**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лобня

МБОО СОШ № 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Укажите кем рассмотрено   Укажите должность руководителя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол №номер  от "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНО Укажите кем согласовано (должность)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол № номер  от "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНО Укажите должность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Приказ № номер  от "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1320343)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Лобня 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 160 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно ­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия*:**

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно ­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией*:**

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются коммуникативные универсальные учебные действия

***Общение*:**

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—    строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

—    планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—     различать понятия «звук» и «буква»;

—    определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*и буквой *ь*в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши*(в положе­нии под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—    читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

—  — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 | 1 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра­вильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| Итого по разделу | | **3** |  | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 4 | 2-3 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; Письменный контроль; | Образоват. платформа РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 4 | 3-4 | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образоват. платформа РЭШ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 3 | 0 | 3 | 4-5 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 4 | 6 | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный опрос; Письменный контроль; | Образоват. платформа РЭШ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 5 | 7 | Творческое задание: подбор слов, соответ ствующих заданной модели;  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | 8 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | **25** |  | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 7 | 9-10 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 3 | 0 | 3 | 10 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло­жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 2 | 0 | 3 | 11 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 0 | 11 -12 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль; | Презентация |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 5 | 12-13 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит­ма списывания; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 4 | 0 | 0 | 14 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 | 15 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением) | 7 | 0 | 7 | 16-17 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания­ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч*а, ща, чу, щу* | 7 | 0 | 7 | 18 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо­ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 | 0 | 7 | 19-20 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 7 | 21 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 7 | 22 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | Образоват. платформа РЭШ |
| Итого по разделу | |  |  | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 23 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 | 23 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук*[й’]* и гласный звук *[и]*. Шипящие *[ж], [ш], [ч’], [щ’]*. | 1 | 0 | 0 | 23 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; | Устный опрос; | Образоват. платформа РЭШ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 | 23 | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 24 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); | Устный опрос; Письменный контроль; | Презентация infourok |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 24 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | Презентация |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 24 | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 24 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 25 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию.  Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 25 -26 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | Образоват. платформа Яндекс-учебник |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 4 | 26 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 27 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | Образоват. платформа РЭШ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 27 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло­жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Образоват. платформа Яндекс-учебник |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 27 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; | Презентация |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | 27 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Образовательная платформа учи.ру |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;* - сочетания *чк, чн*; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 1 | 8 | 28-29 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательная платформа учи.ру |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 | 0 | 29 | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; | Письменный контроль; | Презентация |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 30 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | Образоват. платформа Яндекс-учебник |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 30 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Образоват. платформа Яндекс-учебник |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 30 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; | Образоват. платформа РЭШ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 30 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | Образоват. платформа Яндекс-учебник |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 31 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Презентация |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Комплексное повторение пройденного | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 160 | 2 | 96 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Обучение грамоте. Русский язык ( 76 часов)** | | | | | | |
| . | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок Ориентировка на странице прописей. | 1 | 0 | 0 | 1.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 0 | 1 | 2.09 | Письменный контроль; Устный опрос; |
|  | Составление небольших рассказов повествовательного характера.  Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 1 | 0 | 1 | 5.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | 1 | 0 | 1 | 6.09 | Письменный контроль; |
| **Подготовительный период** | | | | | | |
| 1. . | Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 1 | 0 | 1 | 7.09 | Письменный контроль; |
|  | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 1 | 0 | 1 | 8.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 09.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 12. 09 | Письменный контроль; |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | 1 | 0 | 1 | 13.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Урок-игра.  Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Урок-путешествие. Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Письменный контроль; Устный опрос; |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. | 1 | 0 | 1 | 16.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Урок-путешествие. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Устный опрос; Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Развитие свободы движения руки.  Различение гласных и согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Устный опрос; Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Письменный контроль; |
|  | Урок-викторина. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.  Письмо заглавной и строчной букв А, а. | 1 | 0 | 1 | 23.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
|  | Знакомство с буквой Я (я). | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Письменный контроль; Устный опрос; |
|  | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Письмо заглавной и строчной букв Я, я. | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| **Основной период** | | | | | | |
| 1. . | Урок-игра. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 1. . | Письмо заглавной и строчной букв О,о. | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Письменный контроль; |
|  | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. | 1 | 0 | 1 | 30.09 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков | 1 | 0 | 1 | 3.10 | Письменный контроль; |
|  | Урок-путешествие.  Слог как минимальная произносительная единица. Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | 1 | 0 | 1 | 4.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Слогообразующая функция гласных звуков .Письмо заглавной и строчной букв У, у. | 1 | 0 | 1 | 5.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).  Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю. | 1 | 0 | 1 | 6.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | 1 | 0 | 1 | 7.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **2 модуль** | | | | | | |
|  | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).  Знакомство с буквой Э (э). | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Письменный контроль; |
|  | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо заглавной и строчной букв Э, э. | 1 | 0 | 1 | 18.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Письмо заглавной и строчной букв Е, е. | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-викторина. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо строчной буквы ы. | 1 | 0 | 1 | 21.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с буквой И, (и). | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв И, и. | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок- путешествие. Отработка написания изученных букв. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. |  |  | 1 | 27.10 |  |
|  | Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо заглавной и строчной букв М, м.  . | 1 | 0 | 1 | 28.10 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.  Знакомство с буквой Н (н). | 1 | 0 | 1 | 31.10 | Устный опрос; |
|  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.  Письмо заглавной и строчной букв Н, н. | 1 | 0 | 1 | 1.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра.  Овладение разборчивым аккуратным письмом  Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 1 | 2.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Письмо заглавной и строчной букв Л, л. | 1 | 0 | 1 | 3.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв Й, й. | 1 | 0 | 1 | 7.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Введение понятия «слог». | 1 | 0 | 1 | 8.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Отработка написания изученных букв. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | 9.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г. | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв К, к. | 1 | 0 | 1 | 11.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Дифференциация букв Г, г – К, к. | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв З, з. | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв С, с. | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова  Дифференциация букв З, з – C, c. | 1 | 0 | 1 | 17.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо заглавной и строчной букв Д, д. | 1 | 0 | 1 | 18.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с буквой Т (т). | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **2 триместр** | | | | | | |
|  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо заглавной и строчной букв Т, т. | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Дифференциация букв Д, д, Т, т. | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.  Письмо заглавной и строчной букв Б, б. | 1 | 0 | 1 | 1.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв П, п. | 1 | 0 | 1 | 2.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.  Знакомство с буквой В (в). | 1 | 0 | 1 | 5.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв В, в. | 1 | 0 | 1 | 6.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 7.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 8.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением).  Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. | 1 | 0 | 1 | 9.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с буквой Ч (ч). | 1 | 1 | 1 | 12.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Стартовая диагностическая работа | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Контрольная работа |
|  | Анализ и коррекция ошибок через фронтальную, групповую и индивидуальную работу с классом. Знакомство с правилами правописания и их применением: ч*а, ща, чу, щу*  Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо заглавной и строчной букв Х, х. | 1 | 0 | 1 | 16.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-путешествие. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо строчной буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | 0 | 1 | 23.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-викторина. Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 29.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 1 | 30.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **Русский язык (84 часов)** | | | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | | | | | | |
|  | Язык как средство общения. | 1 | 0 | 0 | 9.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Правописание собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Язык как основное средство человеческого общения. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Описание внешности. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | 0 | 0 | 27..01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Описание внешности. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра.  Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **Графика и орфография (20 часов)** | | | | | | |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 | 0 | 0 | 08 .02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с образованием слов в русском языке.  Определение количества слогов в слове. Ударный слог. | 1 | 0 | 0 | 09 .02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 10 .02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 | 0 | 0 | 13 .02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-викторина. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 15 .02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Слово как единица языка  Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Повторение правила правописания сочетаний жи-ши. | 1 | 0 | 0 | 17 .02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 1.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0 | 0 | 2..03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-путешествие.  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета | 1 | 0 | 0 | 3.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с родственными словами. | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | 0 | 0 | 7.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Выявление слов, значение которых требует уточнения Письменная речь: объявление. | 1 | 0 | 0 | 9.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **Слово и предложение. Пунктуация** | | | | | | |
|  | Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  Устная речь: вымышленные истории. | 1 | 0 | 0 | 14 .03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 16 .03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра.  Восстановление деформированных предложений.  Письменная речь: | 1 | 0 | 0 | 17 .03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | 1 | 0 | 0 | 20 .03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. | 1 | 0 | 0 | 21 .03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 1 | 0 | 0 | 22 .03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 0 | 27 .03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 29.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | 0 | 0 | 30.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6 модуль (3.04-9.04) | | | | | | |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 10 .04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Усвоение алгоритма списывания текста Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 11 .04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 12 .04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-викторина. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 | 0 | 0 | 13 .04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речь как основная форма общения между людьми .Повторение функций ь. | 1 | 0 | 0 | 14 .04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 17 .04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| **Развитие речи** | | | | | | |
|  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Административная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 20.04 | Контрольная работа; |
|  | Анализ и коррекция ошибок через фронтальную, групповую и индивидуальную работу с классом. Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  Нормы произношения и ударения. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Научная и разговорная речь. | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 | 0 | 0 | 2.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Научная и разговорная речь. | 1 | 0 | 0 | 3.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 4.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Письменная речь: написание писем. | 1 | 0 | 0 | 5.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Урок-игра. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 160 | 2 |  | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам.

- М.: Вентана-Граф, 2017.

Иванов С.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Иванов С.Е. Русский язык: 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе./ к уч. ФГОС/ CD.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

«Яндекс.Учебник»

«ЯКласс»

«Учи.ру»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. 1. Основные средства обучения:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение/Вентана-Граф

Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение/Вентана-Граф

Дидактические пособия:

Методические материалы для учителя:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф

Раздаточный материал и оборудование.

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук.