

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / Г.П.Нарушева

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР  
МАОУ – лицей №2  
\_\_\_\_\_ / Р.Р. Минизянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ – лицей №2  
\_\_\_\_\_ / Г.З. Сафина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » сентября 2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя начальных классов  
муниципального автономного образовательного учреждения - лицей №2  
г. Альметьевска  
Мингазовой Татьяны Викторовны  
по предмету «Технология»  
1 класса Д  
УМК «Перспектива»

2015 -2016 учебный год

Учебно-тематическое планирование  
по технологии

Класс: 1Д

Учитель: Мингазова Т.В.

Количество часов: 33.

Всего: 33ч; в неделю: 1ч.

Плановых контрольных уроков: 0ч., тестов: 0ч., экскурсий: 4ч.

Административных контрольных уроков: 0 ч.

Планирование составлено на основе образовательной программы: «Перспектива»

Учебник:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс, 2014.

Дополнительная литература:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2014.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс, 2014.

Интернет - источники:

<http://www.ug.ru> (Учительская газета), <http://www.lessons.irg.ru> (Нестандартные уроки) <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.ru> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

### Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному курсу «Технология» для 1 класса разработана на основе: - Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
  - Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
  - Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Примерных программ начального общего образования. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011;
  - «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы./Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др.- М.: Просвещение, 2011
  - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ - лицея №2 г. Альметьевска РТ;
  - Базисного учебного плана РТ на 2015-2016 учебный год;
  - Учебного плана МАОУ - лицея №2 на 2015- 2016 учебный год;
  - Положения о рабочей программе МАОУ - лицея №2 г. Альметьевска РТ;

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014.
3. Роговцева, Н. И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.
4. Шипилова, Н. В. Технология. 1 класс [Текст] : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2013.

**Учебный предмет «Технология»** имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели изучения технологии в начальной школе1:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

структура курса

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

описание места учебного предмета в учебном плане

*Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4).* Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 4 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

ценностные ориентиры содержания учебного предмета<sup>2</sup>

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

*Личностные результаты:*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного

образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

учебно-методическое обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Videостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к началу 1 класса:**

**Учащиеся должны знать и уметь:**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).
- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения данного курса прилагается к рабочей программе. При составлении рабочей

программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

### **Место курса в учебном плане:**

Всего 33 часа за учебный год (1 урок в неделю)

Количество часов в 1 четверти - 9

Количество часов в 3 четверти - 9

Количество часов во 2 четверти - 7

Количество часов в 4 четверти - 8

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

### **Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

### **формирование** на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения слушать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю

### **Основное содержание учебного предмета**

Давайте познакомимся (3 часа)

Человек и земля (21 час)

Человек и вода (3 часа)

Человек и воздух (2 часа)

Человек и информация (4 часа)

### **Результаты изучения учебного материала**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения			Сроки	
			предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
<b>I четверть – 9 часов</b>							

1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока.	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. <i>Личностные:</i> понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.		
2	2	Материалы и инструменты в руках человека.	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов материалов (фронтальная). Рассматривание инструментов (фронтальная), выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод	Узнают: значение терминов инструменты, приспособления материалы, безопасность; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда.	<i>Регулятивные:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <i>Личностные:</i> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.		

			(коллективная). Игра (выборочно 3–4 ученика).					
3	3	Планирование собственной деятельности	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы (фронтальная). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (фронтальная). Рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями). Организация своего рабочего места (индивидуальная). Работа по рабочей тетради (индивидуальная), выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах (коллективная).</p>	<p>Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу.</p>	<p>Понимают важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.  <i>Личностные:</i> адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками.</p>		

4	4	Работа с анкетой.	<p>Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (фронтальная). Работа с текстом учебника (фронтальная). Заполнение анкеты в рабочей тетради (работа парами), рассказ о себе по предложенному учителем плану (фронтальная).</p>	<p>Научатся записывать символами информацию (заполнять анкету). Узнают смысл понятия анкета.</p>	<p>Умеют выражать информацию в словесной форме и знаково-символической форме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> овладеют культурой общения и поведения.</p>		
5	5	Созданы природы и изобретения человека	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение с обоснованием ответов (коллективный обмен мнениями). Выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная)</p>	<p>Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком.</p>	<p>Имеют представление: о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> соотнесение связи человека с природой и предметным миром. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> бережное отношение к природе.</p>		
6	6	Профессии	<p>Слушание учителя, ответов</p>	<p>Узнают смысл понятий профессия,</p>	<p>Имеют представление о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать качество и уровень усвоения</p>		

			<p>одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Работа по учебнику (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях (фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся).</p>	орудия труда.	видах профессиональной деятельности и ее результатах.	<p>знаний. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. <i>Личностные:</i> понимают роль трудовой деятельности в развитии общества.</p>		
7	7	<p>Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».</p>	<p>Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (фронтальная). Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью (индивидуальная).</p>	<p>Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторяют смысл понятия аппликация</p>	<p>Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о природных материалах и их использовании.</p>	<p>Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников. Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни.</p>		

			<p>Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники (коллективный обмен мнениями).          Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (коллективная),          выполнение практической работы (индивидуальная),          выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная).</p>					
8	8	Работа с пластилином.	<p>Пластилин: его назначение и способ изготовления.          Свойства пластилина.          Инструменты и приспособления для работы с пластилином.          Организация рабочего места.          Приемы работы с пластилином.          Практическая работа «Делаем сами».          Понятия эскиз,</p>	<p>Узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).          Научатся приемам работы с пластилином.</p>	<p>Умеют работать по плану, наблюдать.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  <i>Познавательные:</i> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  <i>Личностные:</i> оценивают свою работу, принимают</p>		

			сборка, композиция.			и осваивают роль обучающегося.		
9	9	Работа с пластилином.	<p>Пластилин: его назначение и способ изготовления.</p> <p>Свойства пластилина.</p> <p>Инструменты и приспособления для работы с пластилином.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Приемы работы с пластилином.</p> <p>Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятия эскиз, сборка, композиция.</p>	<p>Узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p> <p>Научатся приемам работы с пластилином.</p>	<p>Умеют работать по плану, наблюдать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.</p>		

По плану – 9 ч.  
По факту –  
Отставание –

#### II четверть-7 часов

10	1	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная).</p>	<p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект</i>,</p>	<p>Имеют представление о размножении и использовании растений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь</p>		
----	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками.</p>	<p><i>композиция, с частями растений, С первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями.</i></p>		<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <i>Личностные:</i> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека.</p>		
11	2	<p>Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги».</p>	<p>Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Новая жизнь дерева. Как делают бумагу?</p>	<p>Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами,</p>	<p>Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>		

			<p>Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия шаблон, симметрия, правила безопасной работы.</p>	<p>закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.</p>		<p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение.</p>		
12	3	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная), работа с учебником (индивидуальная). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы</p>	<p>Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина.</p>	<p>Имеют представления: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения.</p>		

			(индивидуальная), выставка работ и их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями).					
13	4	Дикие животные. Изделие «Коллаж»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы.	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i> .	Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе.	<i>Регулятивные:</i> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). <i>Личностные:</i> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.		
14	5	Домашние животные. Изделие	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка	Научатся: различать домашних	Имеют представление о разнообразии	<i>.Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на		

		«Котенок»	рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями).	животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином.	профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них.	информацию в учебнике. <i>Познавательные:</i> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. <i>Личностные:</i> понимают значимость животных,		
15	6	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно».	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за приемами работы учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ,	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения.	Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид.	<i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности		

			обсуждение и оценка изделий (коллективная).					
16	7	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3–4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, лепка из пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая).	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.		
<p>По плану – 7 ч. По факту – Отставание –</p>								

**III четверть – 9 часов**

17	1	Свет в доме. Изделие «Торшер»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы.	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>		
18	2	Мебель. Изделие «Стул».	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью ( <i>индивидуальная</i> ). Слушание учителя, наблюдение за приемами его	Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги.	Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p>		

			<p>работы (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником.</p>			<p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>		
19	3	<p>Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».</p>	<p>Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя и ответов одноклассников,</p>	<p>Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток.</p>	<p>Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>		

			<p>просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>.          Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы <i>(коллективная)</i>.          Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i></p>			<p><i>Личностные:</i> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.</p>		
20	4	<p>Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».</p>	<p>Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i>.          Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>.          Работа с рабочей тетрадью</p>	<p>Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.          Научатся</p>	<p>Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  <i>Коммуникативные:</i> вступать</p>		

			<p><i>(индивидуальная)</i>.          Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником  <i>(фронтальная)</i>.          Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы  <i>(коллективная)</i>.          Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы  <i>(коллективная)</i>,          организация рабочего места, изготовление изделия  <i>(индивидуальная)</i>,          выставка работ, обсуждение и оценка изделий  <i>(коллективная)</i></p>	<p>выполнять поделку из ниток.</p>		<p>в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  <i>Личностные:</i> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.</p>		
21	5	<p>Учимся шить.          Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока  <i>(коллективная)</i>.          Слушание учителя и ответов одноклассников  <i>(фронтальная)</i>,          организация</p>	<p>Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  <i>Познавательные:</i> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям,</p>		

			<p>рабочего места (индивидуальная). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (фронтальная). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная).</p>	<p>безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i></p>		<p>анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. <i>Личностные:</i> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>		
22	6	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок</p>	<p>Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке</p>	<p>Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической</p>	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <i>Познавательные:</i> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа</p>		

			<p><i>(фронтальная).</i> Сюжетно-ролевая игра <i>(работа в парах)</i>. Наблюдение за приемами работы учителя</p> <p><i>(фронтальная).</i> Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы</p> <p><i>(коллективная),</i> организация рабочего места, изготовление изделия</p> <p><i>(индивидуальная),</i> выставка работ, обсуждение и оценка изделий</p> <p><i>(коллективная).</i></p>		<p>формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях.</p>	<p>с соблюдением последовательности технологических операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения.</p>		
23	7	Конструктор.	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником</p> <p><i>(фронтальная).</i> Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя</p> <p><i>(фронтальная).</i> Работа</p>	<p>Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Научатся: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора.</p>	<p>Расширят представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.</p> <p><i>Познавательные:</i> соблюдение последовательности технологических операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> самоорганизовываются с целью решения учебных</p>		

			с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)			задач, владеют культурой поведения и общения.		
24	8	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян».	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, посадка семян (индивидуальная)	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян.	Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии.	<i>Регулятивные:</i> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <i>Познавательные:</i> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь		
25	9	Питьевая вода.	Слушание учителя и	Узнают:	Имеют	<i>Регулятивные:</i>		

		Изделие «Колодец».	ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадь, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Научатся делать макет колодца.	представление: о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <i>Познавательные:</i> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению окружающего мира.		
--	--	--------------------	--	---	--	--	--	--

**По плану – 9 ч.**  
**По факту –**  
**Отставание –**

**IV четверть – 8 часов**

26	1	Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги».	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником	<b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора	<b>Имеют способность</b> к самоорганизации при выполнении учебного задания.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий,		
----	---	---	--	---	---	--	--	--

			<p><i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (групповая). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная).</p>	<p>профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.</p>		<p>составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.</p>		
27	2	Использование ветра. Изделие «Вертушка».	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение</p>	<p>Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие.</p>	<p>Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <i>Познавательные:</i> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <i>Коммуникативные:</i> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <i>Личностные:</i> проявляют</p>		

			и оценка изделий (коллективная).			интерес к изучению окружающего мира.		
28	3	Полеты птиц. Изделие «Попугай».	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями.</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	<p>Обобщают сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i>.</p> <p>Научатся выполнять мозаику в новой технике</p>	<p>Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения.</p>		
29	5	Полеты человека.	Слушание учителя и	Узнают:	Имеют	<i>Регулятивные:</i> вносить		

		Изделие «Самолет».	<p>ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	<p>о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>.</p> <p>Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.</p>	<p>представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением</p>	<p>необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><i>Познавательные:</i> владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам.</p>		
30	6	Способы общения. Изделие «Письмо на	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод,</p>	<p>Узнают: способы общения людей друг с</p>	<p>Имеют способность к вербальным и невербальным</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном</p>		

		глиняной дощечке».	слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная).	другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	способам коммуникации.	пространстве. <i>Познавательные:</i> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности.		
31	7	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера».	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников,	Узнают: о современных средствах связи, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (индивидуальная). Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу (коллективная).	Имеют способность ориентироваться в информации разного вида. правила дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида.	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве. <i>Познавательные:</i> получение и сохранение информации в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		

32	8	Компьютер	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (индивидуальная).</p>	<p>Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о прави-</p>	<p>Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <i>Личностные:</i> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>		
33	9	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.	<p>Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), игра (выборочно 3–5 учеников), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок,</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.</p>		

			<p>выполнение контрольного задания (индивидуальная). Обсуждение и оценка изделий, вывод (коллективная).</p>			<p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <i>Личностные:</i> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.</p>		
<p><b>По плану – 9 ч.</b> <b>По факту –</b></p>								
<p><b>По плану за год – 33 ч.</b> <b>По факту за год –</b></p>								