**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**г. Гая Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМОПротокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | «Согласовано»ЗД по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | «Утверждено»Директор школы Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Рабочая программа**

 **по учебному предмету «Чтение»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(АООП УО (ИН) вариант 1)**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**3 «г» класс**

**Количество часов: 3 класс – 136 часов(4 часа в неделю)**

2020 – 2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения программы**

**Чтение**

**Минимальный уровень:**

-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в -коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание программы**

**Чтение**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

 Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли .

 ***Здравствуй, школа!***

«Сентябрь».М.Садовский, «Веселая улица».По В. Воскобойникову, «Первое сентября» В.Берестов, По В. Драгунскому «Завтра в школу», По Э. Шиму «Пятерки», «Смешинка». В. Берестов «Котенок хочет в школу», В. Бирюков «Кто лучшим будет», По В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница»

***Осень наступила …***

О. Высотская «Осень», По Ю. Ковалю «Последний лист», По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе», В. Степанов «Воробей», По А. Баркову «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели…», По Л.Воронковой «За кормом для птиц», Г. Ладонщиков «В октябре», По Н. Сладкову «Страшный невидимка», А. Плещеев «Осень наступила», По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре, Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

 ***Учимся трудиться***

Ю. Тувим «Все для всех», По Д. Габе «Работа», В. Орлов «Мои помощники», По А. Потаповой «Бабушка и внучка», Б. Заходер «Повара», По М. Дружининой «Сюрприз», О. Высотская «Маргаритка», По В. Хомченко «Пуговица», Г. Ладонщиков «Портниха», В.Осеева «Пуговица», По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол», По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

***Ребятам о зверятах***

По Е. Чарушину «Лисята», По Н. Сладкову «Лисица и еж», По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Заяц», По М. Пришвину «Еж», По А. Баркову «Материнская забота», По Г. Снегиреву «Белек», В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка», По В. Гаранжину «Куринный воспитанник», По М. Тарловскому «Добрый волк», По Н. Носову «Живая шляпа», По Н. Павловой «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», По Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

***Чудесный мир сказок***

Русская народная сказка «Лиса и журавль», Русская народная сказка «Храбрый баран», Русская народная сказка «Лиса и тетерев», Украинская народная сказка «Овечка и волк», Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Таджикская народная сказка «Тигр и лиса», Французская народная сказка «Лиса и куропатка», Абхазская народная сказка «Куцый хвост», Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

***Зимушка-зима***

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!», По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», М. Садовский «Декабрь», По Л. Воронковой «Как елку наряжали», С. Попов «В новогоднюю ночь», По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников», По А. Потаповой «Такой вот герой», С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок», По В. Голявкину «У Ники новые лыжи», В. Шевчук «С прогулки», По М. Быковой «Неудачная находка», И. Суриков «Детство», По Е. Чарушину «Что за зверь?», По Э. Шиму «Не стучать – все спят», В Степанов «Зайка», По Н. Сладкову «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», По Е. Баруздину «Коллективная печка», В.Аникин «Доскажи словечко»

***Так нельзя, а так можно***

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица», По В. Хомченко «Птица-синица»,

Г. Ладонщиков «Дельный совет», По Л. Толстому «Косточка», По С. Георгиеву «Праздничный стол», В. Берестов «За игрой», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», По В. Осеевой «Подвиг», По В. Бирюкову «Лесные доктора», Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя»

***Весна в окно стучится***

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», По В. Бирюкову «Весенняя песня», Украинская народная песня «Веснянка», По Э. Шиму «Сосулька», Народная песня Выгляни в окошко, С. Вербова «Мамин портрет», П. Синявский «Разноцветный подарок»,А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», С. Вербова «Ледоход», По Р. Фархади «Сон медвежонка», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», По В. Бианки «Заяц на дереве», С. Погореловский «Наши гости», По Г. Скребицкому «Скворушка», И. Белоусов «Весенняя гостья», По К. Ушинскому «Пчелки на разведках», По А. Баркову «Тюльпаны», Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»

***Веселые истории***

Р. Фархади «Перепутаница», По Г. Остеру «Эхо», В. Шибаев «Кто кем становится», А. Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», По Ю. Степанову «Портрет», М. Бородицкая «Булочная песенка»

 ***Родина любимая***

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», По К. Ушинскому «Наше Отечество», По Т. Кудрявцевой «Флаг России», М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А. Усачев «день Победы», По С. Баруздину «Страшный клад», По С. Алексееву «Тульские пряники», Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая»

 ***Здравствуй, лето!***

А. Усачев «Что такое лето?», По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»,По В. Бианки «Еж-спаситель», Р. Фархади «Жарко», По Э. Шиму «Верное время», Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки, Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 8 |
| 2 | Осень наступила… | 12 |
| 3 | Учимся трудиться | 13 |
| 4 | Ребятам о зверятах | 15 |
| 5 | Чудесный мир сказок | 13 |
| 6 | Зимушка –зима  | 20 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 11 |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 |
| 9 | Веселые истории  | 7 |
| 10 | Родина любимая | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8 |
| 12 | Резервные уроки | 2 |

**Контрольные работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов**  |
| 1 | Мониторинг техники чтения | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Вид контроля** | **Словарь** | **Коррекционно-****развивающая работа****по теме урока** | **Домашнее****задание** | **Дата****проведе****ния** | **Факти-****ческие****сроки** |
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | 1 | Выразительно читать | Долгожданный | Формирование интереса к окружающему | Стр. 4-5 читать |  |  |
| 2 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Милиционер | Коррекция слухового восприятия  | Стр. 5-6 читать |  |  |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | Фронтальный опрос. | Первоклассник | Коррекция по выработке правильной артикуляции звука. | Стр. 6 читать |  |  |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Выглянула | Коррекция эмоциональной адекватности поведения. | Стр. 7 вопросы |  |  |
| 5 | По Э. Шиму «Пятерки» | 1 | Правильно отвечать на вопросы | Накрашена | Развивать память, внимание на основе упр-ий в запоминании. | Стр. 8-9читать |  |  |
| 6 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | 1 | Выборочное чтение. | Помяукаю | Развитие устной речи, внимания. | Стр.10 учить |  |  |
| 7 | В. Бирюков «Кто лучшим будет»Мониторинг техники чтения«Ежик» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Заспорили | Коррекция внимания, слухового восприятия. | Стр.11вопросы |  |  |
| 8 | По В. Хомченко «Обида» | 1 | Работать с картинками в учебнике. | Понравился | Развивать память, внимание на основе упр-ий в запоминании. | Стр.12 читать |  |  |
| 9 | А. Аксенова «Наша учительница» | 1 | Фронтальный опрос. | Засмеялся | Учить выделять главное, обобщать. | Стр.13-14вопросы |  |  |
| 10 | Проверь себя! | 1 | Фронтальный опрос. |  | Развитие устной речи, внимания. | Стр. 15 вопрос 5 |  |  |
| 11 | О. Высотская «Осень» | 1 | Выборочное чтение. | Кошелек | Развивать память | Стр.16-17вопросы |  |  |
| 12 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 | Уметь рисовать картинку к стихотворению. | Перелетают | Развитие слухового восприятия | Стр.17-18читать |  |  |
| 13 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Обсыпает | Коррекция пространственной ориентировки, координация речи с движением. | Стр.19вопросы |  |  |
| 14 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Неспокойно | Коррекция звуковой стороны речи. | Стр.19-20читать |  |  |
| 15 | В. Степанов «Воробей» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Вздохнет | Коррекция звуковой стороны речи. | Стр.21 читать |  |  |
| 16 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 | Отвечать на вопросы | Прибитые | Коррекция звуковой стороны речи; концентрации внимания. | Стр. 22-23вопросы |  |  |
| 17 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Скворечник | Коррекция речи, наблюдательности. | Стр.24-25читать |  |  |
| 18 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Попрятались | Развитие слухового восприятия, коррекция звукового подражания. | Стр.25 пересказ |  |  |
| 19 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.  | Вставил | Коррекция звуковой стороны речи; концентрации внимания. | Стр.27читать |  |  |
| 20 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Закрома | Формирование интереса к окружающему. | Стр.29пересказ |  |  |
| 21 | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 | Фронтальный опрос.. | Озимь | Учить обобщать, высказывать свои мысли.  | Стр.30читать |  |  |
| 22 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | Ветер | Формирование интереса к окружающему. | Стр.31-32вопросы |  |  |
| 23 | Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)Мониторинг техники чтения«Галка» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Страна | Коррекция звуковой стороны речи; концентрации внимания. | Стр.32-33читать |  |  |
| 24 | Ю. Тувим «Все для всех» | 1 | Выразительное чтение. | Кров | Модуляции голоса. | Стр.37 вопросы |  |  |
| 25 | По Д. Габе «Работа» | 1 | Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам. | Бездельник | Коррекция зрительной памяти, внимания. | Стр. 38-39читать |  |  |
| 26 | В. Орлов «Мои помощники» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Поспевают | Коррекция мышления на основе упр-ий в классификации. | Стр.40 вопросы |  |  |
| 27 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Приговаривать | Коррекция зрительной памяти, внимания. | Стр.41-42читать |  |  |
| 28 | Б. Заходер «Повара» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Обед | Коррекция зрительной памяти, внимания. | Стр.42-43читать |  |  |
| 29 | По М. Дружининой «Сюрприз» | 1 | Выборочное чтение. | Скомандовал | Развитие слухоречевого восприятия, внимания. | Стр.43-44вопросы |  |  |
| 30 | О. Высотская «Маргаритка» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Открытый | Развитие слухового восприятия и внимания. | Стр. 45читать |  |  |
| 31 | По В. Хомченко «Пуговица» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Пожалуйста | Развитие слухоречевого восприятия, внимания. | Стр. 46 пересказ |  |  |
| 32 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Пристегнула | Учить обобщать, высказывать свои мысли. Коррекция речи | Стр. 47наизусть |  |  |
| 33 | В.Осеева «Пуговица» | 1 | Выборочное чтение | Пришивала | Развитие слухового восприятия  | Стр. 48читать |  |  |
| 34 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Уметь составлять рассказ по картине | Велосипедный | Учить обобщать, высказывать свои мысли. Коррекция речи | Стр. 49-50 вопросы |  |  |
| 35 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Уметь составлять рассказ по картине. | Лекарство | Формирование интереса к окружающему | Стр. 50-51вопросы |  |  |
| 36 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Пересказывать по картинке | Стружка | Коррекция внимания в прослеживающем движении глаз | Стр. 52 читать |  |  |
| 37 | По Е. Чарушину «Лисята» | 1 | Уметь читать по ролям. | Схватил | Коррекция концентрации внимания. | Стр. 56-58читать |  |  |
| 38 | По Н. Сладкову «Лисица и еж»  | 1 | Выразительное чтение. | Некрасивый | Коррекция внимания | Стр. 58Читать |  |  |
| 39 | Е. Тараховская «Заяц» | 1 | Презентация | Стриж | Коррекция слухового восприятия.. | Стр.59 читать |  |  |
| 40 | По М. Пришвину «Еж» | 1 | Выборочное чтение | Прикоснулся | Коррекция мышления на основе упр-ий в классификации. | Стр. 61 вопросы |  |  |
| 41 | По А. Баркову «Материнская забота» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Материнская | Развивать внимание, устную речь. | Стр. 61-62читать |  |  |
| 42 | По Г. Снегиреву «Белек» | 1 | Фронтальный опрос. | Уплывает | Коррекция концентрации внимания | Стр. 63 -64 читать |  |  |
| 43 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Антарктида | Коррекция мышления на основе упр-ий в классификации. | Стр.64-65 читать |  |  |
| 44 | По Б. Житкову «Галка» | 1 | Уметь составлять по картинке рассказ | Сполоснула | Коррекция внимания в прослеживающем движении глаз. | Стр. 65-66вопросы  |  |  |
| 45 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Скворцы | Коррекция зрительной памяти, внимания. | Стр.67-68вопросы |  |  |
| 46 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 | Фронтальный опрос. | Навстречу | Коррекция мышления, памяти. | Стр.70 вопросы |  |  |
| 47 | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 | Использование сигнальных карточек. | Стрелять | Развивать внимание, устную речь. | Стр.72 вопросы |  |  |
| 48 | По Н. Павловой «Котята» | 1 | Выразительно читать | Вскочил | Коррекция мышления, памяти. | Стр.73-74пересказ  |  |  |
| 49 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям. | Скромный | Коррекция мышления на основе упр-ий в классификации. | Стр. 75 читать |  |  |
| 50 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Крылышки | Коррекция логического мышления | Стр.76-77 читать |  |  |
| 51 | Проверь себя! |  | Самостоятельная работа с книгой. |  | Развивать внимание, устную речь | Стр. 78 вопрос 6 |  |  |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Потчевать | Развивать внимание, устную речь. | Стр. 81 вопросы |  |  |
| 53 | Русская народная сказка«Храбрый баран» | 1 | Презентация | Приволье | Коррекция зрительной памяти, внимания | Стр. 82 читать |  |  |
| 54 | Русская народная сказка«Лиса и тетерев» | 1 | Выразительно читать | Тетерев | Коррекция зрительного восприятия, воображения. | Стр. 84 читать |  |  |
| 55 | Украинская народная сказка«Овечка и волк» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Тащил | Коррекция мышления, памяти | Стр.86 вопросы |  |  |
| 56 | Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы» | 1 | Выборочное чтение | Взмахнул | Развитие словесно-логического мышления | Стр. 87 читать |  |  |
| 57 | Таджикская народная сказка«Тигр и лиса»Мониторинг техники чтения «Кормушка» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Вспомнила | Коррекция навыков группировки и классификации . | Стр.89 вопросы |  |  |
| 58 | Французская народная сказка«Лиса и куропатка» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Вспорхнула | Развитие наглядно-образного мышления. | Стр. 90-91 читать |  |  |
| 59 | Абхазская народная сказка«Куцый хвост» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Пообрывались | Развитие слухового внимания и памяти | Стр. 92-93читать |  |  |
| 60 | Удмуртская народная сказка«Глупый котенок» | 1 | Выборочное чтение | Попадается | Коррекция мышления на основе упр-ий в классификации | Стр. 94-95 читать |  |  |
| 61 | Проверь себя! | 1 | Фронтальный опрос. |  | Коррекция навыков группировки и классификации | Стр. 97 вопрос5-7 |  |  |
| 62 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Зимушка | Коррекция грамматического строя речи. | Стр. 98 наизусть |  |  |
| 63 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Фронтальный опрос. | Косач | Коррекция выразительности речи. | Стр. 99-100 читать |  |  |
| 64 | М. Садовский «Декабрь» | 1 | Выразительно читать | Декабрь | Развитие наглядно-образного мышления . | Стр.101 читать |  |  |
| 65 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 | Использование сигнальных карточек. | Серебро | Развитие наглядно-образного мышления . | Стр. 102-103читать |  |  |
| 66 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать | Переулок | Коррекция зрительного восприятия, воображения. | Стр. 104 наизусть |  |  |
| 67 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать | Поздравить | Развитие слухоречевого восприятия, внимания. | Стр.105-107 читать |  |  |
| 68 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Новый год | Формирование интереса к окружающему. | Стр. 109 вопросы |  |  |
| 69 | С. Есенин «Зима» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Невидимо | Коррекция выразительности речи. | Стр. 4 читать |  |  |
| 70 | С. Суворова «Подарок» | 1 | Презентация | Подарок | Коррекция внимания | Стр. 5 читать |  |  |
| 71 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Лыжи | Коррекция памяти на основе упр-ий в запоминании | Стр.6 читать |  |  |
| 72 | В. Шевчук «С прогулки» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Прогулка | Развитие умения группировать предметы. | Стр.8 читать |  |  |
| 73 | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Находка | Коррекция внимания в прослеживающем движении глаз. | Стр.9-10 читать |  |  |
| 74 | И. Суриков «Детство» | 1 | Выборочное чтение | Деревня | Коррекция мышления(классификация). | Стр. 11 вопросы |  |  |
| 75 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Дожёвывает | Коррекция пространственной ориентировки. | Стр. 13 вопросы |  |  |
| 76 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Взмахнул | Коррекция зрительного восприятия, воображения. | Стр.16 вопросы |  |  |
| 77 | В. Степанов «Зайка» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Барсук | Коррекция концентрации внимания | Стр.16 читать |  |  |
| 78 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Мороз | Коррекция памяти на основе упр-ий в запоминании | Стр. 17 читать |  |  |
| 79 | З. Александрова «Снежок» | 1 | Уметь читать по ролям, пересказывать | Превратились | Коррекция внимания в прослеживающем движении глаз. | Стр. 18 читать |  |  |
| 80 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Испуг | Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. | Стр. 20 вопросы |  |  |
| 81 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Голод | Коррекция мышления(классификация). | Стр.24- 26читать |  |  |
| 82 | По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Синица | Коррекция внимания | Стр. 28 вопросы |  |  |
| 83 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 | Фронтальный опрос. | Снегирь | Развитие устной речи, внимания. | Стр. 29 читать |  |  |
| 84 | По Л. Толстому «Косточка» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Покраснела | Коррекция зрительного восприятия. | Стр. 30 читать |  |  |
| 85 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Шоколадные | Коррекция зрительного восприятия, воображения. | Стр.32-33 читать |  |  |
| 86 | В. Берестов «За игрой» | 1 | Использование сигнальных карточек. | Мирились | Развитие слухоречевого восприятия, внимания. | Стр.34 наизусть |  |  |
| 87 | С. Баруздин «Бревно» | 1 | Самостоятельная работа с книгой. | Путник | Развивать память, внимание на основе упр-ий в запоминании. | Стр.34-35читать |  |  |
| 88 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 | Уметь читать по ролям, пересказывать | Разговаривали | Формирование интереса к окружающему. | Стр.37 вопросы |  |  |
| 89 | По В. Осеевой «Подвиг» | 1 | Уметь пересказывать | Сбросил | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | Стр.38-39 пересказ |  |  |
| 90 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | Презентация | Хвалить | Развитие артикуляционной моторики | Стр. 40-41 читать |  |  |
| 91 | Проверь себя! | 1 | Самостоятельная работа с книгой. |  | Коррекция зрительного восприятия. | Стр. 43 вопрос 7-9 |  |  |
| 92 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 | Уметь пересказывать | Взбесилась | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | Стр.44-45читать |  |  |
| 93 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Вздрогнул | Коррекция мышления  | Стр.46-47читать |  |  |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | Уметь пересказывать | Припекло | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | Стр.48читать |  |  |
| 95 | По Э. Шиму «Сосулька» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Вытягиваюсь | Развитие наблюдательности, пространственного восприятия. | Стр. 49 читать |  |  |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко»Мониторинг техники чтения «Медвежонок» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Мешок | Развитие артикуляционной моторики. | Стр.50 читать |  |  |
| 97 | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | Уметь пересказывать | Портрет | Развитие наглядно-образного мышления. | Стр.52 вопросы |  |  |
| 98 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 | Фронтальный опрос. | Подарок | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | Стр. 52-53 читать |  |  |
| 99 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Поколотил | Развитие наблюдательности, пространственного восприятия. | Стр.53-54 пересказ |  |  |
| 100 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | Уметь пересказывать | Роща | Коррекция зрительного восприятия  | Стр. 54-55читать |  |  |
| 101 | С. Вербова «Ледоход» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Настроение | Коррекция пространственной ориентировки, координация речи с движением. | Стр.56 читать |  |  |
| 102 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Опушка | Коррекция пространственной ориентировки, координация речи с движением. | Стр. 56-57читать |  |  |
| 103 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | Презентация | Косолапый | Развитие наглядно-образного мышления. | Стр. 58 читать |  |  |
| 104 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 | Выборочное чтение. | Почувствовал | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | Стр. 59-60 читать |  |  |
| 105 | С. Погореловский «Наши гости» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Гости | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | Стр. 62 читать |  |  |
| 106 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Устраивали | Развивать память. | Стр. 64 вопросы |  |  |
| 107 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы | Певунья | Коррекция концентрации внимания. | Стр. 65 читать |  |  |
| 108 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1 | Тестовое задание "найди ошибку"  | Милочки | Коррекция внимания в прослеживающем движении глаз. | Стр.66 читать |  |  |
| 109 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 | Фронтальный опрос. | Распускаются | Развитие наблюдательности, пространственного восприятия | Стр. 67-68читать |  |  |
| 110 | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Перепутаница | Коррекция пространственной ориентировки, координация речи с движением. | Стр.72-73читать |  |  |
| 111 | По Г. Остеру «Эхо» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Простокваша | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия | Стр. 75 вопросы |  |  |
| 112 | В. Шибаев «Кто кем становится» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Взрослая | Внимание, память. | Стр. 76 читать |  |  |
| 113 | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Барабан | Развитие внимания, Учить выделять существенное. | Стр. 77 читать |  |  |
| 114 | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | Использование сигнальных карточек. | Собственная | Развивать память, внимание на основе упр-ий в запоминании. | Стр.79 вопросы |  |  |
| 115 | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Хомячок | Развитие наблюдательности,  | Стр.81 вопросы |  |  |
| 116 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Кастрюлька | Развитие внимания, Учить выделять существенное. | Стр.81-82 читать |  |  |
| 117 | Проверь себя! | 1 | Фронтальный устный опрос. |  | Учить выделять существенное. | Стр. 83 вопрос 5-6 |  |  |
| 118 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Чужбина | Развивать память, внимание на основе упр-ий в запоминании. | Стр.85 вопросы |  |  |
| 119 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | Презентация | Кормила | Развитие наблюдательности, пространственного восприятия | Стр.86 читать |  |  |
| 120 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Царство | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия | Стр. 86-87 читать |  |  |
| 121 | М. Ильин «Главный город страны» | 1 | Выборочное чтение | Возвышаются | Развитие наблюдательности, пространственного восприятия | Стр. 89 вопросы |  |  |
| 122 | В. Степанов «Песня» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Родина | Коррекция внимания в прослеживающем движении глаз. | Стр.90 читать  |  |  |
| 123 | А. Усачев «день Победы» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Фейерверк | Развитие внимания, Учить выделять существенное | Стр. 91 вопросы |  |  |
| 124 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Экскаватор | Развивать память, внимание на основе упр-ий в запоминании. | Стр.93 вопросы |  |  |
| 125 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 | Пересказ (по вопросам) | Оружие | Развитие внимания, Учить выделять существенное. | Стр. 93-94читать |  |  |
| 126 | Мониторинг техники чтения «Чашка» | 1 | Фронтальный устный опрос. |  | Учить выделять существенное. | Стр. 95 вопрос 5-6 |  |  |
| 127 | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Вопрос | Коррекция концентрации внимания. | Стр.96-97 читать |  |  |
| 128 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Щавель | Внимание, память. | Стр.99 вопросы |  |  |
| 129 | М. Дружинина «Земляника» | 1 | Презентация | Шепчет | Коррекция концентрациивнимания. | Стр.100 читать |  |  |
| 130 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Запасливая | Коррекция внимания в прослеживающем движении глаз. | Стр.103 вопросы |  |  |
| 131 | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 | Фронтальный устный опрос. | Страх | Коррекция пространственной ориентировки, координация речи с движением. | Стр. 103-104 читать |  |  |
| 132 | Р. Фархади «Жарко» | 1 | Использование сигнальных карточек. | Загорали | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия | Стр.105 читать |  |  |
| 133 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | Индивидуальные карточки-задания. | Распускаются | Развивать память, внимание на основе упр-ий в запоминании. | Стр .106 пересказ |  |  |
| 134 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Высовывается | Развитие наблюдательности, пространственного восприятия | Стр. 107-108пересказ |  |  |
| 135 | Резервный урок | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | Зигзаг | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия | Индивидуальныекарточки  |  |  |
| 136 | Резервный урок | 1 | Индивидуальные карточки-задания. | Пчельник | Внимание, память. | Индивидуальныекарточки |  |  |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока по рабочей программе учителя | Вид контроля | Тема контроля |
| Чтение 3 класс |
| 7 | Мониторинг техники чтения | «Ежик» |
| 23 | Мониторинг техники чтения | «Галка» |
| 57 | Мониторинг техники чтения | «Кормушка» |
| 96 | Мониторинг техники чтения | «Медвежонок» |
| 126 | Мониторинг техники чтения | «Чашка» |

**Система оценивания**

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Мониторинг техники чтения «Ежик»**
Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши! **М.Быкова (19 слов)**

**Мониторинг техники чтения «Галка»**

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало! **С. Баруздин (20 слов)**

**Мониторинг техники чтения «Кормушка»**

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

**В. Чаплина (23 слова)**

**Мониторинг техники чтения «Медвежонок»**

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый. **М. Ефетов (29 слов)**

**Мониторинг техники чтения «Чашка»**

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я». **Л. Толстой (29 слов)**