

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для обучающихся 9-х классов**  
**образовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – октябрь.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Общее время на выполнение работы, включая 5-минутный перерыв для разминки глаз, – **65 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

УМК, для которых может быть использован данный комплект:

1. УМК «Русский язык» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для учащихся 5–9-х классов.
2. УМК «Русский язык» (Бабайцева В.В.) для учащихся 5–9-х классов.
3. УМК «Русский язык» (Разумовская М.М.) для учащихся 5–9-х классов.
4. УМК «Русский язык» (Шмелев А.Д.) для учащихся 5–9-х классов и др.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий, которые включают 7 заданий с кратким ответом: задания 1–7 на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задание 8 с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8-х классах и освоенный к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий в варианте
1.	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	2
2.	Выразительность русской речи	1
3.	Орфография	1
4.	Лексика	1
5.	Синтаксис	2
6.	Пунктуация	1
Всего:		8

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Кол-во заданий в варианте
1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	6
2.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	1
3.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента	1

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом обучающийся получает 1 балл. Эти задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания с развёрнутым ответом обучающийся получает 4 балла. Баллы определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов за выполнение всей диагностической работы – 12 баллов.

**В Приложении 1** приведён план диагностической работы.

**В Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

## Приложение 1

### План диагностической работы по русскому языку для обучающихся 9-х классов образовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

КО – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа, РО – задание с развёрнутым ответом; Б – задания базового уровня сложности; П – задания повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Время вып. (в мин.)	Макс. балл
1	Синтаксический анализ предложения (обобщение)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	П	6	1
2	Пунктуационный анализ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	6	1
3	Словосочетание	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	3	1
4	Орфографический анализ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	П	8	1
5	Определение темы и/или основной мысли текста	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	КО	Б	10	1
6	Анализ средств выразительности	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	5	1

7	Лексический анализ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	2	1
8	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	РО	Б	20	4

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по русскому языку для обучающихся 9-х классов образовательных организаций города Москвы

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запяты и пробелы.

1

Прочитайте текст.

1) Единственная в Петербурге мемориальная квартира А.С. Пушкина посвящена последнему, самому драматичному, периоду жизни поэта. 2) Музей размещён в бывшем особняке князей Волконских, который находится на Мойке рядом с Конюшенным мостом. 3) На первом этаже этого дома, в квартире из одиннадцати комнат, Пушкин и его семья поселились в сентябре 1836 года. 4) Здесь же спустя четыре месяца, 10 февраля по новому стилю 1837 года, поэт, смертельно раненный Ж. Дантесом на поединке, скончался. 5) Привычный для всех адрес – Мойка, 12 – закрепился за домом в конце XIX века.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

- 1) Сказуемое в предложении 1 составное глагольное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным уточняющим обстоятельством.
- 4) Предложение 4 сложное.
- 5) Грамматическая основа предложения 5 – *адрес закрепился*.

2

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Сказки А.С. Пушкина с детства запоминаются нам своей добротой (1) увлекательными сюжетами (2) и весёлым юмором. В их основу положены народные сказки (3) услышанные от няни Арины Родионовны и записанные поэтом (4) когда он жил в Михайловском.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Замените словосочетание «сказки Пушкина», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание без пробела.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- 1) **ЗАГОРАТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 2) **ПРЕРВАТЬ** – выбор приставки определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*.
- 3) **СТЕКЛЯННЫЙ** – в страдательном причастии прошедшего времени, образованном от глагола совершенного вида, пишется НН.
- 4) (много) **ТУЧ** – в форме родительного падежа множественного числа существительного 2-го склонения на конце после шипящих Б не пишется.
- 5) **РАЗВИВАТЬ** (мысль) – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.

**Прочитайте текст и выполните задания 5–8.**

(1) Когда мне было лет шесть, наверное, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2) То мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке. (3) А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (4) Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (5) А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по которому надо было лупить что есть духу. (6) И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(7) Я сказал папе:

– Папа, купи мне боксёрскую грушу! (8) Буду тренироваться и стану боксёром.

– (9) Нечего тратить на ерунду деньги, – ответил папа. –

(10) Тренируйся уж как-нибудь без груши.

(11) Мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь. (12) Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

– (13) Вот. (14) Погляди, какой тугой! (15) Чем не груша? (16) Давай тренируйся сколько душе угодно!

(17) Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (18) И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(19) Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки.

(20) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(21) И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (22) Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

(23) А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– Я раздумал быть боксёром.

*(По В.Ю. Драгунскому\*)*

*\*Драгунский Виктор Юзефович (1913–1972) – русский советский писатель, автор рассказов для детей.*

5

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

- 1) Отец посоветовал герою-рассказчику заняться спортом.
- 2) Чтобы стать самым сильным во дворе, мальчик решил стать боксёром.
- 3) В качестве груши для бокса герой-рассказчик выбрал свою детскую игрушку.
- 4) Мальчик относился к мишке как к маленькому брату.
- 5) Герой-рассказчик раздумал быть боксёром из-за детских воспоминаний.

6

Укажите предложения, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по которому надо было лупить что есть духу.
- 2) Мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.
- 3) Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала.
- 4) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...
- 5) Я раздумал быть боксёром.

7

Замените разговорное слово «приспичило» из предложения 3 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b>	
<p>Я думаю, герой рассказа В.Ю. Драгунского «раздумал быть боксёром», потому что не захотел предавать своего лучшего друга. В раннем детстве он почти не расставался с мишкой и проводил с ним всё своё время.</p> <p>Когда мама принесла герою рассказа его детскую игрушку вместо груши для бокса, мальчик вспомнил, как сильно он любил мишку, «любил всей душой» и готов был отдать за него жизнь. Но сейчас герой, посадив мишку на диван, готовился «тренировать об него силу удара».</p> <p>Мальчику стало жалко своего друга до слёз.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1 Содержание</b>	
Дано верное объяснение смысла фрагмента текста.	1
Дано неверное объяснение смысла фрагмента текста, или объяснение фрагмента текста отсутствует.	0
<b>К2 Наличие примера-иллюстрации из текста</b>	
Обучающийся привёл пример из текста, подтверждающий его рассуждения.	1
Обучающийся не привёл примера из текста, подтверждающего его рассуждения.	0
<b>К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность рассуждения</b>	
В работе последовательность рассуждения не нарушена; отсутствуют ошибки в абзацном членении.	1
В работе нарушена последовательность рассуждения; допущены ошибки в абзацном членении.	0
<b>ГК1-ГК2 Грамотность</b>	
В работе орфографических и пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной орфографической и (или) пунктуационной ошибки.	1
В работе допущено более одной орфографической и (или) пунктуационной ошибки.	0
<b>ГК3-ГК4 Грамотность</b>	
В работе грамматических и речевых ошибок нет, или допущено не более одной грамматической и (или) речевой ошибки.	1
В работе допущено более одной грамматической и (или) речевой ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>