

2019 -2020

год

Пояснительная записка

КЛАСС: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый

Количество часов 105+35 часов школьного компонента.

УМК «Английский в фокусе», учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский язык» 6класс для общеобразовательных школ. Издательство «Просвещение» 2014 год.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
 2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
 3. авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.
- Программа рассчитана на 140 часа в год (4 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

Краткая характеристика и содержание курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат

основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework) (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся шестых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности**

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;

- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов из расчета 4 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их схематизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

Основное содержание программы

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Предметное содержание речи

1. Я и моя семья
2. Мой дом и мой микрорайон
3. Транспорт и поездки
4. Мой день
5. Праздники
6. Свободное время
7. История и современность
8. Правила поведения
9. Еда и напитки
10. Каникулы

Проектная деятельность

1. Моя страна
2. Моя комната
3. ПДД в России (плакат для туристов)
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)
6. Популярные настольные игры в России
7. Мой любимый киногерой
8. Известное здание нашей страны / моего города
9. Моё меню
10. Туристический буклет

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевые умения

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудиторных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150 - 250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста).

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что?Как?Где?Куда?Когда? С кем? Почему?) Переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7 - 8 фраз.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple,

Present Continuous;

- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good – better – the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Учебно-методическое обеспечение курса

6. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

7. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

8. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

9. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 144 с. -

4. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

6. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

7. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)									
1		Вводный урок	с. 5 -ознакомительное	<i>to be, to have, question words</i> -обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5-14				ЛЕ 1А
2	1а	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6-7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	ЛЕ1В SB1A WB стр5
3		<i>Appearance</i> (описание внешности)					Научиться описывать внешность с использованием НЛЕ		Сбстр.7

4	1Б	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видео клуб: упр. 2	Аудиосопро-вож дение текста: упр. 2	Предоставле- ние/запрос информации личного харак- тера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотеч- ный формуляр друга: упр. 9	ЛЕ 1В/1С WB стр.6
---	----	----------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------------

Продолжение

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
5	1с	My country (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о Чили: упр. 3	Аудиосопр-вождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	ЛЕ 1С WB стр.7 SB стр.10
6		Обучение письменной речи «Моя страна»							
7-8	1d	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11 Обучение письменной речи «An email»	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение -краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопр-вождение текста: упр. 1 b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	S on R стр.3 WB стр.8
9		<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с 3			Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье ¹	SB стр.12 Повтор лексики
10	English in use	<i>Introducing & Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с. 12			Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопр-вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		SBстр.13

11-		Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение -текст, включающий таблицу: упр. 1-3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		Повторение ЛЕ модуль 1
12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту Progress check(стр.14)							
13	Тест 1 .Тема: « Кто есть кто»								
14	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. Введение модуля 2 (стр.15) ЛЕ2А								
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)									
15	2а	Happy Times (Время радости) с. 16-17	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion. Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game	Просмотровое, поисковое чтение -приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	ЛЕ 2А WB Стр.11
16	2б	My place (У меня дома) с. 18-19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	A (an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопряжение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 1 0	SB Стр.19 WB.стр12
17		Обучение устной речи «Моя комната» стр.19							

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
18	2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	WL 2 Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение -текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	SB стр.20 WBстр.13
19 20	2d	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21 Обучение письму «A house advert»	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомительное, поисковое чтение -текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3	WBстр..14
21		Spotligh on Russia. tDachas (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение -статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**	WB стр.16
22		Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение -диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/SB стр.24 Упр.1,2,3 WBстр.15-16
23 24		Проверочная работа №1 Progress Check №2 стр.24	Грамматический тест .Модули 1-2					Рабочая тетрадь стр.77	У.стр.24

25		<i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i>	WL 2 Активная: measurements, at the bottom. What's up?		Изучающее чтение -текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопр-вож дение текста: упр. 2	Рассказ на основе выпол- ненной графич- еской работы: упр. 3	Графическая работа на основе про- читанного: упр. 3	Повтор ЛЕ модуль 2 WBстр.16
----	--	--	--	--	---	--	--	---	-----------------------------------

		(Выполнение плана-чертежа в масштабе) с. 23	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking							
26		ТЕСТ №2	ТЕМА: «ВОТ И МЫ»					ТЕСТИРОВАНИЕ	Test Booklet	
27	Самоконтроль . самокоррекция. Работа над ошибками.Введение модуля 3 стр.25									ЛЕ стр.3А
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)										
28	3а	<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26-27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	SBстр.26 упр.1, WB стр.17	
29	3б	<i>On the move</i> (В движении) с. 28-29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	SB стр29 WBстр.18	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
30 31	3c	Hof wheels (С ветерком) с. 30 Обучение говорению: "Известные люди»	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопр-вож-дение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2Б Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	ЛЕ стр.3С Стр.30 рассказ
32	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопр-вож-дение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	ЛЕстр.3D Son R стр.5
33		<i>Spotlight on Russia Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение -статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро**	Метро в твоём городе
34 35		<i>Asking for/Giving directions</i> (Как пройти...?) с. 32 <i>Письмо</i>	WL 3 Пассивная: town ha 11		Изучающее чтение - диалоги: упр. 3	Аудиосопр-вож-дение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Sb стр.32 WB стр.20
36		<i>Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?</i>	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопр-вож-дение текста: упр. 3	Диалог -обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочи-	Связный текст по теме на основе самостоятельно соб-	SBстр.33

		(Что означает красный цвет?) с. 33	Интернациональные слова				тайного: упр. 5	ранной информации: упр. 3	
37		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Progress check (с. 34)							SB стр.34
38	Обучение навыкам перевода. Рабочая тетрадь стр.22								WB стр.22
39	ТЕСТ №3 ТЕМА: «Поехали». Модуль 3								Test Booklet
40	Самокоррекция. Работа над ошибками..Вводная страница модуля 4 стр.35								
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)									
41-42	4а	Day in, Day out (День и ночь - сутки прочь) с. 36-37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency, упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	SB стр.36упр.1
43-44	4б	How about...? (Как насчет...?) с. 38-39 Устная речь «Что я люблю смотреть поTV»	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	ЛЕ 4В WB стр.23 У.стр.39

45	4с	<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	ЛЕ4С У.стр.40
----	----	---	---	------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
58	5d	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6	У.стр.51 WBстр.32
59		Проект «Спорт в нашей школе»							У.стр.51
60		<i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение -статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике**	S on r стр.7
61		Обучение письму: «Письмо другу»	Рабочая тетрадь стр.32						Написать письмо
62		<i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		У.стр.52 WBстр.33
63		<i>Across the Curriculum: Literature. Through the</i>	WL 4 Активная: strange, a fictional character		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1-3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	У.стр.53

		Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, 1 beg your pardon!						
64-65		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)							У.стр.54 WB/стр.34
66	Тест №5. Тема «Праздники»								
67	Обучение навыкам перевода . Рабочая тетрадь стр.34								Р.Т.стр.34
68	Контроль говорения по теме: «МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ»								
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)									
69	ба	Free time (Свободное время) с. 56-57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring. Let the good time rock!	Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	У.стр.56-57 WBстр.35

70	6Б	<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58-59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present</i> <i>Continuous</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопр-вож дение текста: упр. 3 Аудирование с общим по- ниманием ин- формации: упр. 9	Диалог: сов- местное при- нятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	WB стр36 ЛЕ 6В У.стр.58-58
----	----	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------	----------------------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
71			Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care						
72	бс	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		Прогнозирова- ние содержания текста, изучающее чтение -инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопр-вож- дение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	У.стр.60 WB стр37
73	6d	<i>Culture Corner.</i> <i>Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение -статья об анг- лийских/амер- иканских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопр-во- ждение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской на- стольной игре: упр. 5	У.стр.61 WB стр.38
74		<i>Free Time</i> (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение -статья		Сообщение на основе прочи- танного, об- суждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге**	Как люди проводят свое свободное время?
75		<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирова- ние содержания текста, изучающее	Аудиосопр-вож- дение текста: упр. 3	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 4		У.стр.62 WB стр.39

76		Обучение устной речи «Мое хобби»			чтение: упр. 2, 3				WB стр.39 Устное сообщение
77		Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	У.стр.63 WB/стр.40
78		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Progress check (с. 64)							У.стр.64
79	Проверочная работа по грамматике №3. Модули 5-6 . рабочая тетрадь стр.78)								
80	Тест №6. Тема: «Развлечения» Test Booklet								
81	Работа над ошибками. Введение модуля 7 стр.65. Обучение навыкам перевода. Р.Т. стр.40 У.стр.40								
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)									
82	7а	In the past (В прошлом) с. 66-67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	У.стр.66 WBстр.41

83	7Б	<i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуина) с. 68-69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение -«страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопро-вож дение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	У.стр.67 WB/стр42
----	----	--	---	---	---	--	------------------------------------	---	----------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
84	7с	<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение - биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопр-вождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	У.стр.70 WBстр43
85	7d	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение -статья о Супермене -американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопр-вождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	У.стр.71 WB/стр.44
86		<i>Fame</i> (Слава) Sp on R с 9			Изучающее чтение -статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение**	Устное сообщение
87		<i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) с. 72	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр-вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		У.стр.72 упр.4 WBстр.45

88		/Across the Curriculum: History. Tying with the past (Играя в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр-во ждение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5	У.стр.73 WBстр.45
89-90		Проект «Игрушки прошлого»							У.стр.73 упр.5
91		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)							У. стр.74 WB. Стр.46
92	Тест 7 Test Booklet								
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)									
93	8а	That's the rule (Таковы правила) с. 76-77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	must/tn't/ can't: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопр-во ждение текста: упр. 2	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	SBстр76 WBстр.47
94	8б	Shall we? (Город) с. 78-79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?. Are you serious?.	Comparisons: упр. 3, 4 степени сравнения прилагательных	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -диалог -	Аудиосопр-во ждение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках):	У.стр.79 WBстр48

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
			Come on!, department store, have a snack. What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon		приглашение к совместному действию: упр. 2	информации: упр. 6		упр. 8	
95	8с	<i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	У.стр.80 WB стр.49 упр.1
96	8d	<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	У.стр.81 WB/стр.50
97-98		<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)**	S on R стр.10 Мой визит в зоопарк
99		<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		

			Пассивная: receptionist		упр. 1, 2				У.стр82 упр.3
100		<i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение -анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4	У.стр.83 упр.4 проект
101	Проверочная работа по грамматике №4. Модули 7-8. Рабочая тетрадь стр.78-79								
102	Самоконтроль, самокоррекция. Progress check –подготовка к тесту стр.84								
103	Обучение навыкам перевода.Р.Т. стр.52 Введение модуль 9 стр.85								
104	Тест №8.Тема «Правила и инструкции»								
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)									
105	9а	<i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86-87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/не-исчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	У.стр.87 WBстр.53
106	9б	<i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88-89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat.	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -диалог -заказ блюд по	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации:	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	У.стр.89 WBстр.54

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
			stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak		меню: упр. 4	упр. 10			
107	9c	<i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	<i>have to:</i> упр. 4а	Поисковое и изучающее чтение -кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	У.стр.90 WBстр.55 рецепт
108		Мое любимое блюдо							
109	9d	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	У.стр.91 Проект упр.5 стр.91
110									
111		<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение - текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов**	Son R стр.11
112		<i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		У.стр.92

113		Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение -статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	У.стр.93
114		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту Progress check (с. 94)							
115	Тест 9Тема «Еда и прохладительные напитки»								
116	Обучение навыкам перевода рабочая тетрадь стр.58 Введение модуля 10 стр.95								
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)									
117	10а	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96-97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	be going to: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение -текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	У.стр.96 WBстр.59

118	1Ob	<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98-99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	<i>Present Continuous</i> <i>(future meaning) -be</i> <i>going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, бли- жайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопро-вож дение текста: упр. 4	Как спросить разрешения -дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз по- гоody на завтра в разных го- родах страны (таблица): упр. 1 0	У.стр98-99 WBстр.60
-----	-----	--	---	---	---	---	---	--	------------------------

		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
119	Юс	<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы-связки {because - so}: упр. 3	Поисковое чтение - email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email-сообщение о планах на выходные: упр. 5	У.стр.100 WBстр.61
120-121	10d	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101 Обучение письму Открытка с отдыха	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение -статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5	У. стр.101 WBстр.62 WBстр.62 упр.3
122		<i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах**	Устное сообщение
123		Booking a hotel room Бронирование номера в гостинице стр.103	WL 8 Активная: single/double room Пассивная : check in/out reservation en suite ner		Прогнозирование содержания, изучающее чтение упр.2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		У.стр.102 WBстр.63

124		Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind. pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5	У.стр103 WBстр.64
125		Проверочная работа по грамматике. Модули 9-10.Рабочая тетрадь стр79-80							
126	Самоконтроль . самокоррекция. Подготовка к тесту Progress check стр.104 Стр.104								
127	Тест №10.Тема « Каникулы» Test booklet								
128	Работа над ошибками. Обучение навыкам перевода Р.Т. стр64								
129	Итоговое тестирование .Модули 1-10 Test booklet								
130	Контроль чтения								
131	Контроль говорения								
132-133	Проект «Планы на лето» SBстр.12								
134-140	.Повторение лексического и грамматического материала:Past simple, Present Continuous и Present simple, Future simple								