

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – декабрь.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой/компьютерной форме.

При компьютерной форме задания с развёрнутым ответом выполняются на отдельном бланке.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей диагностической работы отводится **60 минут**.

При компьютерной форме добавляется пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, а также по письменной речи. Она охватывает содержание, включённое в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку базового уровня, используемые в г. Москве.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах	5
2.	Читать текст и понимать запрашиваемую информацию	1
3.	Использовать следующие грамматические формы в коммуникативно значимом контексте: – имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – местоимения личные, притяжательные, указательные; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; – наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; – числительные количественные, порядковые; – личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present u Past Continuous</i> , <i>Present u Past Perfect</i> ; – личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i> , <i>Future Simple Passive</i> , <i>Past Simple Passive</i>	7
4.	Использовать следующие словообразующие префиксы: – аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/-ise</i> ; – аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ance/-ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> ; – аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/-able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> , <i>un-</i> , <i>in-/im-</i>	6
5.	Писать электронное письмо личного характера в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе, соблюдать стиль неофициального письма объёмом 100–120 слов.	1

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по грамматике и лексике на основе предложенного связного текста проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте, а также навыки словообразования.

В задании по письменной речи проверяется умение писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке объёмом 100–120 слов.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

В заданиях 1–5 по аудированию участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный вариант ответа.

В задании 6 по смысловому чтению участник получает 1 балл за каждое верно определённое утверждение. Максимальный балл за выполнение задания 6 – 4 балла.

В заданиях 7–13 по грамматике и 14–19 по лексике участник получает 1 балл за каждый правильный краткий ответ.

Задание 20 (по письменной речи) оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение этого задания – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 28 баллов.

7. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Посредством диагностической работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и способность применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в диагностической работе уделяется речевой компетенции, т. е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, – а также языковой компетенции, т. е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Обозначение типов заданий в работе:
ВО – задания с выбором ответа;
КО – задания с кратким ответом;
РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Виды деятельности и проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания	Рекомендуемое время (мин.)		
Аудирование							
1	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.2	ВО	1	10		
2			ВО	1			
3			ВО	1			
4			ВО	1			
5			ВО	1			
Чтение							
6	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	3.2	КО	4	10		
Грамматика и лексика							
7	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	5.4.3***, 5.4.2****, 5.4.6***, 5.4.5****, 5.4.6*, 5.4.9****, 5.3.14*****	КО	1	10		
8			КО	1			
9			КО	1			
10			КО	1			
11			КО	1			
12			КО	1			
13			КО	1			
14			Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5.3.3***, 5.3.4**, 5.3.4*		КО	1
15						1	
16	1						
17	1						
18	1						
19	1						
Письмо							
20	Писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.2	РО	6	20		

*7 класс, **6 класс, ***5 класс, ****4 класс, *****3 класс, *****2 класс

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Ознакомьтесь с заданиями 1–5 и прослушайте текст.

Вы услышите 5 высказываний. Для каждого высказывания выберите правильный ответ из четырёх предложенных. Текст прозвучит два раза.

- 1** Choose the right sentence about Speaker 1.
- 1) His favourite thing is useful for different things.
 - 2) He is always allowed to use his favourite thing during meal times.
 - 3) His favourite thing is not convenient to carry.
 - 4) His mum encourages him to use his favourite thing more often.
- 2** The second speaker's cat ____ .
- 1) is big
 - 2) is very quiet
 - 3) enjoys spending time with its owner
 - 4) behaves independently
- 3** Speaker 3 ____ .
- 1) gets to college on foot
 - 2) has problems with parking
 - 3) understands the dangers connected with using his favourite thing
 - 4) enjoys freedom when he does not use his favourite thing
- 4** Speaker 4 ____ .
- 1) never buys second-hand clothes
 - 2) is fond of designing clothes
 - 3) prefers sewing by hand
 - 4) does not think it is a good idea to start her own business

5

Speaker 5 _____.

- 1) took up his hobby after watching a TV programme
- 2) cooks dinner for his friends every week
- 3) believes that his hobby is not expensive
- 4) was taught to cook by his parents

Раздел ЧТЕНИЕ

6

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A–D** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

Mikhail Lomonosov

Mikhail Lomonosov was born in 1711 into a wealthy family in the northern coastal village of Denisovka not far from Archangelsk. From an early age, he loved going out to sea with his father. These voyages influenced the young Lomonosov's ideas about the beauty of nature and sharpened his character.

He came on foot to Moscow where he entered the Slavic-Greek-Latin Academy. Lomonosov's life there was very difficult and poor. However, thanks to his persistence he managed to complete the entire 12-year course of study in 5 years.

Thanks to his outstanding academic success, Lomonosov was able to leave to study with the best professors in Europe. It was there that he took up the natural sciences for real. But for such a passionate researcher, it was not enough to study natural sciences only in the classroom, and he also took part in various field works.

Lomonosov's contributions to such sciences as physics, chemistry, geography, astronomy, mineralogy, soil science, geology, cartography, geodesy, and meteorology are very great. Lomonosov's literary output contains works in various languages.

Lomonosov's works contain many discoveries ahead of his time. For example, he is known to have designed a blueprint of an aircraft, something like a modern helicopter.

УТВЕРЖДЕНИЯ

- A) Lomonosov's parents were too poor to give him education.
- B) Lomonosov graduated from his studies ahead of schedule.
- C) Studying in Europe was a serious challenge for Lomonosov.
- D) The first helicopter was based on drawings by Lomonosov.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

A	B	C	D

Ответ:

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 7–13.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Today it is hard to imagine life without mobile phones. However, not many people know that mobile phones [7] _____ (EXIST) for quite a long time. There [8] _____ (BE) even some wireless or mobile phones in the 1940s but they were big, expensive and difficult to use. Forty years [9] _____ (LATE) cell phone technology evolved considerably and ordinary people started to use such phones. Yet, they were still very expensive and much [10] _____ (BIG) than they are today. Now mobile phones are cheap and they [11] _____ (USE) to do a lot of useful things: take photos, find information on the Internet, and even watch TV programmes. It is not easy to find a person who can leave home without a mobile phone. Many people say that it makes [12] _____ (THEY) feel nervous if they leave their phones at home. Even [13] _____ (CHILD) of the first grade ask their parents to buy them smartphones. They say that everybody in their class has a mobile phone.

Прочитайте текст и выполните задания 14–19.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически и лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The history of telephone communication is full of interesting facts. While Alexander Graham Bell and Thomas Watson worked on the [14] _____ (INVENT) of melodic telegraph, Bell met in March 1875 with Joseph Henry, the respected [15] _____ (DIRECT) of the Smithsonian Institution. Joseph Henry listened to Bell's [16] _____ (CREATE) ideas for a telephone and offered encouraging words.

Spurred on by Henry's positive opinion, Bell and Watson continued their work. By June 1875 the goal of creating a device that would transmit speech electrically was about to be realised. They had proven that [17] _____ (VARY) tones would influence the strength of an electric current in a wire. To achieve success they therefore needed only to build a [18] _____ (WORK) transmitter with a membrane capable of varying electronic currents and a [19] _____ (RECEIVE) that would reproduce these variations in audible frequencies.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание 20 пишете на обратной стороне бланка тестирования. Запишите сначала номер задания (20), а затем ответ на него. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

20

You have received an e-mail message from your English-speaking pen friend Tim.

...I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. Do you or your friends do any sports? What activities do you like in your PE classes at school? What kind of sport would you like to try in the future?

Write him a message and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Материалы для учителя

1-5

Текст по аудированию.

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 1 минута.

Speaker 1 (boy)

My favourite thing has to be my new tablet. It's really light and quite small, so I take it with me everywhere. I'm always writing messages to friends and it's big enough to do college work on it too. It takes really good photos, and I play games and listen to music on it as well, of course. I often download films onto it and watch them in bed. My mum says I'm addicted, because I'm always on it. I even read things on it at breakfast time. I'm not allowed to at dinner time, though. I have to be polite and talk to people then. "Welcome back to real life," my mum says.

Speaker 2 (girl)

My favourite thing? Does my cat count as a thing? She's not really a thing, but anyway. She's a really beautiful little cat. I've had her since she was four months old. You know how independent some cats can be? Sometimes they even hardly talk to you. I know cats don't actually talk, but you know what I mean. Well, she's not like that at all. She's really affectionate and comes up to me as soon as I get home, purring like mad. She makes a lot of noise for a tiny thing. She loves being stroked and comes and curls up next to me when I'm on the sofa. She's a great company.

Speaker 3 (boy)

My new scooter! It's quite small, but fun, and just what I needed for getting around the city. I used to have quite a long walk to the metro, then a longish walk at the other end to get to college. But now I can just whiz there on my scooter. And there's no problem parking, there's always space for it. You have to be careful with the cars and lorries – they don't always see you – and when it rains the surface of the road is terrible, it gets really slippery. But in general it's perfect for me, and I can put a friend in the back too – I've got an extra helmet for a friend. It's great. Riding a scooter makes me feel so free.

Speaker 4 (girl)

This might sound a bit old-fashioned, but my sewing machine is my favourite thing. I'm studying fashion and love making things, as well as designing them. I also love clothes myself and often buy second-hand clothes – everyone loves the “vintage” look at the moment – and then I adapt them to my size. It's much easier using a machine to do that than doing it by hand. I do alterations for my mum and my sister too. If I don't make it as a designer, I suppose I can always set up my own alterations and customising business. Customising clothes, by taking things off and adding things on, is actually very creative, so I wouldn't mind that.

Speaker 5 (boy)

My set of Japanese knives. They're chef's knives and the best ones come from Japan. Cooking is my new hobby. I got into it when I started watching Masterchef on TV. Then I went to an evening class for beginners, and I haven't looked back since. I try and make dinner for four to eight friends every two or three weeks. That gives me something to work towards and I always make new dishes so they can try them out and give me feedback. It's quite an expensive hobby if you use good ingredients, but now my friends help towards the cost. They still get a good meal for a very low price.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова.

Пауза 30 секунд.

Прослушайте тексты ещё раз и проверьте свои ответы.

<повтор текста>

Пауза 5 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	1	1
6	2133	4
7	have existed	1
8	were	1
9	later	1
10	bigger	1
11	are used	1
12	them	1
13	children	1
14	invention	1
15	director	1
16	creative	1
17	various	1
18	working	1
19	receiver	1

**Примечание.* Ответ на задания 7–19 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка.

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(написание электронного письма)**

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект. <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	1
Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 3–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.	0
К2 Организация текста	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста).	2
Имеются 2–3 ошибки в организации текста.	1
Имеются 4 и более ошибки в организации текста.	0
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	0
Максимальный балл	6

Примечание. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 17 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в ответе на задание 17 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 17 отсчитывается от начала ответа 120 слов и оценивается только эта часть ответа. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.