***Календарно – тематическое планирование***

***Класс: 10***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол. часов | Тема урока | Языковой материал. | Тип и форма урока | Домашнее задание . | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| ***В гармонии с самим собой – 25 ч.*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Как мы выглядим и чего мы хотим. | **Formal information:** full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.  **Informal information:** character, appearance, interests, likes and dislikes, plans. | Урок «открытия» нового знания | С.9,упр.9; описать любого человека |  |  |
| 2 | 1 | Выражение «уж лучше бы» | **I׳ d rather;**  **I׳d better** | Урок общемето-дологической  направленности | С.9,упр.10 |  |  |
| 3 | 1 | Описание качеств личности. | Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common | Урок «открытия» нового знания | С.11,упр.5; с.13,упр.8 |  |  |
| 4 | 1 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | Урок отработки умений и рефлексии | С.12,правило; с.13,упр.10 |  |  |
| 5 | 1 | Говорение: Как выразить своё мнение. | Informal information | Урок общемето-дологической  Направленности | С.17,упр.10 |  |  |
| 6 | 1 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | Informal information | Урок общемето-дологической  направленности | С. 17,упр.8, 9 |  |  |
| 7 | 1 | Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, …  Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe | Урок «открытия» нового знания | С.19,упр.5; с.21, упр.10 |  |  |
| 8 | 1 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | Урок общемето-дологической  направленности | С.20,правило; с.21,упр.8 |  |  |
| 9 | 1 | Фразы для описания человеческих эмоций. | To be over the moon,  to be good – natured,  to be/feel content,  to be sociable  to be/feel self – confident.  To be/feel aggressive,  to be/feel disappointed,  to be/feel blue, … . | Урок общемето-дологической  направленности | С.22,упр.2; с.24,упр.10 |  |  |
| 10 | 1 | Входная контрольная работа |  | Урок отработки умений и рефлексии | Повторение |  |  |
| 11 | 1 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | Урок общемето-дологической  направленности | С.23,правило; с.24,упр.8 |  |  |
| 12 | 1 | Л. М. Олкотт «Четыре сестры». | Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone׳s way, in the twilight, in vain | Урок общемето-дологической  направленности | С.27,упр.6; с.29,упр.10; учить слова |  |  |
| 13 | 1 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | Урок общемето-дологической  направленности | С.28,упр.8; с.29,упр.9 |  |  |
| 14 | 1 | Образование сложных прилагательных. | Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, … . | Урок общемето-дологической  направленности | С.31, правило; с.34,упр.9 |  |  |
| 15 | 1 | Простое будущее время. | To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.  The Future Simple Tense | Урок общемето-дологической  направленности | С.33,правило; с.34,упр.10 |  |  |
| 16 | 1 | Образование сложных имён прилагательных. | Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither…nor…, senior citizens | Урок общемето-дологической  направленности | С.36,упр.5; с.37,упр.6 |  |  |
| 17 | 1 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | Future-in-the-past. | Урок общемето-дологической  направленности | С.38,упр.8 - 10 |  |  |
| 18 | 1 | В здоровом теле – здоровый дух.Фразовый глагол «beat» | Фразовый глагол **«beat»:** to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up | Урок общемето-дологической  направленности | С.41,упр.6; учить фразы |  |  |
| 19 | 1 | Настоящее совершенное и настоящее совершенно- продолженное время | The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense | Урок общемето-дологической  направленности | С.42, упр.8; с.42, правило |  |  |
| 20 | 1 | Медицинская помощь. Выражение сочувствия. | Фразы рубрики  «Social English» | Урок общемето-дологической  направленности | С.46, фразы; с.47,упр.6 |  |  |
| 21 | 1 | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время. | The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense | Урок общемето-дологической  направленности | С.47, упр.8; с.48,упр.9 |  |  |
| 22 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с собой» | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок отработки умений и рефлексии | С.51,упр.7 |  |  |
| 23 | 1 | **Контрольная работа**  **(устная часть)** | Урок общемето-дологической  направленности | С.52,упр.9,10 |  |  |
| 24 | 1 | **Контрольная работа№1 (письменная часть)** | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок развивающего контроля | Завершить подготовку проекта |  |  |
| 25 | 1 | Проект по теме: «В гармонии с собой» ( Учебник: с. 56) | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять лексику и грамматику |  |  |
| ***В гармонии с другими – 23 ч.*** | | | | | | | |
| 26 | 1 | Друзья и их роль в нашей жизни. | Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware | Урок «открытия» нового знания | С.59, упр.8 |  |  |
| 27 | 1 | Дружба. | To increase – increase  To export - export  To present – present  To conflict – conflict  To contrast - contrast  To import - import | Урок общемето-дологической  направленности | С.62, упр.6 |  |  |
| 28 | 1 | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. | Наречия***lately***(недавно), ***recently***(недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses | Урок общемето-дологической  направленности | С.64, упр.8, 9 |  |  |
| 29 | 1 | Наша семья и мы. | Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average | Урок «открытия» нового знания | С.68,упр.8, 9 |  |  |
| 30 | 1 | «Мы обе обычные девочки – подростки» | General Certificate of Secondary Education | Урок общемето-дологической  направленности | С.67,упр.6; с.68,упр.10 |  |  |
| 31 | 1 | Взаимоотношения между людьми. | Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe. | Урок общемето-дологической  направленности | С.69, упр.2; с.70, упр.3 |  |  |
| 32 | 1 | Формы пассивного залога. | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | Урок общемето-дологической  направленности | С. 72, упр.8, с.73, упр.9 |  |  |
| 33 | 1 | Формы политически корректных слов | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | Урок общемето-дологической  направленности | С. 76, упр.5 |  |  |
| 34 | 1 | Домашние обязанности. | Различие между глаго-лами *to make* и *to do;*  House chores | Урок «открытия» нового знания | С.79, упр.5 |  |  |
| 35 | 1 | Длительные формы пассивного залога. | House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive | Урок общемето-дологической  направленности | С.80 –правило; с.81, упр.8, 9 |  |  |
| 36 | 1 | «Рождественские подарки». | Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk | Урок отработки умений и рефлексии | С.84,упр.5 |  |  |
| 37 | 1 | Совершенные формы пассивного залога. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 84) | Урок «открытия» нового знания | С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10 |  |  |
| 38 | 1 | Семейный бюджет. | Лексика по теме: «Посуда».  To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt. | Урок общемето-дологической  направленности | С.88, упр.3; с.89, упр.5 |  |  |
| 39 | 1 | Финансовое состояние человека. | He is a multimillionaire.  He is a business tycoon.  He is made of money.  He is quite well - off.  He is a bit hard up.  He is on the breadline.  He is running into debt. | Урок «открытия» нового знания | С.91, упр.9; выражения учить |  |  |
| 40 | 1 | Королевская семья. | Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity | Урок общемето-дологической  направленности | С.92, упр.3; с.93, упр.5 |  |  |
| 41 | 1 | Фразовый глагол «*sign*». | Фразовый глагол «**sign**» | Урок общемето-дологической  направленности | С.95 –учить фразы; упр.7 |  |  |
| 42 | 1 | Говорение: Викторианские времена в Британии. | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок общемето-дологической  направленности | С. 100, упр.9,10 |  |  |
| 43 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с другими» | Урок отработки умений и рефлексии | С.103, упр.8,9 |  |  |
| 44 | 1 | **Контрольная работа (устная часть)** | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 45 | 1 | **Контрольная работа (письменная часть)** |  | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 46 | 1 | Проект: «В гармонии с другими». | Лексика и грамматика по теме. | Урок общемето-дологической  направленности | Повторять лексику и грамматику |  |  |
| ***В гармонии с природой – 26 ч.*** | | | | | | | |
| 47 | 1 | Пассивные структуры с инфинитивом. | Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific  Пассивные структуры с инфинитивом. | Урок «открытия» нового знания | С.113, упр.8; с.111 -правило |  |  |
| 48 | 1 | Артикль с именами существительными. | Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля. | Урок общемето-дологической  направленности | С.113, упр.9, 10; с.112-правило |  |  |
| 49 | 1 | Жизнь в городе и селе. «За и против» | Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam | Урок «открытия» нового знания | С.117, упр.8; учить слова |  |  |
| 50 | 1 | Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | Урок общемето-дологической  направленности | С.117,упр.9; с.118. упр.10 |  |  |
| 51 | 1 | Диалогическая речь «Возможное место для жизни». | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок общемето-дологической  направленности | С.122, упр.9 |  |  |
| 52 | 1 | «Дневники принцессы». | Comfortable - convenient  To visit – to attend | Урок общемето-дологической  направленности | С.122. упр.8, 10 |  |  |
| 53 | 1 | Экологические проблемы: Загрязнение воды. | South –southern  North – northern  East – eastern  West – western | Урок общемето-дологической  направленности | С.124-слова; с.127, упр.9 |  |  |
| 54 | 1 | Экология России. | Артикли с географическими названиями. | Урок общемето-дологической  направленности | С.127, упр.8; с.126 -правило |  |  |
| 55 | 1 | Защита животных. | Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change | Урок общемето-дологической  направленности | С.132, упр.9; слова учить |  |  |
| 56 | 1 | Национальные фонды защиты природы в Британии. | Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | Урок общемето-дологической  направленности | С.131-правило; с.132, упр.10 |  |  |
| 57 | 1 | Загрязнение окружающей среды | Формула сравнения:  **as + Adj + as + N** | Урок общемето-дологической  направленности | С.135, упр.9,10 |  |  |
| 58 | 1 | Неопределённый артикль с именами существительными. | Неопределённый артикль с именами существительными. | Урок общемето-дологической  направленности | С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х |  |  |
| 59 | 1 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water. | Урок общемето-дологической  направленности | С.141, упр.9; учить слова |  |  |
| 60 | 1 | Защита окружающей среды. | Определённый артикль, особенности употребления. | Урок общемето-дологической  направленности | С.140, упр.8; с.141, упр.10 |  |  |
| 61 | 1 | Фразовый глагол «cut». | Фразовый глагол «**cut**»:  cut down, cut off, cut up, cut out | Урок «открытия» нового знания | С.143-фразы учить; с.145, упр.9 |  |  |
| 62 | 1 | Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | Артикль с существительными, обозначающими трапезу. | Урок общемето-дологической  направленности | С.144-правило; с.145, упр.8 |  |  |
| 63 | 1 | Редкие виды животных. | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption | Урок общемето-дологической  направленности | С.147-слова учить; с.149, упр.8 |  |  |
| 64 | 1 | Слова ободрения. Защита животных. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 148) | Урок общемето-дологической  направленности | С.150, упр.9,10 |  |  |
| 65 | 1 | Природа и человек. | Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower | Урок «открытия» нового знания | С.153, упр.8, 9; учить слова |  |  |
| 66 | 1 | Природные стихии. | Landscape – Scenery – View; to split | Урок общемето-дологической  направленности | С.154, упр.10 |  |  |
| 67 | 1 | Наша среда обитания | Лексика и грамматика, изученные ранее. | Урок отработки умений и рефлексии | Эссе по теме |  |  |
| 68 | 1 | Правила написания эссе | Урок развивающего контроля | С.157, упр.6 –подготовить диалог |  |  |
| 69 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с природой | Урок отработки умений и рефлексии |  |  |  |
| 70 | 1 | **Контрольная работа (устная часть)** | Урок развивающего контроля | Подготовиться к контр. р. |  |  |
| 71 | 1 | **Контрольная работа (письменная часть)** | Урок общеметодоло-гической  направленности | Повторять лексику |  |  |
| 72 | 1 | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| ***В гармонии с миром – 27 ч.*** | | | | | | | |
| 73 | 1 | Книги о путешествиях. | A vehicle | Урок общемето-дологической  направленности | С.167, упр.8 |  |  |
| 74 | 1 | Почему люди путешествуют. | Trip – Journey – Travel – Voyage  Participle I и Participle II | Урок «открытия» нового знания | С.168, упр.9,10 |  |  |
| 75 | 1 | Красивые места мира. | Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out | Урок общемето-дологической  Направленности | С.169- слова; с.171, упр.8 |  |  |
| 76 | 1 | Выражение: «И я тоже». | Выражение: «И я тоже» в разных временах. | Урок общемето-дологической  направленности | С.172, упр.9 |  |  |
| 77 | 1 | «Безбилетник» | Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway | Урок общемето-дологической  направленности | С.174, упр.4 – составить вопросы |  |  |
| 78 | 1 | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | Лексика предыдущих уроков. | Урок общемето-дологической  направленности | с.174, упр.8, 9 |  |  |
| 79 | 1 | Путешествие на поезде | A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet,  a non-smoker | Урок общемето-дологической  направленности | С.180, упр.9,10 |  |  |
| 80 | 1 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | Особенности употреб-ления прилагательных: *afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.* | Урок общемето-дологической  направленности | С.179 – учить фразы; с.179, упр.8 |  |  |
| 81 | 1 | Путешествие на самолёте. | A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight | Урок общемето-дологической  направленности | С.184, упр.8,9 |  |  |
| 82 | 1 | Модальные глаголы | Модальные глаголы *can, must, may, should* и особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.184, упр.10 |  |  |
| 83 | 1 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. | Single room, double room, twin room | Урок общеметодоло-гической  направленности | С.188, упр.8 |  |  |
| 84 | 1 | Особенности употребления модальных глаголов. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления. | Урок общемето-дологической  направленности | С.189, упр.10 |  |  |
| 85 | 1 | Что люди делают во время путешествия | Лексика по теме: «Покупки» | Урок общемето-дологической  направленности | С.191, упр.7 |  |  |
| 86 | 1 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.192, упр.9,10 |  |  |
| 87 | 1 | Путешествия и покупки. | Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled | Урок общемето-дологической  направленности | С.193 –слова учить |  |  |
| 88 | 1 | Фразовый глагол «set». | Фразовый глагол «**set**»: set down, set aside,  set off/out, set about | Урок общемето-дологической  направленности | С.194 –учить фразы; с.196, упр.9 |  |  |
| 89 | 1 | «Марко Поло – путешественник и исследователь». | Beautiful- Handsome - Pretty | Урок общемето-дологической  направленности | С.199, упр.5 |  |  |
| 90 | 1 | Идиомы. Модальные глаголы. | Идиомы, содержащие слово *world*  Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn׳t | Урок общемето-дологической  направленности | С.201, упр.8, 9 |  |  |
| 91 | 1 | Что нужно помнить во время путешествия. | Фразы рубрики «Social English» (с. 204) | Урок общемето-дологической  направленности | С.204-учить фразы |  |  |
| 92 | 1 | Использование модальных глаголов. | Модальные глаголы: musn׳t, shouldn׳t, needn׳t | Урок отработки умений и рефлексии | С.205, упр.9 |  |  |
| 93 | 1 | Впечатления от путешествий. | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | Урок общемето-дологической  направленности | С.209, упр.8 |  |  |
| 94 | 1 | Окленд. Новая Зеландия. | Урок общемето-дологической  направленности | С.209, упр.9 |  |  |
| 95 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с миром». | Урок отработки умений и рефлексии | Подготовиться к контр. р. |  |  |
| 96 | 1 | **Контрольная работа (устная часть)** | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 97 | 1 | **Контрольная работа (письменная часть)** | Урок общемето-дологической  направленности | Повторять лексику |  |  |
| 98 | 1 | Проектная **работа** по теме: «В гармонии с миром» | Урок развива-ющего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 99 | 1 | Особенности написания эссе. Повторение. | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять лексику |  |  |
| 100 | 1 | Повторение основных вопросов грамматики. | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | Уроки отработки умений и рефлексии | Повторять лексику и грамматику |  |  |
| 101 | 1 | Выполнение заданий ЕГЭ. |  |  |
| 102 | 1 | Подведение итогов года. |  |  |