**Русский язык 2 класс.**

**Технологическая карта изучения раздела №1 «Наша речь 3 часа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (УУД)** | ***Личностные:***  Формирование социальной роли ученика, положительного  отношения к учению.  Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.  Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. | ***Регулятивные:***  Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | ***Познавательные:***  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | ***Коммуникативные:***  Потребность в общении с учителем и с соседом по парте. Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Планируемые предметные результаты** | **Умения:** анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.  **Знания:** роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | | | |
| **Основные понятия** | Речь. Диалог. Монолог. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.*  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - еженедельник (для самооценки)  - презентация  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. | | | |

**Технологическая карта изучения раздела №2 «Текст 4 часа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (УУД)** | ***Личностные:***  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению | ***Регулятивные:***  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | ***Познавательные:***  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | ***Коммуникативные:***  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог |
| **Планируемые предметные результаты** | Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;  составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;  определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;  записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;  работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); различать текст-пословицу и текст-загадку;  писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану. | | | |
| **Основные понятия** | Признаки текста. Главная мысль. Заглавие. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь* | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык. Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - еженедельник (для самооценки)  - презентация  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. | | | |

**Технологическая карта изучения раздела №3 «Предложение 12 часов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (УУД)** | Личностные:  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению | Регулятивные:  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Познавательные:  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Коммуникативные:  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог |
| **Планируемые предметные результаты** | сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;  различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;  правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;  правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;  составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;  составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; | | | |
| **Основные понятия** | Главные члены предложения. | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык. Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - еженедельник (для самооценки)  - презентация  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. | | | |

**Технологическая карта изучения раздела №4 «Слова, слова, слова… 18 часов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (УУД)** | Личностные:  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Регулятивные:  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Познавательные:  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования;  умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Коммуникативные:  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог |
| **Планируемые предметные результаты** | подбирать группы родственных (однокоренных) слов; выделять корень в однокоренных словах;  различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;  использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);  применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**. | | | |
| **Основные понятия** |  | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),*  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык. Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - еженедельник (для самооценки)  - презентация  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. | | | |

**Технологическая карта изучения раздела №5 «Звуки и буквы 59 часов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (УУД)** | Личностные:  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Регулятивные:  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Познавательные:  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Коммуникативные:  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |
| **Планируемые предметные результаты** | слушать, анализировать звучащее слово;  выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;  подбирать слова с заданными первым и последним звуком;  выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;  понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;  понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;  понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;  использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;  анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;  различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;  выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;  обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я; | | | |
| **Основные понятия** |  | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной. **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах. **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь,* *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык .Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - еженедельник (для самооценки)  - презентация  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. | | | |

**Технологическая карта изучения раздела №6 «Части речи 58 часов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (УУД)** | Личностные: | Регулятивные: | Познавательные: | Коммуникативные: |
| **Планируемые предметные результаты** | распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;  распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;  использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;  характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;  определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;  распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);  распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);  писать имена собственные по правилам;  характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?  определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;  изменять имя прилагательное по числам;  выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);  устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);  различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;  различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);  характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?  устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;  Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;  Изменять глаголы по числам;  Писать предлоги отдельно от других слов. | | | |
| **Основные понятия** |  | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.*  **Распознавать имя существительное** среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина* *(картинка).*  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Распознавать глагол** среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать *имя прилагательное*** среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако* *(облачко), метро.*  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать личные местоимения** (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Узнавать предлоги** в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).* **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык. Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - еженедельник (для самооценки)  - презентация  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. | | | |

**Технологическая карта изучения раздела №7 «Повторение 16 часов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (УУД)** | Личностные:  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления. | Познавательные:  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание,  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| **Планируемые предметные результаты** |  | | | |
| **Основные понятия** |  | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий. Повторение и закрепление изученного материала | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - еженедельник (для самооценки)  - презентация  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах. | | | |