

Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15–16 ноября 2022 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по английскому языку за курс начальной школы (2–4 классов) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – **25 минут**, без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из **15 заданий**, **4** из которых с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных и **11 заданий** с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в учебники по английскому языку, используемые в Москве во 2–4-х классах общеобразовательных организаций и присутствующие в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; раздел 1.1.1.2.).

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1–4	Чтение	4
5	Лексика	1
6–12	Грамматика	7
13–15	Письмо	3
	Итого	15

В заданиях **1–4** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной или неверной. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные информационные, научно-популярные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов/грамматических явлений, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текста – до 160 слов.

В задании **5** контролируются лексические навыки обучающихся. Им требуется прочитать текст с пропусками и для каждого пропуска подобрать подходящее слово из списка. Одно слово в списке лишнее.

В заданиях **6–12** контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в скобках слова в грамматически правильную форму.

В заданиях **13–15** контролируются умения обучающихся по заполнению простой анкеты на основе информации из предлагаемого текста.

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова (сочетания слов) оценивается в 1 балл. Ответ на задание 5 на установление соответствия оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **20** баллов.

Полученные за диагностику баллы распределяются по следующим уровням: ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

Примечания к оцениванию заданий 6–15 с кратким ответом:

1) Не считаются ошибкой:

- ответы, напечатанные прописными (RUNS) или строчными (runs) буквами;
- ответы, напечатанные с заглавных букв (Runs);
- ответы в краткой форме (*ll run);
- ответы, состоящие из сочетания слов, написанные слитно (willrun).

2) Ответы, содержащие орфографические ошибки, лишние знаки и символы (кроме апострофа в кратких формах), оцениваются в 0 баллов.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Обобщённый план диагностической работы по английскому языку для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

Форма задания: ВО – задания с выбором одного ответа, КО – задания с кратким ответом.

Но-мер зада-ния	Проверяемые элементы содержания	Коды прове-ряемых элементов содержа-ния (по кодифи-катору)	Уро-вень слож-ности зада-ния	Форма зада-ния	Макси-мальный балл за выпол-нение задания	Пример-ное время выпол-нения задания (мин.)
Раздел «Чтение»						
1	Чтение про себя и понима-ние запрашиваемой инфор-мации в учебных и адапти-рованных аутентичных текстах фактического харак-тера, содержащих отдель-ные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использо-ванием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	3.3	Б/П/В	ВО	1	10
2					1	
3					1	
4					1	
Раздел «Лексика»						
5	Распознавание и употребле-ние в устной и письменной речи не менее 500 лексичес-ких единиц (слов, словосо-четаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в преды-дущие годы обучения	5.3.1	Б	КО	6	5
Раздел «Грамматика»						
6	Грамматические навыки	5.3.14–5.3.16 (2 класс), 5.4.10 (3 класс), 5.4.14 (3 класс), 5.4.1, 5.4.2 (3, 4 классы), 5.4.5 (3, 4 классы), 5.4.9	Б/П/В	КО	1	7
7					1	
8					1	
9					1	
10					1	
11					1	
12					1	
Раздел «Письмо»						
13	Заполнение анкет и форму-ляров с указанием личной информации	4.2	Б/П/В	КО	1	3
14					1	
15					1	
Итого					20	

“Oh, no!” said Masha. “It **7** _____ (RAIN) now!” So, she put on her raincoat and boots, and went outside. It was **8** _____ (COLD) than yesterday. Masha walked to the end of the road and crossed the street to the supermarket.

There **9** _____ (BE) bananas on the list. Mum wanted some **10** _____ (TOMATO) too, so Masha bought them.

When Masha got home, the house was very clean. Mum and Grandma were in the kitchen. “Hello, Grandma!” said Masha. “Hello, Masha. Look! I’ve got a tasty cake for **11** _____ (WE)!”.

But Mum said, “Oh, Masha! Look at the floor! You didn’t take off your boots!” Then Grandma said, “Never mind. Masha and I **12** _____ (CLEAN) the floor together. Then we can all have tea and the cake!”.

Раздел ПИСЬМО

Прочитайте текст и выполните задания 13–15.

Прочитайте текст и пункты анкеты с пропусками. Заполните пропуски одним правильным словом в соответствии с информацией из текста. Числа пишите словами!

My name’s Nikolai. I am from Tula. It’s a nice city in Russia. I’m 12 years old. I go to school near my home. I usually have 6 classes every day. I like English and Maths. But I like Maths more than English because English is too hard sometimes!

I’ve got a pet. It’s a Bengal cat named Bars. He’s very cute but naughty! He likes playing a lot but he is scared of music. After school and at weekends I like reading about travelling in different countries.

Анкета	
Name:	Nikolai
City/Town:	Tula
Country:	Russia
Age:	13 _____
The most favourite school subject:	14 _____
Pet:	cat
Pet’s name:	Bars
Pet’s least favourite thing:	15 _____

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	2	1
4	2	1
5	257134	6
6	fifth	1
7	‘s raining; ‘sraining; ‘s raining; ‘sraining; is raining; israining	1
8	colder	1
9	were	1
10	tomatoes	1
11	us	1
12	‘ll clean; ‘llclean; ‘ll clean; ‘llclean; will clean; willclean	1
13	twelve	1
14	Maths	1
15	music	1