

Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **ноябре 2022 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по французскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – **25 минут**, без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса французского языка 2–4-х классов и 5-го класса на момент проведения диагностики, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 5-х классах общеобразовательных учреждений:

1) Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. – (Твой друг французский язык).

2) Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского языка. / А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. – (Французский в перспективе).

Каждый вариант диагностической работы состоит из **15 заданий**: **4** заданий с выбором ответа и **11** заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа включает следующие разделы: «Чтение», «Грамматика», «Лексика» и «Письмо».

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1–4	Чтение	4
5	Лексическая сторона речи	1
6–12	Грамматическая сторона речи	7
13–15	Письмо	3
	Итого	15 заданий

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде
2.	Распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные
3.	Распознавать и употреблять в речи указательные прилагательные
4.	Распознавать и употреблять в речи глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat
5.	Распознавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными
6.	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, образованные по правилу, и исключения
7.	Распознавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, клише речевого этикета) в пределах тематики 5-го класса

Задания 1–4 направлены на оценивание умений найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные и научно-популярные тексты, которые содержат определённый процент незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текста – до 300 слов.

В задании 5 проверяется умение подобрать ответные реплики в мини-диалогах.

В заданиях 6–12 контролируются языковые навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Обучающимся необходимо восстановить текст, преобразовав напечатанные в скобках слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

В заданиях 13–15 контролируются умения обучающихся по заполнению простой анкеты с использованием информации из предлагаемого текста.

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова (сочетания слов) оценивается в 1 балл. Задание 5 на установление соответствия оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся. Максимальный балл за задание 5 равен 6.

Если в заданиях 6–12 и 13–15 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, кроме случаев расстановки диакритических знаков при отсутствии французской раскладки.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**Обобщённый план диагностической работы
по французскому языку для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

Форма задания: В – задания с выбором одного ответа, К – задания с кратким ответом.

№ задания	Планируемый результат обучения (ПРО)	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Уровень сложности	Форма задания	При- мерное время выполнения (мин.)	Макс. балл
13–15	Заполнять анкету с опорой на текст	Заполнение простой анкеты (указывать имя, фамилию, возраст, страну, факты, т. п.) с использованием информации в тексте	Б/П/В	К	5	3
Итого:						20

№ задания	Планируемый результат обучения (ПРО)	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Уровень сложности	Форма задания	При- мерное время выполнения (мин.)	Макс. балл
1–4	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие, факты и т. д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. Объём текста – до 250 слов	Б/П/В	В	5	4
5	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	Распознавание в письменном тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы	Б	К	5	6
6–12	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	Распознавание и использование ¹ : – существительных во множественном числе, образованных по правилам, и исключения; – прилагательных в единственном и множественном числе, притяжательных прилагательных, указательных прилагательных; – количественных (до 100) и порядковых числительных (до 30); – глаголов I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat в изъявительном и повелительном наклонениях	Б/П/В	К	10	7

¹ Здесь представлен список всех элементов содержания, которые могут контролироваться в диагностической работе. **Обязательное наличие** каждого из указанных КЭС в диагностической работе **не предполагается**.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по французскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Saturne et Titan

Saturne est la deuxième plus grosse planète du Système solaire après Jupiter. Il fait très froid sur Saturne: environ $-150\text{ }^{\circ}\text{C}$. Saturne est entourée d'anneaux. Ils sont formés de milliards de blocs de glace et de roche.

C'est une planète qui possède de nombreux satellites*. On en connaît trente (Titan, Rhéa, Dioné, Phœbé...), mais les astronomes pensent qu'il y en a beaucoup plus.

Titan est le plus gros satellite de Saturne. Il intéresse les scientifiques parce que son atmosphère ressemble un peu à l'atmosphère de la Terre avant l'apparition** de la vie. En étudiant Titan, les astronomes espèrent mieux comprendre comment la vie est née sur la Terre. Mais il y a peu de chances qu'une forme de vie se développe sur Titan: il y fait trop froid ($-180\text{ }^{\circ}\text{C}$).

*satellite (m) – спутник

**apparition (f) – появление

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Vrai**), не соответствует (**Faux**) или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Aucune information**).*

- 1** Saturne est une planète très petite.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 2** Il fait aussi froid sur Saturne que sur Jupiter.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 3** Saturne a beaucoup de satellites.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 4** Titan se trouve à 150 millions de km de Saturne.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Раздел ЛЕКСИКА

5 *Прочитайте вопросы, обозначенные буквами А–F. Для каждого вопроса подберите подходящий ответ из списка 1–7. Каждый ответ может использоваться только один раз. Один ответ лишний.*

QUESTIONS

- A) Quel âge as-tu?
B) Où sont les enfants?
C) Quel temps fait-il aujourd'hui?
D) Comment vas-tu?
E) Quand as-tu la leçon de français?
F) As-tu un animal?

RÉPONSES

- 1) Je vais bien, merci.
2) Non, je ne le suis pas.
3) Ils sont à l'école.
4) Je l'ai le lundi.
5) Oui, j'ai un chat.
6) J'ai 10 ans.
7) Il fait froid et il pleut.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Macha est une écolière de la ville de Toul. Elle fait ses études en **6** _____ (CINQ) classe. Samedi dernier maman a dit : « Nous **7** _____ (DEVOIR) nettoyer notre appartement. Ta grand-mère viendra nous voir cet après-midi ! ».

Macha est très **8** _____ (CONTENT). Elle veut bien aider ses parents à tout ranger. Tout d'abord elle fait sa chambre et essuie la poussière dans tout l'appartement. Puis maman lui demande d'aller faire des courses. Elle dit : « Voici de l'argent et la liste de courses. Maintenant, va te préparer, ma chérie ».

Macha regarde par la fenêtre et dit : « Oh, non ! Il pleut maintenant. » Alors la fillette a mis son imperméable et ses bottes et elle **9** _____ (SORTIR).

Au supermarché Macha a vite trouvé tout ce qui était sur la liste de maman : Du pain, du lait, des bananes et des tomates **10** _____ (MÛR).

Quand Macha **11** _____ (RENTREER), la maison était très propre. Ses parents et la grand-mère étaient dans la cuisine. Macha a embrassé sa mamie qui lui a dit : « Regarde, ma petite, j'ai apporté des **12** _____ (GÂTEAU) pour le thé ! Va te laver les mains et viens vite à table ! »

Que c'est bon de prendre du thé avec dessert bien au chaud et avec toute la famille !

Раздел ПИСЬМО

Прочитайте текст и выполните задания 13–15.

Прочитайте текст и пункты анкеты с пропусками. Заполните пропуски **одним** правильным словом в соответствии с информацией из текста. Числа **пишете** словами!

Je m'appelle Anton. Je suis de Saratov. C'est une grande ville en Russie. Saratov se trouve aux bords du fleuve Volga. J'ai 12 ans. Je vais à l'école près de ma maison. Chaque jour j'ai 5 ou 6 leçons. J'aime surtout le français et les maths, la littérature et la musique. Mais ma matière préférée c'est le sport, parce que je pratique la gymnastique sportive depuis l'âge de 5 ans.

J'ai un animal domestique. C'est le chat persan qui s'appelle Mars. Il est très beau et caressant, mais il n'est pas toujours très sage. Il aime beaucoup jouer, mais il a peur de l'aspirateur. Il se cache toujours quand on fait la chambre. Quand j'ai du temps libre après l'école, j'aime jouer aux jeux d'ordinateur et mon chat est toujours à côté de moi.

Анкета

Prénom : Anton
Ville / Cité : Saratov
Pays : Russie
Âge : **13** _____ ans
Matière préférée à l'école : **14** _____
Animal domestique : chat persan
Prénom de l'animal : Mars
L'objet qui fait peur à l'animal : **15** _____

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	637145	6
6	cinquème	1
7	devons	1
8	contente	1
9	est sortie	1
10	mûres	1
11	est rentrée	1
12	gâteaux	1
13	douze	1
14	le sport; sport	1
15	aspirateur; l'aspirateur	1