# Контрольно-измерительные материалы для проведения входной работы по английскому языку

# в 4 классе

Составил:Теряева Ю.Г.

ФИО учителя

учитель высшей категории

квалификационная категория

предмет английский язык

## Паспорт контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** |
| 1. | Назначение контрольно- измерительных материалов (КИМ) | Цель- контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 4 классе. |
| 2. | Документы, определяющие содержание КИМ | Содержание КИМ определяют:* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
* основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ ЦО «Новошкола»;
 |
|  **3.** | Характеристика структуры и содержания КИМ | КИМ состоит из **5** частей, включающих в себя **11** заданий. **Часть 1** (лексико – грамматический тест) состоит из 6 заданий с кратким ответом, **часть 2** (проверка навыков чтения) содержит 2 задания с кратким ответом, но предполагает чтение объемного текста. **Часть 3** (проверка навыков аудирования) состоит из 1 задания с кратким ответом. **Часть 4** (проверка навыков письма) состоит из 1 задания с развёрнутым письменным ответом (5-7 предложений). **Часть 5** (проверка навыков говорения) состоит из 2 заданий - 5 вопросов, которые предполагают развёрнутый устный ответ (5-7 предложений), а также чтение текста.  |
|  **4.** | Дополнительные материалы и оборудование | Дополнительные материалы и оборудование не используются. |
|  **5.** | Продолжительность контрольной работы | На выполнение работы отводится:**Часть 1** (лексико – грамматический тест) – 40 минут.**Часть 2** (проверка навыков чтения) – 20 минут.**Часть 3** (проверка навыков аудирования) – 20 минут.**Часть 4** (проверка навыков письма) – 20 минут.**Часть 5** (проверка навыков говорения) – 20 минут. |
|  **6.**  | Система оценивания | Правильно выполненная работа оценивается баллами.**Часть 1** (лексико – грамматический тест) – 40 баллов.**Часть 2** (проверка навыков чтения) – 10 баллов.**Часть 3** (проверка навыков аудирования) – 8 баллов.**Часть 4** (проверка навыков письма) – 10 баллов.**Часть 5** (проверка навыков говорения) – 12 баллов.Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами (см. раздел Ключи).Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа или сам ответ.Задание считается невыполненным в следующих случаях:записан номер неправильного ответа или неправильный ответ;записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;номер ответа или ответ не записан.Задания части 4,5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. (см. раздел Критерии).На основе баллов, подсчитывается общий балл, который переводится вотметку по пятибалльной шкале. |
|  **7** |  Критерии перевода баллов в отметку | **«5»** -86-100% (69- 80 баллов)**«4»** -85-71 % (57-68 балла)**«3»** -70-56% (45-56 балла)**«2»** - менее 55 % (менее 45 баллов) |

1. **Текст контрольно-измерительных материалов.**

**Часть 1 (лексико – грамматический тест)**

**Final Test, 4th form, May**

**Variant 1**

1. **Find the odd word.**

1. Cap, gloves, sweater, lemon, jeans.

2. Angry, grass, tired, worried.

3. Aspirin, doctor, dentist, skin cream, strawberry.

4. Lime, lemon, lemonade, melon, mango.

5. Rash, headache, cold, countryside, stomachache.

1. **Complete the sentences.**
2. The cheetah is faster (fast) than the python.
3. The python is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(long) than the lizard.
4. The whale is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(big) of all.
5. The lizard is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(small) of all.
6. The cheetah is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tall) than the lizard.
7. The whale is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(fat) of all.
8. **Read and choose a or b.**
9. Is this\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_car?

a. your b. yours

2.This umbrella isn’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a.my b. mine

3. Are these books\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a. their b. theirs

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bags are in the car.

a. our b. ours

5.That dress is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a.her  b.hers

1. **Choose the right option.**

1. Did you **get/ got** hurt?
2. They **win/won** the football game yesterday.
3. We did not **go/ went** to Harry’s party.
4. She **eat/ ate** a big sandwich for lunch
5. Did he **make/ made** his bed in the morning?

1. **Write the past simple of the verb in (brackets) to complete the sentences.**
2. Yesterday I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to the park. (go)
3. My grandparents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ us last week. (visit)
4. Last weekend I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an email to my friend. (write)
5. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any computer games last night. (not play)
6. We ate cereal and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ juice for breakfast. (drink)
7. **Look at the pictures and write the word.**
8. 







**Final Test, 4th form, May**

**Variant 2**

1. **Find the odd word.**
2. Hat, boots, jumper, oven, jeans.
3. Rash, headache, cold, countryside, stomachache.
4. Milk, meat, tea, water, lemonade.
5. Castle, knight, hunt, queen, quarter.
6. Lemons, oranges, strawberry, butler, limes.
7. **Complete the sentences.**

0. The cheetah is faster (fast) than the hippo.

1. The snail is the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(slow) of all.

2. The hippo is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(fat) of the four.

3. The giraffe is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tall) than the hippo.

4. The snail is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(small) than the cheetah.

5. The hippo is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(big) of all.

1. **Read and choose a or b.**

1. Is this\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cat?

a. your b. yours

2.That hat is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. her b. hers

3.This pen isn’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a.my b. mine

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books are on the desk.

a. our b. ours

5.Is this dog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a. their b. theirs

1. **Choose the right option.**

1. Did you **play/ played** football yesterday?
2. I did not **talk/ talked** to her last night.
3. Did she **listen/ listened** to the CD?
4. She did not **want/ wanted** to buy this dress.
5. I **live/ lived** in England last year.

1. **Write the past simple of the verb in (brackets) to complete the sentences.**
2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my favourite TV programme yesterday. (not watch)
3. My friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me a new pencil case for my birthday. (give)
4. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dinner at a very good restaurant in the city center. (have)
5. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a funny film last Monday. (see)
6. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an email to his friend. (write)
7. **Look at the pictures and write the word.**
8. 







**Ключи**

 **Часть 1**

**The Keys**

|  |  |
| --- | --- |
| **Variant I** |  **Variant II**  |
| I. 1. lemon | I. 1. oven |
| 2. grass | 2. countryside |
| 3. strawberry | 3. meat |
| 4. lemonade | 4. quarter |
| 5. countryside ***(5 points)*** | 5. butler ***(5points)*** |
| II. 1. longer | II. 1. slowest |
| 2. biggest | 2. fattest |
| 3. smallest | 3. taller |
| 4. taller | 4. smaller |
| 5. fattest ***(5 points)*** | 5. biggest ***(5points)*** |
| III. 1. a | III. 1. a |
| 2. b | 2. b |
| 3. b | 3. b |
| 4. a | 4. a |
| 5. b ***(5 points)*** | 5. b ***(5 points)*** |
| IV. 1.get | IV. 1. play |
| 2. won | 2. talk |
| 3. go | 3.listen |
| 4. ate | 4.want |
| 5. make ***(10 points)*** | 5.lived ***(10 points)*** |
| V. 1. went | V. 1. did not = didn’t watch  |
| 2. visited | 2. gave |
| 3. wrote | 3. had |
| 4. did not play = didn’t play | 4. saw |
| 5. drank ***(10 points)*** | 5. wrote **(10 points)** |
| VI. 1. knight | VI. 1.oven |
| 2. castle | 2. castle |
| 3. butler | 3. queen |
| 4. king | 4. butler |
| 5. hunt ***(5 points)*** | 5. hunt ***(5 points)*** |

**Total =40 points**

**40 – 35 points – “5” 28 – 23 points “3”**

 **34 – 29 points – “4” 22 - …….. “2”**

**Часть 2**

**Проверка навыков чтения.**

1. **Read the text and answer the questions.**

One little girl had many toys in the box: colourful balls, dolls in beautiful dresses, cars, clowns and a little orange tiger. The tiger didn’t like the dolls because they laughed at him. They told him that he was not a real tiger and that he was just a soft toy. They also said that he should live in the box with oranges in the kitchen because he was of the same colour as oranges. The tiger became very angry. At night, when all people in the house were sleeping, he jumped out of the box and tore all the doll’s dresses with his sharp teeth. In the morning, the girl looked around and started crying. “Look! Jemma tore all the doll’s dresses last night! Jemma is so naughty!” Jemma was a black puppy who also lived in the house. Jemma heard the girl’s wards and became very sad. The girl gave her dolls new nice dresses.

The tiger was very happy and the next night he destroyed all of them again. The girl was so displeased that she turned the puppy away. Jemma decided to find out who had spoiled the doll’s clothes. She hid behind a big wardrobe. At night she saw the tiger coming out of the box. She began to bark. The tiger jumped out of the window, became free and ran away to the jungle. The girl thanked Jemma.

1. The tiger was …
2. black
3. orange
4. grey
5. The dolls wanted the tiger to live in ….
6. the box of sweets
7. the box of oranges
8. The mailbox
9. Jemma was ….
10. a black kitten
11. a beautiful doll
12. a black puppy
13. Jemma lived ….
14. In the wood
15. In the jungle
16. In the house
17. Why didn’t the tiger like the dolls?
18. The dolls were ugly.
19. The dolls laughed at the tiger.
20. The dolls were not clever.
21. **Choose T (True) or F (False).**
22. The tiger didn’t like the dolls because they laughed at him.
23. The tiger became very happy.
24. The tiger jumped out of the box and tore all the doll’s dresses in the morning.
25. The tiger jumped out of the window, became free and ran away to the jungle.
26. The girl thanked the dolls.

**Ключи**

1. **1.B**

**2.B**

**3.C**

**4.C**

**5.B (5 points)**

1. **1.T**

**2.F**

**3.F**

**4.T**

**5.F (5 points)**

**Total 10**

**Часть 3**

**Проверка навыков аудирования.**

**Listen and write a letter in the box.**

****

**Ключи**

**1.А**

**2.F**

**3.C**

**4.E**

**(8 poins)**

**Часть 4**

**Проверка навыков письма.**

Tell us about your typical day. Write 5-7 sentences. Use the following plan:

* My morning.
* My afternoon.
* My evening.

**Критерии оценивания.**

**10 баллов в сумме**

### **Решение коммуникативной задачи (К1)**

Максимальное количество баллов - 3

**Письменная работа оценивается в 3 балла по критерию «Решение коммуникативной задачи», если в нём:**

- дан полный и развёрнутый ответ на вопрос;

**Работа оценивается в 2 балла по рассматриваемому критерию, если в нём:**

- даны ответы  по трём пунктам, но на один вопрос дан неполный ответ.

**Обучающийся получает 1 балл:**

- дан неполный ответ (раскрыт только 1 пункт плана).

**Работа оценивается в 0 баллов по критерию «Решение коммуникативная задача», если**

- коммуникативная задача не решена: отсутствуют ответы на вопрос;
- ИЛИ объем письма менее 5 предложений.

## Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов – 2

**2 балла по критерию:**

- текст логично выстроен и правильно разделен на абзацы;
- правильно использованы языковые средства для передачи логической связи;

**Работа оценивается в 1 балл по рассматриваемому критерию, если**

- текст не всегда логичен (допущено не более 2-х логических ошибок);
- И/ИЛИ допущены ошибки при делении на абзацы;
-И/ИЛИ имеются 1–2 ошибки при использовании средств логической связи;
 **0 баллов по критерию «Организация текста», если:**

- текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки);
- И/ИЛИ допущено 3 и более ошибок в использовании средств логической связи;
- И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы;

## Лексико-грамматическое оформление текста (К3)

Максимальное количество баллов - 3

**3 балла по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста», если:**

- использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания: употреблена разнообразная лексика, используются различные грамматические структуры, используются простые и сложные предложения;
- допущены не более 2 лексико-грамматических ошибок.

**2 балла по рассматриваемому критерию, если**

- использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания: употреблена разнообразная лексика (уровня А1), используются различные грамматические структуры, используются простые и сложные предложения;
- допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание;

**Обучающийся получает 1 балл, если**

- использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствует уровню сложности задания

- допущено не более 7 лексико-грамматических ошибок.

**0 баллов по критерию «Лексико-грамматическое оформление речи», если**использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, в письме допущено 8 и более лексико-грамматических ошибок.

## Орфография и пунктуация (К4)

Максимальное количество баллов – 2

Оценим рассматриваемое письмо по критерию «Орфография и пунктуация»

**2 балла по критерию «Орфография и пунктуация», если**

- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- ИЛИ допущено не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок.

**1 балл по рассматриваемому критерию, если**

- допущено не более 6 орфографических и пунктуационных
ошибок.

**Часть 5**

**Проверка навыков говорения.**

**Speaking**

1. **Read the following text**

Mike is an American boy. He lives in New York. He lives with his family in a new house. He is eleven years old and he has got a brother, David, and a young sister, Emma.

He starts his day at about half past seven. He gets up, takes a shower, brushes his teeth and gets dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and goes to school.

**(2 points)**

**Критерии оценивания.**

* 2 балла - допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
* 1 балл- речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, но общий смысл понятен.
* 0 баллов – речь невозможно воспринимать.
1. **Tell about…**
2. Tell us about yourself. (5-7 sentences)
3. Tell us about your family. (5-7 sentences)
4. Tell us about your best friend. (5-7 sentences)
5. Tell us about your hobby and school. (5-7 sentences)
6. What do eat for breakfast/ lunch/ dinner? (5-7 sentences)

**Критерии оценивания.**

**Общий балл: 10**

**Критерий 3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (содержание)**  | **Задание выполнено полностью:** дано 5-7 развернутых предложений по всем указанным в задании аспектам.  | **Задание выполнено не полностью:** дано 4 – 5 развернутых предложений, один аспект не раскрыт; либо есть 8 предложений, НО они не развернуты, либо не все они по указанным в задании аспектам.  | **Задание выполнено частично:** дано 3 развернутых предложений, два аспекта не раскрыты; либо есть 4 предложений, НО они не развернуты, либо не все они по указанным в задании аспектам.  | **Задание не выполнено:** дано менее 3-х предложений; либо 3 неразвернутых предложений и все они не по указанным в задании аспектам.  |
| **Организация высказывания**  |  | Высказывание логично и носит завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Есть вступление и заключение.  | Высказывание логично и носит частично завершенный характер. Средства логической связи используются не всегда правильно. Имеется либо вступление, либо заключение.  | Имеются нарушения в логике высказывания и/или высказывание не носит завершенный характер. Средства логической связи не используются.  |
| **Лексико- грамматическая сторона речи**  | Ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок).  | Имеются отдельные лексико- грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации (не более 4 негрубых ошибок).  | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 6-ти негрубых языковых ошибок)  | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание: 7 и более  |
| **Произносительная сторона речи**  |  | Речь воспринимается легко; слова произнесены без нарушения нормы: допускается не более 4-х ошибок (в произношении звуков в потоке речи, ударении, интонации), не искажающие смысл высказывания.  | Речь воспринимается с трудом, сделано 5- 7 фонетических ошибок, из них не более 2-х искажающих смысл высказывания.  | Допущены многочисленные ошибки в произношении звуков, в потоке речи, ударении, интонации (более 7- ми), из них 4 и более искажающих смысл.  |

•Если решение коммуникативной̆ задачи оценивается в 0 баллов, то все высказывание оценивается в 0 баллов