |  | | |  | **Значения имен прилагательных** | | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Приводить примеры имен прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное, наблюдать за общими грамматическими значениями имен прил. |
| 137 |  | | |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | | ???? |  |
| 138 |  | | |  | **Связь имен существительных с именами прилагательными** | | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Научить выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному |
| 139 |  | | |  | **Имена прилагательные близкие и противоположные по значению** | | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Подбирать имена прилагательные – сравнения (для характеристики  качеств, присущих  людям и животным), научиться подбирать синонимы и антонимы, употреблять в речи слова различных лексико-грамматических групп |
| 140 |  | | |  | **Имя прилагательное. Единственное и множественное число**  ***Проверочная работа№ 13***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 72 - 75*** | | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Научиться определять имена прил. в ед.ч и мн.ч, распределять имена прил. По группам, изменять прилагательные по числам, устанавливать зависимость формы имени прил. от формы имени сущ. |
| 141 |  | | |  | **Изменение имен прилагательных по числам** | | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Научиться устанавливать зависимость числа имени прил от числа имени сущ, употребление в речи таких слов как *шампунь, кофе, мышь, фамилия.* |
| 142 |  | | |  | **Роль имен прилагательных в тексте –описании** | | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками. | Научить отличать текст описание от текста повествования, распознавать, наблюдать над ролью имен прил в тексте описания. Использовать имена прил |
| 143 |  | | |  | ***Развитие речи***  **Сочинение по картине Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»**  ***Учебник. Стр. 98, упр. 170*** | |  | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части и заголовок, составлять текст – описание по репродукции натюрморта Толстого |
| 144 |  | | |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Научиться определять грамматические признаки прил, его роль в предложении, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 145 |  | | |  | **Обобщение знаний о прилагательном.**  ***Контрольный диктант №10***  ***с грамматическим заданием*** | | Обобщат знания учащихся об имени прилагательном, проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, распознавать части речи |
| 146 |  | | |  | **Обобщение знаний о прилагательном.**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| 147 |  | | |  | **Местоимение (личное), как часть речи** | | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других частей речи, различать местоимения и существительные |
| 148 |  | | |  | **Упражнения в распознавании и употреблении местоимений**  **Словарный диктант № 9** | | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Научиться определять роль местоимений в речи различать местоимения правильно употреблять их в речи наблюдать за их значением и употреблением в речи заменять местоимения существительными |
| 149 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Редактирование текста.**  ***Учебник. Стр. 103, упр. 177*** | | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Научиться заменять повторяющиеся в тексте слова местоимениями, составлять текст из предложений нарушенной последовательностью повествования, подбирать заголовок записывать составленный текст |
| 150 |  | | |  | **Текст-рассуждение и его структура** | | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Распознавать текст-рассуждение. Определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям |
| 151 |  | | |  | ***Развитие речи*.**  **Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка»**  ***Учебник. Стр. 106, упр. 182*** | | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Научить определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно |
| 152 |  | | |  | **Обобщение знаний о местоимении**  ***Проверочная работа№ 14***  **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Москва «ВАКО» 2017**  ***Стр. 77 - 80*** | | Проверят умение писать местоимения. | Научиться определять общее грамматическое значение, роль местоимений, заменять местоимения существительными и наоборот, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 153 |  | | |  | ***Итоговая диагностическая работа за курс 2 класса*** | |  |  |
| 154 |  | | |  | **Предлог, как часть речи** | | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи  *(прийти из школы)*.  Раздельно писать предлоги со словами |
| 155 |  | | |  | **Раздельное написание предлогов со словами** | | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Узнавать предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы)*.  Раздельно писать предлоги  со словами |
| 156 |  | | |  | **Упражнение в употреблении и написании предлогов** | | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Узнавать предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги  в речи. Раздельно писать предлоги  со словами |
| 157 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Редактирование деформированного текста**  **по Б. Житкову**  ***Учебник. Стр, 112, упр. 192*** | | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Редактировать текст, восстанавливать  деформированный повествовательный текст. Озаглавливать текст |
| 158 |  | | |  | **Обобщение знаний о предлоге** | | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 159 |  | | |  | **Обобщение знаний о частях речи**  ***Контрольный диктант №11***  ***с грамматическим заданием*** | | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации оценивать свои достижения распознавать изученные части речи определять их грамматические признаки |
| 160 |  | | |  | **Обобщение знаний о частях речи**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах, оценивать свои достижения при выполнении тестовых заданий |
| 161 |  | | |  | ***Проект «В словари – за частями речи!»*** | | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Научиться распознавать изученные части речи, анализировать значение, грамматические признаки частей речи с помощью словарей, переносить ранее изученные знании и умения и навыки в новые условия деятельности |
| **Повторение и систематизация изученного – 9 часов** | | | | | | | | |
| 162 |  | | |  | **Виды текстов** | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Различать типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составлять устный и письменный текст-повествование, описание, рассуждения используя орфографические и пунктуационные правила |
| 163 |  | | |  | **Предложение. Знаки препинания в конце предложения** | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Отличать предложение  от группы слов. Объяснять использование знаков препинания.  Различать диалог и монолог. Объяснять орфограммы |
| 164 |  | | |  | **Предложение. Знаки препинания в конце предложения**  ***Контрольный диктант №12***  ***с грамматическим заданием* (итоговый)** | | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Научиться применять правила правописания и теоретический материал соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации оценивать свои достижения при выполнении заданий распознавать изученные части речи и их грамматические признаки |
| 165 |  | | |  | **Предложение. Знаки препинания в конце предложения.**  **Работа над ошибками.** | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Отличать предложение  от группы слов. Объяснять использование знаков препинания.  Различать диалог и монолог. Объяснять орфограммы |
| 166 |  | | |  | **Слово и его лексическое значение**  ***Словарный диктант № 10*** | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Объяснять лексическое  и переносное значение слова. Подбирать однокоренные слова  к данному слову, выделяют в них корень. Распознавать однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы  Подбирать  к слову  синонимы, антонимы |
| 167 |  | | |  | **Части речи. Различение их признаков. Разбор слова как части речи** | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Научиться осуществлять разбор частей речи, распознавать предлог и местоимение |
| 168 |  | | |  | **Части речи. Различение их признаков.**  ***Контрольное списывание*** | | Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Осуществлять разбор слова как части речи, списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| 169 |  | | |  | **Звуки и буквы. Алфавит.**  **Звуко-буквенный анализ слова** | | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость  согласных  звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполнять звукобуквенный разбор слова |
| 170 |  | | |  | **Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс** | | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Объяснять правописание орфограмм. Приводить примеры слов на разные правила. Обозначать грамматическую основу предложения. |