Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОучителей русского языка и литературыПротокол № 1 от « » августа 2020 годаРуководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 2020 года | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 2020 годаПРИНЯТОПриказ № от « » августа 2020 года |

**Рабочая программа**

**Русский язык (базовый уровень)**

**Класс - 10 «А»**

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (всего 34 часа)

Учебник: «Русский язык и литература. Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2016 г.

Составитель:

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2020 - 2021 уч. г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты обучения русскому языку:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:*** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД:*** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:*** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание курса**

**Введение (1 ч.)**

Слово о русском языке

**Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

***Диктант или лингвистический анализ текста***

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)**

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование(1ч.)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование

***Изложение с творческим заданием.***

**Орфография (6 ч.)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

***Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»***

***Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»***

**Морфология (16 ч.)**

***Имя существительное (3 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (2 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (3 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (1 ч*)**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (3 ч****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие (1 ч)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи ( 3 ч )***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

Элементы раздела «Развитие речи»включены в уроки.

Лингвистический анализ текста.Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.Культура речи.

***Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»***

***Комплексный анализ текста***

***Административный контрольный диктант***

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **план** | **факт** |
| Введение (1 ч.) |
| **1** | **Слово о русском языке.** | 01.09-04.09 |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.) |
| **2** | **Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно- выразительные средства языка. Входной контроль** | 07.09.-11.09. |  |
| **3** | **Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями** | 14.09.-18.09 |  |
| **4** | **Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями.** | 21.09.-25.09 |  |
| **5** | **Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина “Пророк” или “Воспоминания в Царском Селе”.** | 28.09-02.10 |  |
| **6** | **Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы). Анализ произведений Н.В.Гоголя, М. Е. Салтыкова - Щедрина, писателей - символистов.** | 05.10-09.10 |  |
| **7** | **Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.** | 12.10-16.10 |  |
| **8** | **Диктант или лингвистический анализ текста**  | 19.10-23.10 |  |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.) |
| **9** | **Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.** | 02.11-06.11 |  |
| **10** | **Ударение. Типы ударения. Словесное ударение.**  | 0911-13.11 |  |
| Морфемика и словообразование(2ч.) |
| **11** | **Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова.** | 16.11-20.11 |  |
| **12** | **Р/р Изложение с творческим заданием.**  | 23.11-27.11 |  |
| Орфография (6 ч.) |
| **13** | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.** | 30.11-04.12 |  |
| **14** | **Употребление гласных после шипящих: в корне,в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе. Употребление буквыЭ, Ё,Е и окончания ЙО в различных морфемах.** | 07.12-11.12 |  |
| **15** | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»** | 14.12-18.12 |  |
| **16** | **Правописание звонких и глухих согласных.Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.** | 21.12-25.12 |  |
| **17** | **Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную.Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.** | **11.01-15.01** |  |
| **18** | **Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»** | **18.01-22.01** |  |
| Морфология (16 ч.) |
| **19** | **Имя существительное как часть речи.Морфологический разбор имени существительного.** | **25.01-29.01** |  |
| **20** | **Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.** | **01.02-05.02** |  |
| **21** | **Правописание сложных имён существительных.** | **08.02-12.02** |  |
| **22** | **Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.** | **15.02-19.02** |  |
| **23** | **Диктант по теме «Пунктуация»**  | **22.02-26.02** |  |
| **24** | **Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.** | **01.03-05.03** |  |
| **25** | **Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи** | **08.03-12.03** |  |
| **26** | **Контрольная работа по теме «Грамматика»** | **15.03-19.03** |  |
| **27** | **Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений.** | **29.03-02.04** |  |
| **28** | **Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.** | **05.04-09.04** |  |
| **29** | **Комплексный анализ текста** | **12.04-16.04** |  |
| **30** | **Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.** | **19.04-23.04** |  |
| **31** | **Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий.**  | **26.07-30.04** |  |
| **32** | **Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.** | **03.05-07.05** |  |
| **33** | **Административный контрольный диктант** | **10.05-14.05** |  |
| **34** | **Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.** | **17.05-25.05** |  |

**График контрольных мероприятий по русскому языку**

**в 10 классе в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Планируемые сроки контрольных мероприятий** | **Корректировка** |
| 1 | **Входной контроль** | 07.09.-11.09. |  |
| 2 | **Диктант или лингвистический анализ текста**  | 19.10-23.10 |  |
| 3 | **Р/р Изложение с творческим заданием.**  | 23.11-27.11 |  |
| 4\* | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»** | 14.12-18.12 |  |
| 5\* | **Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»** | **18.01-22.01** |  |
| 6\* | **Диктант по теме «Пунктуация»**  | **22.02-26.02** |  |
| 7\* | **Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»** | **15.03-19.03** |  |
| 8\* | **Комплексный анализ текста** | **12.04-16.04** |  |
| 9\* | **Административный контрольный диктант** | **10.05-14.05** |  |