

**ВТОРОЙ ТУР 10 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов. Материалы для проверки**

**1. [9 баллов].**

1. Определите, о каком государстве идет речь – Волжская Булгария (принимать также Волжская Болгария, Волжско-Камская Булгария) – **1 балл. Ответ Болгария не принимать!**

<i>Фрагменты (вписать буквы в хронологической последовательности)</i>	<i>Имя и отчество князя (вписать). Может быть также указано общеупотребительное прозвище</i>
Б.	Святослав Игоревич
А.	Владимир Святославович (Святой), Владимир I
Г.	Владимир Святославович (Святой), Владимир I
В.	Юрий (Георгий) Владимирович (Долгорукий)
Е.	Андрей Юрьевич (Боголюбский)
Д.	Всеволод Юрьевич (Большое Гнездо)
Ж.	Юрий (Георгий) Всеволодович

Проверка таблицы:

**1 балл** за правильно заполненный первый слева столбец. Проверяем последовательность букв – хронологическую последовательность фрагментов.

**По 1 баллу** за каждую правильно заполненную строку. Проверяем только строки по горизонтали вне зависимости от хронологической последовательности – **макс. 7 баллов за эту часть задания.**

**2. [12 баллов].**

- 1) Назовите этого путешественника (фамилия, имя) – Сигизмунд Герберштейн
- 2) Под каким названием наша страна фигурирует в его сочинении? - Московия
- 3) Определите век, когда он посетил нашу страну - XVI.

2 балла за все 3 правильных ответа.

1 балл за 1-2 правильных ответа.

4) Заполните таблицу.

Номер в тексте	Тип	Имя собственное
1	Город	Владимир
2	Город	Нижний Новгород
3	Река	Ока (Волга)
4	Река	Волга (Ока)
5	Город	Тула
6	Река	Дон (принимать Танаис, как в оригинале)
7	Город	Смоленск
8	Город	Тверь
9	Река	Волга
10	Город	Новгород (принимать Новгород Великий)
11	Озеро	Ильмень
12	Остров	Соловки (Соловецкие)
13	Город	Ивангород
14	Река	Нарва
15	Имя и отчество великого князя	Иван Васильевич III
16	Город	Нарва
17	Город	Псков
18	Город	Белоозеро (принимать Белозерск)
19	Город	Ростов (Ростов Великий)
20	Город	Ярославль

Проверяем вписанные в крайний правый столбик таблицы имена собственные. Ставим знак «+» за каждый правильный ответ. Считаем все знаки «+».

Ставим знак «+» за каждый правильный ответ. Считаем все знаки «+».

1 балл за 2 правильных ответа.	6 баллов за 11-12 правильных ответов.
2 балла за 3-4 правильных ответов.	7 баллов за 13-14 правильных ответов.
3 балла за 5-6 правильных ответов.	8 баллов за 15-16 правильных ответов.
4 балла за 7-8 правильных ответов.	9 баллов за 17-18 правильных ответов.
5 баллов за 9-10 правильных ответов.	баллов за 19-20 правильных ответов.

### 3. [11 баллов].

#### Распределение металлургических мануфактур по основному источнику средств (%)

Диаграмма № 2

Категории	%
Вотчинники	10
Иностранцы	10
Казна	70
Купцы	10

#### Соотношение посевов основных зерновых культур (%)

Диаграмма № 1

Категории	%
Овес	40
Рожь	50
Ячмень	8
Пшеница	2

#### Владельцы крестьян в России (%)

Диаграмма № 4

Категории	%
Служилые люди	67
Духовенство	13
Казна	11
Дворец	9

#### Структура налоговых поступлений в государственный бюджет (%)

Диаграмма № 3

Категории	%
Косвенные налоги	53
Прямые налоги	19
Чрезвычайные сборы (экстраординарные прямые налоги)	26
Прочие	2

Сначала проверяем только названия диаграмм. Считаем все правильные ответы – совпадение номера диаграммы и ее названия (параметра, который отражает диаграмма). За каждый правильный ответ – **1 балл**. Максимум **4 баллов** за эту часть задания. **Только в тех случаях, когда первая часть задания выполнена верно**, проверяем совпадение параметра и его процента, отраженных в диаграммах. Ставим знак «+» у каждого правильного ответа. Считаем правильные ответы (может быть макс. 14 правильных ответов). Оцениваем по схеме:

1 балл за 1-2 правильных ответа.	5 баллов за 9-10 правильных ответов.
2 балла за 3-4 правильных ответа.	6 баллов за 11-12 правильных ответов.
3 балла за 5-6 правильных ответов.	7 баллов за 13-14 правильных ответов.
4 балла за 7-8 правильных ответов.	

Максимум **7 баллов** за эту часть задания. Таким образом полностью правильно выполненное задание может быть оценено в **11 баллов**.

**4. [8 баллов].**

Год учреждения медали	Медаль (цифра)	Место на карте (буква)
1865	4	В
1873	2	Г
1876	7	Д
1881	8	А
1903	5	Ж
1909	6	З
1912	3	Б
1914	1	Е

По 1 баллу за каждую полностью правильно заполненную строку.

**5. [8 баллов].**

Год	Фрагмент (буква)	Автор (вписать) <sup>1</sup>	Портрет (цифра)
1767	В.	Екатерина II	3
1798	З.	Гавриил Державин	7
1804	Г.	Сергей Аксаков	4
1833	Д.	Александр Пушкин	5
1835	Б.	Александр Герцен	2
1858	А.	Александр Дюма	8
1884	Е.	Максим Горький (Алексей Пешков – принимать)	1
1907	Ж.	Габдулла Тукай	6

По 1 баллу за каждую полностью правильно заполненную строку (горизонталь).

**6. [12 баллов].**

Номер усадьбы на карте	Фамилия, имя и отчество владельца (обитателя) <sup>2</sup>	Название усадьбы	Фрагмент текста (римская цифра)	Изображения интерьеров (буквы)
1.	<i>Александр Сергеевич Пушкин</i>	<i>Болдино</i>	<i>III</i>	<i>Ж, Н</i>
2.	<i>Лев Николаевич Толстой</i>	<i>Ясная Поляна</i>	<i>I</i>	<i>Б, Д,</i>
3.	<i>Николай Алексеевич Некрасов</i>	<i>Карабиха</i>	<i>II</i>	<i>А, Г, З</i>
4.	<i>Михаил Юрьевич Лермонтов</i>	<i>Тарханы</i>	<i>V</i>	<i>Е, О</i>
5.	<i>Иван Сергеевич Тургенев</i>	<i>Спасское-Лутовиново<sup>3</sup></i>	<i>IV</i>	<i>И, В, М</i>
6.	<i>Александр Александрович Блок</i>	<i>Шахматово</i>	<i>VI</i>	<i>К, Л</i>

Если фамилия, имя и отчество владельца (обитателя) названы неверно или не названы, далее эту строку не проверяем! Ключевое условие проверки строки – совпадение номера на карте и фамилии, имени и отчества владельца (обитателя).

За каждую полностью правильно заполненную строку ставим 2 балла.

Потом проверяем строки, в которых есть одна любая ошибка. Ставим за них по 1 баллу.

Суммируем баллы, полученные за полностью правильно заполненные строки и строки с ошибками.

<sup>1</sup> Обязательно указать фамилию и имя или псевдоним. В случае с правителем имя и номер.

<sup>2</sup> Должны быть названы полностью.

<sup>3</sup> Принимать просто Спасское или просто Лутовиново.

**7. [9 баллов].**

1. «?» - Место захоронения (варианты: некрополь, место погребения, кладбище) – 1 балл. Если ответ не дан, все равно продолжаем проверку.

2. Графы таблицы – **каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимум 4 балла за эту часть задания. Если название графы определено неверно или не определено вовсе, далее эту строку в таблице не проверяем.**

А – некрополь у Кремлевской стены (слово «некрополь» может быть заменено близкими по смыслу, главное – указание на Кремлевскую стену).

Б – усыпальница Петропавловского собора Петропавловской крепости (слово «усыпальница» может быть заменено близкими по смыслу, главное – указание на Петропавловский собор Петропавловской крепости)

В - усыпальница Архангельского собора Московского Кремля (слово «усыпальница» может быть заменено близкими по смыслу, главное – указание на Архангельский собор Московского Кремля).

Г - усыпальница Успенского собора во Владимире (слово «усыпальница» может быть заменено близкими по смыслу, главное – указание на Успенский собор во Владимире).

3. Дополните каждую строчку в таблице (графа «Люди») (впишите прямо в таблицу) еще одним человеком из списка, прилагаемого ниже – **проверяем эту часть задания, только если название графы (само место захоронения) определено верно + вписан только один человек. Если вписано несколько, не проверяем эту строку вообще. За каждого верно добавленного человека выставляем 1 балл. Максимум 4 балла за эту часть задания.**

?	Люди
А.	Я.М. Сверлов, М.В. Фрунзе, В.П. Чкалов, М.И. Калинин, И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский, <i>К.К. Рокоссовский</i>
Б.	Петр I, Екатерина I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Павел I, Александр I, Александра Федоровна (?), Николай II (?), <i>царевич Алексей Петрович</i>
В.	Иван III, Василий III, Иван IV, Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Иван V, <i>Петр II</i>
Г.	Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Андреевич, Ярослав Всеволодович, Константин Всеволодович, <i>Андрей Боголюбский</i>

**8. [14 баллов].**

Республики (в хрон. порядке вписать) <sup>4</sup>	Столица (вписать)	Текст песни (буква)	Картмаксимум (цифра)
Белоруссия	Минск	И.	3.
Украина	Киев	Ж.	6.
Узбекистан	Ташкент	А.	4.
Таджикистан	Душанбе	З.	9.
Азербайджан	Баку	Б.	11.
Армения	Ереван	В.	7.
Грузия	Тбилиси	Д.	14.
Казахстан	Алма-Ата	К.	1.
Карело-Финская	Петрозаводск	Г.	-
<b>Литва</b>	Вильнюс	М.	10.
<b>Латвия</b>	Рига	Е.	2.
Эстония	Таллинн	Л.	5.

Проверка таблицы:

1) **1 балл** за правильно заполненный первый слева столбец. Проверяем хронологическую последовательность вхождения республик в состав СССР. Допускается поменять Латвию и Литву местами, т.к. Литва вошла 3 августа 1940 г., а Латвия 5 августа 1940 г. Принимать оба варианта как верные.

<sup>4</sup> Если несколько республик вошли одновременно, расположите их в таблице по алфавиту.

**По 1 баллу** за каждую правильно заполненную строку. Проверяем только строки по горизонтали вне зависимости от хронологической последовательности – **максимум 12 баллов** за эту часть задания.

2) Столица какой из республик не представлена в наборе картмаксимумов? Объясните почему (конкретно в одном предложении) – не представлена столица Карело-Финской ССР город Петрозаводск, так как в 1990 г. эта республика уже входила в состав РСФСР (варианты: стала автономной, а не отдельной союзной республикой; существовала как союзная с 1940 по 1956 г., а набор выпущен в 1990 г.) – любые близкие по смыслу варианты - **1 балл** за правильное объяснение.

### 9. [10 баллов].

Назовите полностью это почетное звание – Город воинской славы. Принимать только такую формулировку! – 1 б. Даже если допущена ошибка в выполнении этой части задания, продолжаем проверку.

1 балл за каждую полностью правильно заполненную строку по горизонтали. При допущении любой ошибки в строке выставляем 0 баллов. Максимум 9 баллов за эту часть задания.

Номер текста, цифра	Герб города (буква)	Название города (вписать самостоятельно, как назывался во время Великой Отечественной войны)
1.	В	Владивосток
2.	Г	Ельня
3.	Д	Ржев
4.	Б	Архангельск
5.	А	Козельск
6.	И	Белгород
7.	З	Великий Новгород (принимать Новгород)
8.	Ж	Орел
9.	Е	Калинин

### 10. [7 баллов].

1) Назовите международный договор, о котором идет речь, – Договор о нераспространении ядерного оружия – **1 балл**. **Если договор назван неверно, далее не проверяем!**

2) Назовите страны, которые первыми ратифицировали данный договор (государства-депозитари), – СССР (ответ Россия неверен), США, Великобритания (принимать ответ Англия) – **2 балла** за все 3 страны, названные верно, **1 балл** – за 2 страны, названные верно.

3) Ознакомьтесь с суждениями о данном договоре и заполните таблицу «Верно-Неверно». Обращаем Ваше внимание на то, что работы, в которых все суждения отнесены к верным либо неверным, не будут оценены.

ВЕРНО	НЕВЕРНО
1, 3, 6, 7, 9	2, 4, 5, 8

Считаем правильные ответы в таблице (номера, верно помещенные в соответствующую графу):

2-3 правильных элемента – 1 балл

6-7 правильных элементов – 3 балла

4-5 правильных элемента – 2 балла

8-9 правильных элементов – 4 балла

Работы, в которых все суждения отнесены либо к верным, либо к неверным, не оценивать!

## ПЕРВЫЙ ТУР. ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ. 10-11 КЛАСС.

Максимальная оценка – 50 баллов

Перед Вами – подборка секретных документов, в которых описываются переговоры, происходившие в начале 1808 г. в Петербурге. Изучите их и напишите исследовательскую работу на тему «Союз за четыре года до войны: Международная политика тильзитской эпохи и восточный вопрос». Все тексты даны в переводе с французского и в сокращении, даты – по новому стилю.

### **1. Министр иностранных дел Франции Ж.-Б. Шампаньи французскому послу в Петербурге Арману де Коленкуру. Письмо 2 января 1808 г.**

Есть основания думать, что император русский, исключительно занятый расширением своих владений в Турции, принимает только слабое участие в том, что может произойти в других местах, и что участь Пруссии ему почти безразлична.

Его величество желает, чтобы дела оставались в положении, определенном Тильзитским договором, чтобы Валахия и Молдавия были очищены русскими от войск; и тогда он выведет войска из Пруссии, как только контрибуция будет уплачена. Из дружбы и уважения к императору Александру император согласился бы оставить России Молдавию и Валахию<sup>1</sup>, но за них он желает вознаграждения; то, которое ему предлагает Россия – обладание Албанией и Мореей – не может его удовлетворить. Это решило бы вопрос о существовании Турции, а император не хочет ускорять ее падения. Силезия<sup>2</sup> есть единственное вознаграждение, которое он может принять.

Уже давно оттоманский посланник, получивший от Порты необходимые полномочия для переговоров, ждет с нетерпением. Но переговоры о мире откроются только тогда, когда русский кабинет остановится на требованиях, которые могут быть приняты императором. Порта ведет себя прекрасно относительно Франции, от которой только одной она может ожидать своего спасения, и султан Мустафа, кажется, предан императору.

### **2. Коленкур – Шампаньи. Письмо 15 февраля 1808 г.**

Министр [Н.П. Румянцев]<sup>3</sup> пригласил меня к себе утром 8-го. «Император Наполеон говорил о Силезии, по своей территории равняющейся Молдавии и Валахии. Эта провинция слишком близка к нам и слишком отдалена от вас, чтобы значение, которое вы придаете ей, не внушало бы тревоги государю менее доверчивому и менее честному, чем император Александр. Император Наполеон сказал, что он готов уступить Силезию, с условием, что там будут находиться французские войска. Мы слишком дорожим союзом с вами и потому не можем согласиться на предложение такого рода, тем более что оно так противоречит всему сказанному императором Наполеоном в Тильзите».

Граф Румянцев прибавил, что, при нынешнем положении дел, он не понимает, как можно было бы вывести войска из турецких провинций. Он откровенно сознался, что после всех жертв, принесенных Россией для нашего союза, он не знал бы, как можно оправдать подобное поведение в глазах нации: это выглядело бы так, словно император был обманут<sup>4</sup>.

### **3. Наполеон – Александру I. Письмо 2 февраля 1808 г. (доставлено в конце февраля).**

Государь, мой брат! ...Если бы армия из пятидесяти тысяч направилась бы через Константинополь в Азию и появилась бы на Евфрате, то она заставила бы трепетать Англию и повергла бы ее к ногам материка. Я готов в Далмации; ваше величество готовы на Дунае. Через

<sup>1</sup> Такая возможность обсуждалась в Тильзите, однако определенной договоренности достигнуто не было.

<sup>2</sup> Силезия, согласно Тильзитскому миру, оставалась частью Пруссии, однако была оккупирована французскими войсками до выплаты Пруссией контрибуции (наглядно представить себе расположение держав и этой провинции Вам поможет карта 1). Потеряв Силезию, Пруссия превращалась в небольшое государство, которое не могло себе позволить содержать значительную армию и проводить самостоятельную политику.

<sup>3</sup> Н.П.Румянцев – министр иностранных дел Российской империи.

<sup>4</sup> По поручению Наполеона, французский посол в Стамбуле выяснил, готова ли Порта уступить дунайские провинции, возвращение которых ранее было гарантировано османам французской дипломатией, и получил резкий отказ. Это привело к падению французского влияния в Стамбуле и к возрастанию английского.

месяц после того, как мы условились бы, наше войско могло бы быть на Босфоре. Удар этот отразился бы в Индии, и Англия была бы покорена. Я не отказываюсь ни от каких необходимых предварительных условий для достижения столь великой цели. Но взаимная выгода обоих наших государств должна быть рассчитана и взвешена. Это может состояться только при свидании с вашим величеством или после зрелых обсуждений между Румянцевым и Коленкуром<sup>5</sup>.

#### **4. Коленкур – Наполеону. Письмо 1 марта 1808 г.**

1-го числа я имел честь обедать при дворе. После обеда император пригласил меня в свой кабинет.

*Император:* Судя по выраженному императором Наполеоном желанию совершить поход в Индию, придется поделить всю Турцию, не исключая Константинополя, который будет отправным пунктом.

Мои притязания не шли дальше Валахии и Молдавии, и то лишь потому, что я видел в этом средство укрепить наш союз; тогда император вовсе не желал уничтожения Турции. Его виды изменились; все, что подходит ему, подходит и мне. Я очень рад, что о Силезии больше нет речи: император ничего не говорит о ней. Откровенно говоря, раздел Оттоманской империи должен покончить со всем, что предлагалось и говорилось относительно Пруссии со времени Тильзита. Вопрос вновь встанет так, как было обусловлено в договоре.

*Посланник:* Император никогда не торопил ваше величество с эвакуацией турецких провинций. Выводу войск из Пруссии слишком обрадовались бы в Англии, и ваше величество не можете не почувствовать, что общие интересы заставляют желать, чтобы Пруссия не была эвакуирована. Доверие и взаимные уступки — вот что приведет к лучшему.

*Император:* Переговорите с Румянцевым, возьмите карты, поразмыслите, прикиньте, что можно сделать и что подойдет для каждого. Все будет готово, как только мы договоримся.

#### **5. Коленкур – Наполеону. Письмо 2 марта 1808 г.**

2-го я видел графа Румянцева.

*Министр.* Это великое дело. Нам не следует удалять Австрию от этого раздела, если она окажет нам услуги. Все, что расширит Францию, все, что приобретет император, если это не приблизит нас к вам, потому что нам незачем сталкиваться, так сказать, нос к носу, устроит нас, и мы готовы помочь. Но сделайте и для нас то, чего мы желаем.

Давайте решительно скажем, что идея разделения Турции отменяет идею обмена Силезии на Молдавию и Валахию. Император постепенно проникается идеей экспедиции в Индию. Но, на мой взгляд, он всегда чуть-чуть думает и об интересах Пруссии, потому что это и наши интересы тоже. Дайте нам гарантии в этом отношении, и мы сделаем то, что вы хотите.

*Посланник.* Давайте начнем и закончим в Европе, не связывая обсуждение великих дел с мелкими германскими интересами. Письмо императора Наполеона к императору Александру сказало, мне кажется, все, о чем можно было мечтать. Это, поистине, божественное веление! Все содержится в нем. Мы думаем об этом разделе ради вашего удовольствия.

*Министр.* Император хотел бы получить заверения, что Великое герцогство Варшавское останется в нынешнем состоянии и не будет передано другому государю или объединено с другим государством. В Тильзите все было устроено, не могу сказать очень хорошо, но, наверное, для нашего спокойствия. С тех пор, согласитесь, все немного изменилось; поэтому необходимо объясниться как друзьям перед великими переменами, которыми заряжена атмосфера, как говорит император Наполеон.

*Посол.* Признаться, я не понимаю некоторых сомнений. Это контрастирует с нашим доверием к вам.

*Министр.* Мой государь и моя страна упрекнули бы меня, если бы в будущем это вызвало какие-либо затруднения.

---

<sup>5</sup> Секретная инструкция, направленная Наполеоном Коленкуру в связи с этим поручением, до нас не дошла.

## **6. Коленкур – Наполеону. Письмо 4 марта 1808 г.**

4-го у меня была новая беседа с графом Румянцевым. Вот что там произошло.

*Министр.* Император думает, что мы движемся к цели. Он увидит с удовольствием, что император Наполеон приобретет все, что ему подходит.

*Посланник.* Что вы хотите этим сказать, господин граф?

*Министр.* Ну, что кроме Мореи и Архипелага, например, вы получите Албанию<sup>6</sup>. Император Александр сам указал, что она будет ценной для императора Наполеона. Кроме того, вы можете приобрести Египет, даже Сирию, если вас это устраивает.

*Посланник.* Албания никогда не была предметом дискуссии. Какие бы приобретения нам не предлагали, предложить их без Албании было бы все равно что предложить вам Валахию без Молдавии. Затем вы ведете нас прямо в Азию, господин граф. Я с удовольствием готов следовать за вами; однако давайте сначала определимся с Европой.

*Министр.* Ну, Валахия и Молдавия, вот что нам подходит; можно добавить Болгарию и, может быть, даже Сербию; Франция возьмет Морею, Албанию, Архипелаг и часть Боснии. Другая часть будет для Австрии. Все это в том случае, если Румелия и Константинополь останутся в руках турок.

*Посланник.* Австрия не будет благодарна вам за их долю, и я даже не знаю, что думать о нашей. Посмотрите на карту: Сербия совсем вне вашей географии.

*Министр.* Давайте отдадим ее какому-нибудь австрийскому эрцгерцогу младшей ветви или любому европейскому принцу, если хотите. Или, если вы хотите сделать нам приятное, сделаем ее приданым одной из наших великих княжон. Будучи греческой веры, она свяжет мужа с жителями этой страны. Было бы хорошо также оговорить, что дети будут воспитаны в греческой вере.

*Посланник.* Император наверняка был бы очень рад сделать что-нибудь приятное императорской семье, но Сербия была бы посредственным приданым для великой княжны. Это нарушит наши принципы, создаст неудобства и, возможно, породит какие-то трудности, потому что вы будете править там, где будет эта принцесса.

*Министр.* Но давайте поговорим о Константинополе. Если вся Турция должна быть разделена, наше положение требует получить его, Босфор и Дарданеллы. Сербия затем может быть передана Австрии вместе с частью Македонии и Румелии вплоть до моря – так, чтобы эта держава разделяла нас. У вас будет остальная часть Македонии и Румелии, вся Босния, и еще Египет, Сирия, если вас это устраивает.

*Посланник.* Доли неравны: ценность Константинополя выше, чем все, что вы предлагаете нам в Европе; вы не слишком сегодня великодушны, господин граф. Это целая империя, простирающаяся, можно сказать, на две стороны света!

*Министр.* Этого требует география. Это не так выгодно, как вы думаете, это далеко от нас, это будет город и страна без жителей, но наше положение таково, что мы не можем не удержать Константинополь и Дарданеллы из-за Черного моря.

*Посланник.* Я не вижу возможности приобретения Константинополя, но если это допустить, я, признаюсь, не соглашусь, чтобы Дарданеллы были под той же властью.

*Министр.* Кому бы вы их подарили?

*Посланник.* Я бы взял их для Франции.

*Министр.* Почему так? Что за интерес вам оказаться так близко к нам?

*Посланник.* Если вам будет дарован Константинополь, это обязательно потребует больших, даже удивительных приобретений для Франции. Где их искать в Европе? Я ничего не вижу. В Азии вы говорите о Египте и Сирии, но разве это можно сравнить? Наконец, вы предлагаете их нам, но нам нужен способ связи с этими приобретениями, и я нахожу его с уверенностью только у Дарданелл.

*Министр.* Взгляните, какое влияние вы приобретаете таким образом! А мы, что мы будем иметь? Город с громким именем и ничего больше. Я считаю, что мы не можем отдать ни

---

<sup>6</sup> Наглядно представить, о каких территориях идет речь, Вам поможет карта 2 (похожая карта использовалась в ходе переговоров).



Константинополь, ни Дарданеллы. В остальном мы примем пожелания императора: мы хотим, будьте уверены, помочь вам, помочь во всем, что вам доставит удовольствие.

### **7. Коленкур – Наполеону. Письмо 12 марта 1808 г.**

*Император.* Румянцев прочел мне свои соображения, я внес несколько поправок, и все в вашу пользу. Ей Богу! у вас прекрасная и большая доля.

*Посланник.* Скорее прекрасна и удобна доля, которую выделили вы себе, ваше величество: все неразрывно и всюду поддержка.

*Император.* Я прошу только то, к чему вынуждают меня интересы государства и в чем я не могу уступить.

*Посланник.* А Дарданеллы, государь?

*Император.* Если вы будете у проливов, то без вашего позволения ни я, ни кто-либо другой не может ни войти ко мне, ни выйти от меня. Я не сомневаюсь относительно намерений императора Наполеона, но я не хочу сделать ничего такого, что установило бы неясные отношения между нами.

*Посланник.* Можем ли мы когда-либо сделаться врагами России? Мы слишком далеко от нее, и если мы приблизимся к ней, то только для того, чтобы действовать с ней заодно. Враг России, государь, – Австрия. Если произойдет раздел, она будет враждебнее, чем когда-либо. Ее географическое положение исключает ваш союз с ней; но благодаря нашим победам вашему величеству не придется ее опасаться в следующие полвека. Следовательно, Франция уже этим оказала услугу России.

Ваше величество, ведь, в сущности, вы уплачиваете нам за то, что берете себе в Европе, только предложением взять в Азии; куда бы то ни шло еще, если вы, независимо от похода в Индию, предложите нам свое содействие в деле завоевания нашей доли в Азии.

*Император.* Берите в Азии все, что хотите, исключая того, что лежит около Дарданелл. В противном случае то, что вы дадите, потеряет всякую ценность. Что же касается содействия в завоевании портов, я всегда в этом отказывал, но сегодня вечером я не хочу вам отказывать ни в чем, чего вы просите. Если предложенные мною основы будут приняты, если состоится крупный раздел, который приведет меня в Дарданеллы и Константинополь, я помогу вам в ваших завоеваниях.

*Посланник.* Я уверен, что ваше величество не прочь оказать нам в этом отношении любезность, что вызывает во мне чувство глубокой признательности. Но имею честь заметить вам, что если я говорю об Азии, то только для того, чтобы облегчить средства сговориться. Намерения императора мне неизвестны.

### **8. Александр I – Наполеону. Письмо 13 марта 1808 г.**

Государь, мой брат! ...Письмо вашего величества от 2 марта перенесло меня снова ко временам Тильзита, воспоминание о котором будет мне всегда так дорого. Читая его, я воображал, что настали для меня снова те часы, которые мы проводили вместе, и я не могу достаточно выразить вам все удовольствие, доставленное им мне.

Виды вашего величества представляются мне столь же великими, сколь и справедливыми. Было суждено столь превосходному гению, как ваш, создать столь обширный превосходный план, и тот же гений будет руководить его выполнением. Я объяснил откровенно и без утайки генералу Коленкуру интересы моей империи. Они были основательно обсуждены им и Румянцевым, и, если ваше величество согласитесь с ними, то я предлагаю вам одну армию для экспедиции в Индию, а другую для захвата пристаней в Малой Азии. Если мысли, предлагаемые мною, согласны с вашими, я готов отправиться на встречу, которую ваше величество желаете иметь со мною<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Встреча в тот момент не состоялась: дела в Испании отвлекли Наполеона, переговоры прервались, и к проекту раздела Османской империи стороны больше не возвращались.

## 1. Европа накануне войны 1812 г.



## 2. Балканские владения Османской империи



## План работы

### 1. Описание исторического контекста (до 5 баллов).

Опишите положение ведущих европейских держав по отношению к русско-французскому союзу. Кто из них ведет войны против Франции или России, с какого года? Идут ли военные действия или заключено перемирие? Каковы были для этих стран итоги участия в войнах III и IV антинаполеоновских коалиций? (порядок ответа: Англия, Австрия, Пруссия, Османская империя).

С какими еще странами ведет войны Россия в момент переговоров.

### 2. Характеристика источников (до 7 баллов).

Опишите особенности источников. Насколько полно и детально различные документы отражают позиции сторон на переговорах. Почему местом переговоров стал Петербург? Как участники переговоров характеризуют общую атмосферу русско-французских отношений и личные отношения императоров между собой? Напишите, что они предпринимают, когда по какому-либо вопросу не удается прийти к согласию?

### 3. Обсуждение реализации тильзитских договоренностей (до 8 баллов).

Назовите территории, вопрос о принадлежности которых вызывал противоречия на первом этапе переговоров (документы 1-2), и объясните, как вопрос о них был решен в Тильзите. Пошли ли стороны на уступки по этим вопросам при дальнейшем обсуждении? Объясните, почему они были так важны для сторон.

### 4. Цели Франции на переговорах о походе в Индию (до 10 баллов)

К каким изменениям в международном положении ведущих держав, по мысли Наполеона, должны были привести поход в Индию и раздел Османской империи? (ответ дайте в порядке: Англия, Австрия, Пруссия, Франция, Россия). Говоря об Австрии, напишите, кто был заинтересован в том, чтобы она участвовала в разделе, и почему.

### 5. Обсуждение раздела Османской империи (до 10 баллов).

Для каждого из обсуждавшихся вариантов раздела (частичного, при котором Константинополь оставался в руках Османской империи, и полного, при котором делились все ее владения на Балканах) обозначьте, о принадлежности каких провинций и территорий стороны достигли соглашения, а о каких – нет (документы № 6, 7)? Объясните, в чем важность спорных провинций для каждой из сторон. Напишите, почему, несмотря на то что в конце переговоров был найден компромиссный вариант, они прервались?

### 6. Последствия переговоров и их влияние на последующее развитие ситуации (до 10 баллов).

Укажите, какие войны между русско-французским союзом и другими ведущими державами произойдут в 1808-1811 гг. Обозначьте, какую позицию заняли другие ведущие державы в русско-французской войне 1812-1814 гг. (порядок ответа: Англия, Австрия, Пруссия, Османская империя).

Можно ли сказать, что Наполеон добился своих целей, разобранных в п. 4? Приведите аргументы, подтверждающие вашу позицию. Как это сказалось на развитии событий в 1812-1814 гг.?

**Обращаем Ваше внимание на то, что в своем ответе Вы должны нумеровать пункты Вашего ответа в соответствии с планом. Если отсутствие нумерации пунктов плана в Вашем ответе не позволяет однозначно соотнести Ваш ответ с заданием, это может быть формальным основанием для жюри не выставлять баллы за Вашу работу или ее часть.**

## ПЕРВЫЙ ТУР. 10 КЛАСС. ЗАДАНИЯ.

Время на подготовку первой и второй частей – 3 часа.

### ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ. Максимальная оценка – 50 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме.
4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано **4 задачи и общая проблема** высказывания). Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). При постановке задач работы постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретным высказыванием, не рекомендуется предлагать задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению Вашей авторской позиции по отношению к высказыванию.

#### **2. Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов):**

**При оценке каждой из выделенных задач учитываются:**

1. - *грамотность использования исторических фактов и терминов;*
2. - *аргументированность авторской позиции.*
3. - *творческий характер восприятия темы, ее осмысления.* **Требуется** ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.
4. - *знание различных точек зрения по избранному вопросу.* Обращаем Ваше внимание на то, что работа с различными авторскими позициями должна вестись на протяжении всего эссе; необходимо корректно и конкретно изложить несколько позиций, отраженных в литературе и (или) источниках с указаниями на авторов и названия работ. Для выставления максимального балла достаточно рассмотрения **в общем 4 любых работ**, но именно на протяжении всего эссе.

**3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы. Оценивается заключение к работе - не более 5 баллов.**

## Темы

1. «Византийская цивилизация усваивалась быстрее и эффективнее в тех странах, где сложилась или складывалась централизованная форма правления... Владимир на Руси правил уже в государстве со сравнительно хорошо развившимися монархическими традициями и оказался таким образом в состоянии личным примером и применяя силу навязать своим подданным новые религиозные и культурные модели» (Д.Д. Оболенский).

2. «Становление русской государственности проходило в русле особенностей Западной Европы. Так, история Новгорода свидетельствует, что Новгородская феодальная республика имела множество черт, совпадающих или близких к структурам и организации ряда средневековых государств-республик в Западной Европе» (А.О. Чубарьян).

3. «Говоря о татарском господстве, следует подумать о том, что оно, может быть, охранило Русь от более сильных чужеземных влияний и своеобразным характером своим способствовало выработке идеи единства Руси, воплотившейся в первый раз на Куликовском поле» (И. Гаспринский).

4. «Феодальная война второй четверти XV в. была обычной княжеской междоусобицей, ничем другим не отличавшейся от междоусобиц в любой другой земле... Архаический порядок престолонаследия служил источником постоянных межкняжеских распрей и неурядиц. Московская Смута уничтожила почти все удельные княжества в Московском великом княжестве. Удельные государи получили поражение. Но порядки раздробленности вовсе не были искоренены» (Р.Г. Скрынников).

5. «Принципиальным рубежом в повышении статуса русского монарха было подчинение Иваном IV Казанского и Астраханского ханств... Само понятие «царь», очевидно, справедливо расценивается... как демонстрация независимости по отношению к ханам. Хотя по своему происхождению на Руси оно, скорее всего, греко-византийское, но появление русского *царя* можно равным образом связывать с послеордынской политической ситуацией (В.В. Трепавлов).

6. «А.Л. Ордин-Нащокин... глубоко и масштабно мыслил, предугадывал исход многих международных событий... Афанасий Лаврентьевич считал, что главное – это борьба со Швецией и поиск выхода к морю, ради чего следует идти на сближение с Речью Посполитой, даже ценою территориальных уступок. Однако Алексей Михайлович уступать не хотел, особенно в вопросе о Киеве... К слову сказать, позиция второго Романова в большей степени отвечала интересам Московского государства, нежели позиция главы Посольского приказа. Ордин-Нащокин отстаивал будущее, игнорируя настоящее. Алексей Михайлович боролся за настоящее ради будущего: в борьбе за Украину слишком много было затрачено сил и средств, чтобы так просто отказываться от приобретенного в пользу соседа» (И.Л. Андреев).

7. «Создаваемый тип абсолютистской монархии при Петре был уже более новым, более приспособленным к усложненной экономической жизни политическим строем, чем самодержавие XVII в. Абсолютизм первой четверти XVIII в. был прежде всего сильнее, осведомленнее, оперативнее, чем очень отсталый аппарат царской власти времен Алексея Михайловича. А кроме того, абсолютизм при Петре стал несравненно богаче экономическими ресурсами» (Е.В. Тарле).

8. «Представление о том, что в стране в конце 1730 – начале 1740-х годов царил свирепый режим иностранных поработителей, ошибочно. Ни Анна Иоанновна, ни ее фаворит Бирон, ни сменившая их у власти Брауншвейгская фамилия не вели политики, которая наносила бы ущерб национальным, а тем более имперским интересам России... Идея о засилье иноземцев до восшествия на престол Елизаветы Петровны активно эксплуатировалась именно во время ее царствования. Эта идея стала одним из идеологических постулатов внутривластной доктрины елизаветинского правления» (Е.В. Анисимов).

9. «Подобно тому, как первый раздел Польши и русско-турецкая война 1768–1774 гг. означали поворотный рубеж в российской внешней политике, ознаменованный возобновлением российской экспансии на запад и юго-запад, так и восстание Пугачева стало той вехой во внутреннем курсе России, которая обозначила переход от периода отдельных реформ и их публичного обсуждения к радикальному реформированию страны, осуществленному сверху. Эти два явления были взаимосвязаны» (Дж.Т. Александер).

10. «Историческая миссия первостепенного стимула культуры, уже по местным условиям края, досталась на долю Казанского университета в несравненно большей степени, сравнительно со значением в этом отношении других русских университетов... Казанский университет в течение трех четвертей века был единственным пионером и светочем знания и высшего образования для всего русского Востока» (Н.П. Загоскин).

11. «После свержения Наполеона Александр приступил к исполнению своей задачи... - задачи примирения и соглашения противоположных направлений и беспрестанно сталкивающихся многообразных интересов. Александр и здесь в борьбе с препятствиями обнаружил ту же твердость и выдержанность, какие показал и в борьбе с Наполеоном; он явился неутомимым политическим бойцом, героем конгрессов, как Наполеон был героем битв... Европа была спасена от кровавых поминок по революции и Наполеону, от господства силы и насилия неутомимой деятельностью Александра...» (С.М. Соловьев).

12. «При Александре II власть получила возможность совершить насилие над собственной социальной опорой, используя либеральную бюрократию, которая успела к этому времени сформироваться в реальную силу. Именно либеральная бюрократия сыграла в России роль отсутствующего третьего сословия. На мой взгляд, эта особенность присуща всем странам с догоняющим типом модернизации» (С.В. Мироненко).

13. «Охранительная политика Александра III заключалась в том, чтобы высвобожденную социальную энергию направить на созидание... В последние годы правления Александра III возник невиданный бум строительства. «Великие стройки» эпохи Александра III укрепили могущество страны, но ослабили жизнеспособность системы. Буржуазия была недовольна своим социальным статусом, равно как и социальные низы» (В.В. Тянь).

14. «Японская война... обнаружила перед самыми широкими кругами населения всю несостоятельность правительственных действий. Стремлением правительства опереться в дальнейших своих мероприятиях на консервативные и влиятельные слои общества вызвано было Учреждение Государственной Думы, изданное при соответствующем манифесте 6 августа 1905 г... Последующие реформы были не столько отменой, сколько развитием Думы 6 августа и водворением ее на конституционные основания» (В.О. Ключевский).

15. «Образование Союза ССР явилось результатом столкновения различных тенденций, столкновения, которое произошло в эпоху, когда еще можно было мериться силами в открытой дискуссии в компартии. Неправильно было бы утверждать, что Сталину удалось безраздельно утвердить свои тезисы. Его воззрения оказали решающее влияние в ходе последующего развития Союза, когда власть его сделалась настолько неоспоримой, что сам Советский Союз стал гораздо более походить на государство, предусмотренное проектом автономизации, нежели на то, какое указывал в своих рекомендациях Ленин» (Дж. Боффа).

16. «После Октябрьской революции 1917 года отношения между Россией и ее союзниками по Первой мировой войне приобрели характер острого противостояния... Генуя означала прорыв дипломатической и политической блокады Советской России. По своей представительности и значимости Генуэзская конференция была сопоставима с Парижской мирной конференцией 1919 г.» (В.Ю. Катасонов).

17. «Уже сейчас можно сказать, что значение победы над немцами в декабре 1941 г. в общем ходе Второй мировой войны не меньше, чем значение знаменитой победы на Марне в 1914 г., послужившей поворотным пунктом в войне 1914–1918 гг. и приведшей в конечном счете к поражению Германии» (Б.М. Шапошников).

18. «29 мая 1972 г. в Кремлевском дворце президент США Ричард Милхауз Никсон и генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев подписали пакет двусторонних документов... Церемония подписания стала вершиной политической карьеры Брежнева. Никогда еще после конференций в Ялте и Потсдаме международный престиж Советского Союза не поднимался так высоко» (Зубок В.М.).

19. «Мы все живем в мире, который был создан Егором Гайдаром за несколько месяцев 1992 года... Он реформировал экономику – у нас есть товары на полках... Создал государственные институты, включая границы, новой страны России... Мир прогнулся под Гайдара, если использовать слова песни «Машины времени». Но потом перестал прогибаться. Соппротивление материала оказалось сильнее возможностей реформатора» (А. Колесников, Б. Минаев).

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ! ДО ВСТРЕЧИ ВО ВТОРОМ ТУРЕ!!!**

**Информация об участнике Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2021 – 2022 г.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Школа**

**Класс**

**Шифр (заполняется членами Оргкомитета)**

## ВТОРОЙ ТУР 10 класс

Максимальная оценка – 100 баллов Бланк ответов

**Обращаем ваше внимание на то, что вам необходимо дать краткий конкретный ответ на поставленный вопрос. В случае, если участник в своем ответе дает дополнительную информацию, в которой допускает ошибку, ответ не засчитывается.**

1. [9 баллов].

1) Определите, о каком государстве идет речь \_\_\_\_\_.

Фрагменты (вписать буквы в хронологической последовательности)	Имя и отчество князя (вписать). Может быть также указано общеупотребительное прозвище князя.

2. [12 баллов].

1) Назовите этого путешественника (фамилия, имя) – \_\_\_\_\_

2) Под каким названием наша страна фигурирует в его сочинении? - \_\_\_\_\_

3) Определите век, когда он посетил нашу страну - \_\_\_\_\_

4) Заполните таблицу.

Номер в тексте	Тип	Имя собственное
1	Город	
2	Город	
3	Река	
4	Река	
5	Город	
6	Река	
7	Город	
8	Город	
9	Река	
10	Город	
11	Озеро	
12	Остров	
13	Город	
14	Река	
15	Имя, отчество и номер великого князя	
16	Город	
17	Город	
18	Город	
19	Город	
20	Город	



**3. [11 баллов].****Распределение металлургических мануфактур по основному источнику средств (%)**

Диаграмма № \_\_\_\_\_

Категории	%
Вотчинники	
Иностранцы	
Казна	
Купцы	

**Соотношение посевов основных зерновых культур (%)**

Диаграмма № \_\_\_\_\_

Категории	%
Овес	
Рожь	
Ячмень	
Пшеница	2

**Владельцы крестьян в России**

Диаграмма № \_\_\_\_\_

Категории	%
Служилые люди	
Духовенство	
Казна	
Дворец	

**Структура налоговых поступлений в государственный бюджет (%)**

Диаграмма № \_\_\_\_\_

Категории	%
Косвенные налоги	
Прямые налоги	
Чрезвычайные сборы (экстраординарные прямые налоги)	
Прочие	2

**4. [8 баллов].**

Год учреждения медали	Медаль (цифра)	Место на карте (буква)
1865		
1873		
1876		
1881		
1903		
1909		
1912		
1914		

**5. [8 баллов].**

Год	Фрагмент (буква)	Автор (вписать) <sup>1</sup>	Портрет (цифра)
1767			
1798			
1804		Сергей Аксаков	
1833			
1835			
1858			
1884			
1907			

**6. [12 баллов].**

Заполните пропуски в таблице.

Номер усадьбы на карте	Фамилия, имя и отчество владельца (обитателя) <sup>2</sup>	Название усадьбы	Фрагмент текста (римская цифра)	Изображения интерьеров (буквы)
1.				
2.				
3.		Карабиха		А <sup>3</sup>
4.			V	
5.				И <sup>4</sup>
6.		Шахматово		

**7. [9 баллов].**

- «?» - \_\_\_\_\_
- Графы таблицы (впишите названия)  
 А - \_\_\_\_\_  
 Б - \_\_\_\_\_  
 В - \_\_\_\_\_  
 Г - \_\_\_\_\_
- Дополните каждую строчку в таблице (графа «Люди») (впишите прямо в таблицу) еще одним человеком из списка, прилагаемого в тексте задания.

?	Люди
А.	Я.М. Свердлов, М.В. Фрунзе, В.П. Чкалов, М.И. Калинин, И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский,
Б.	Петр I, Екатерина I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Павел I, Александр I, Александра Федоровна (?), Николай II (?),

<sup>1</sup> Обязательно указать фамилию и имя или псевдоним. В случае с правителем имя и номер.

<sup>2</sup> Должны быть названы полностью.

<sup>3</sup> Дополнить.

<sup>4</sup> Дополнить.

В.	Иван III, Василий III, Иван IV, Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Иван V,
Г.	Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Андреевич, Ярослав Всеволодович, Константин Всеволодович,

**8. [14 баллов].**

Республики (в хрон. порядке вписать) <sup>5</sup>	Столица (вписать)	Текст песни (буква)	Картмаксимум (цифра)
			-

Столица какой из республик не представлена в наборе картмаксимумов? Объясните почему (конкретно в одном предложении)

---



---

**9. [10 баллов].**

Назовите полностью это почетное звание - \_\_\_\_\_

Номер текста, цифра	Герб города (буква)	Название города (вписать самостоятельно, как назывался во время Великой Отечественной войны)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

**10. [7 баллов].**

1) Международный договор, о котором идет речь, – \_\_\_\_\_

2) Страны, которые первыми ратифицировали данный договор (государства-депозитарии), – \_\_\_\_\_

3)

<b>ВЕРНО</b>	<b>НЕВЕРНО</b>

<sup>5</sup> Если несколько республик вошли одновременно, расположите их в таблице по алфавиту.

## ВТОРОЙ ТУР

### 10 класс

Максимальная оценка – 100 баллов. Время на подготовку – 3 часа.

**1. [9 баллов].** Перед Вами фрагменты из источников, в которых говорится о взаимоотношениях Руси с одним из сопредельных государств. Выполните следующие задания:

1) Определите, о каком государстве идет речь.

2) Вставьте имена древнерусских князей, о деяниях которых идет речь в этих фрагментах. Обращаем Ваше внимание на то, что в нескольких фрагментах речь может идти об одном и том же князе.

3) Расположите фрагменты в хронологической последовательности  
Ответ оформите в виде таблицы.

**А.** «Пошел [...] <sup>1</sup> на [...] <sup>2</sup> в ладьях с дядею своим Добрынею, а торков привел берегом на конях; и победил... И заключил [...] мир, и клятву дали друг другу, и сказали: "Тогда не будет между нами мира, когда камень станет плавать, а хмель - тонуть"».

**Б.** «Город [...] небольшой... и был известен тем, что был портом для упомянутых выше государств. И опустошили его русы, и напали на Хазаран, Самандар и Итиль, и отправились тотчас же после к стране Византия...»

**В.** «Ярополк (Владимирович) ходил на половцев за Дон и, не найдя их, возвратился назад; и [...], брат его, ходил на [...], и взял большой полон, и войско их победил».

**Г.** «Пришли [...] магометанской веры, говоря: "Ты, князь [...], мудр и смыслен, а закона не знаешь, уверуй в закон наш и поклонись Магомету"».

**Д.** Пошел князь [...] с Изяславом Глебовичем, племянником своим, и с... Глебовичами Рязанскими... и с Муромским Владимиром в землю [...] и стал у Тухчина городка... а на третий день пошел к Великому городу... и приехали к нему пять мужей и сказали [...]: «Кланяются, князь, половцы Емяковы. Мы пришли воевать против [...]». И приводил их князь к присяге половецкой, взял их, пошел к Великому городу... [...] же из города пошли в ладьях, а из Торчского на конях на ладьи наши, и, когда приехали они на ладье, наши, Божьей помощью укрепляемые, пошли против них. Они же, увидев, побежали, а наши погнались, рубя поганых. И прибежав к Волге, прыгнули те в суда, и тут вдруг опрокинулись суда, и так утонуло более тысячи их, Божьим гневом гонимые и святою Богородицею и [...] князя молитвою. Князь [...] простоял около города 3 дня, и [...] выслали к нему с просьбой о мире... Князь же [...] возвратился во Владимир».

**Е.** «Той же зимой послал князь [...] сына своего Мстислава на [...], и муромский князь сына своего, и рязанский князь сына своего. Не понравился путь всем людям этим, потому что неподходящая погода зимой... Был князь Мстислав на Городце, на устье Оки, и ждали они 2 недели, и не дождавшись поехали с прежнею дружиною... Слыша же [...], что с маленькой дружиною пришел Мстислав, и поехали за ними, и чуть-чуть не догнали их... И заступила явно от поганых святая Богородица и христианская молитва, и христиане, хваля Бога, возвратились восвояси. (На следующий год) преставился благоверный князь Мстислав... и положили его у Святой Богородицы во Владимире, каковую церковь создал его отец князь [...]».

**Ж.** «Великий князь [...], сын Всеволодов, послал брата своего Святослава с полками и воеводами на [...]. И как только пришел Святослав под их город Ошел, и все пешие полки вышли из ладей, [...], увидев это, скоро собрались, одни на конях, другие пешими, вышли из города и бросились в бой; наши, укрепляемые силою честного креста, пошли против них, обстреливая их; они же забежали за ограду и бились крепко, наши же рассекли ограждение, вогнали их в город и захватили ворота, а затем подожгли город и взяли его на щит. И помог Бог Святославу».

<sup>1</sup> Знаком [...] обозначены пропущенные имена древнерусских князей, которые нужно восстановить.

<sup>2</sup> Знаком [...] обозначены пропущенные указания на народ (государство), о взаимоотношениях с которым идет речь.

**2. [12 баллов].** Перед Вами выдержки из сочинения известного иностранного путешественника, в которых пропущены некоторые имена собственные. Изучите тексты и выполните следующие задания:

- 1) Назовите этого путешественника (фамилия, имя).
- 2) Под каким названием наша страна фигурирует в его сочинении?
- 3) Определите век, когда он посетил нашу страну.
- 4) Заполните таблицу пропущенных элементов.

«Прежде всего нам встретится большой город (1), имеющий деревянную крепость. Этот город, вплоть до Иоанна, сына Данилова, был столицей России».

«Город (2) большой деревянный город с крепостью, которую нынешний монарх Василий построил из камня на холме при слиянии рек (3) и (4). Здесь находится восточная граница (распространения) христианской религии».

«Город (5) отстоит от Москвы на тридцать шесть к югу. Это последний город перед степью. Василий Иоаннович выстроил там каменную крепость... Знаменитейшая река (6), отделяющая Европу от Азии, начинается приблизительно в восьми милях к югу от (5), с незначительным отклонением на восток».

«Епископский город (7), расположенный на реке Борисфен, имеет на том берегу реки к востоку деревянную крепость. Василий Иоаннович неоднократно и весьма решительно осаждал ее, но никак не мог взять ее силой. В конце же концов он овладел ею после измены воинов. Каменный храм в крепости посвящен Пресвятой деже... Василий Иоаннович отобрал (7) у короля польского Сигизмунда».

«Город (8), некогда обширнейшая область, одно из великих княжеств России, расположена на реке (9), отстоит от Москвы на тридцать шесть миль на северо-запад. Это княжество имеет своего епископа, последним князем здесь был Борис. Впоследствии государь Иоанн Васильевич женился на его дочери».

«Город (10) — центр самого большого княжества во всей России. Это обширный город. Некогда, во время процветания этого города, когда он был независим, обширнейшие его земли делились на пять частей. Озеро (11) находится в полумиле выше (10)».

«Остров (12) расположен в море на севере, между Двинской и Корельской областями, в восьми милях от суши... На этом острове в изобилии вываривается соль. Есть там и монастырь, войти в который женщине или девушке считается большим грехом... Говорят, что в летнее солнцестояние солнце светит здесь непрерывно, за исключением только двух часов».

«Крепость (13) выстроена из камня на берегу реки (14) великим князем (15), от которого и получила свое название. Там же, на противоположном берегу, есть и ливонская крепость, которая по этой реке называется (16)».

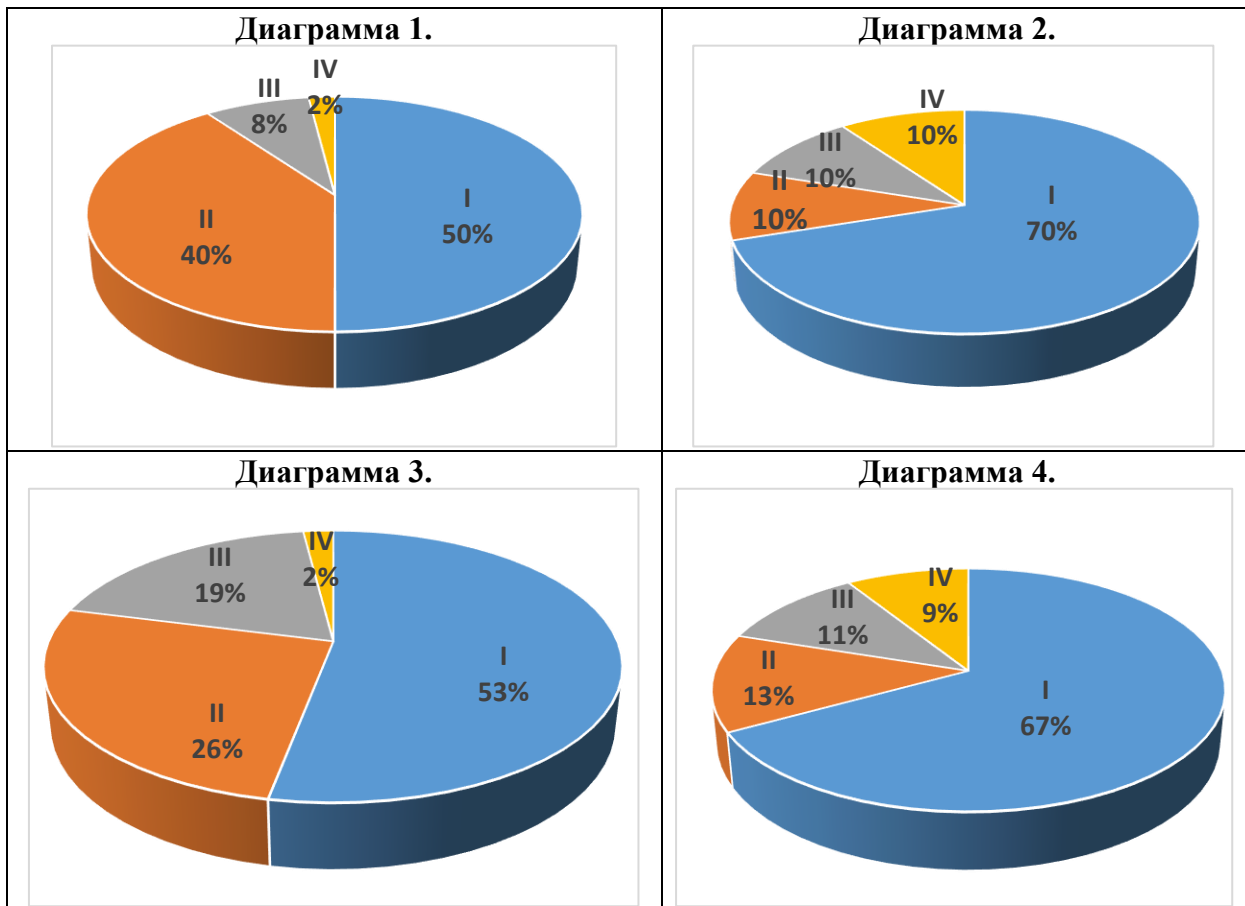
«Город (17) расположен при озере, из которого вытекает река, носящая то же название, что и город. Город этот единственный во всех владениях московита окружен каменной стеной и разделен на четыре части [каждая из которых заключена в своих стенах]. Это обстоятельство заставило некоторых ошибочно утверждать, будто он окружен четырехкратной стеной... Через этот город лежит путь из Москвы в столицу Ливонии».

«Город (18) с крепостью, расположен при озере того же названия. Город до такой степени окружен со всех сторон болотами, что представляется неприступным. По этой причине московские государи обычно хранят там свои сокровища. А от Москвы город отстоит на сто миль к северу».

«Город и крепость (19) — местопребывание архиепископа, считается в числе главных и наиболее древних княжеств России. Земля по природе плодородна, особенно изобилует она рыбой и солью. Эта область некогда составляла собственность вторых братьев русских великих князей, потомки которых совсем недавно были изгнаны оттуда Иоанном, отцом Василия, и лишены области».

«Город и крепость (20). Владеют этой страной три князя, потомки вторых братьев русских великих князей. Один из них от своей отчины Курбы прозван Курбским».

3. [11 баллов]. Перед Вами диаграммы, отражающие ключевые показатели социально-экономического развития России в XVII в. Изучите их и заполните пропуски в бланке ответов: впишите номера диаграмм и процентные показатели из соответствующей диаграммы (необходимо вписать именно проценты, например, 70%).



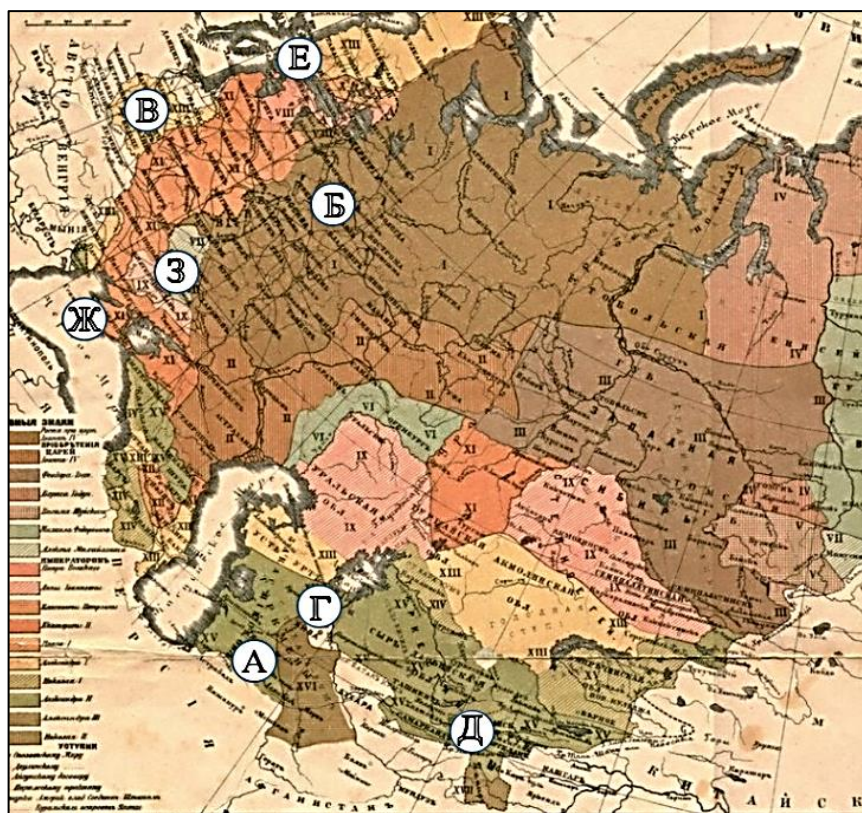
4. [8 баллов]. Во второй половине XIX – начале XX в. в России было изготовлено множество медалей, посвящённых значимым событиям военной истории (как только что прошедшим, так и связанным с крупными юбилеями). Внимательно изучите медали и приведённые фрагменты надписей на них, рассмотрите карту, на которой обозначены места, где состоялись эти события, и выполните следующие задания:

- 1) Определите, о каких событиях идет речь;
- 2) соотнесите событие с медалью;
- 3) соотнесите событие с местом на карте.

Ответ оформите в виде таблицы.

<p style="text-align: center;">«...морская победа...»</p> <p style="text-align: center;"><b>1.</b></p>	<p style="text-align: center;">«За ... поход»</p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p>	<p style="text-align: center;">«Славный год сей минул, но не пройдут содеянные в нём подвиги»</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p>	<p style="text-align: center;">«За усмирение...»</p> <p style="text-align: center;"><b>4.</b></p>
--	--	--	---



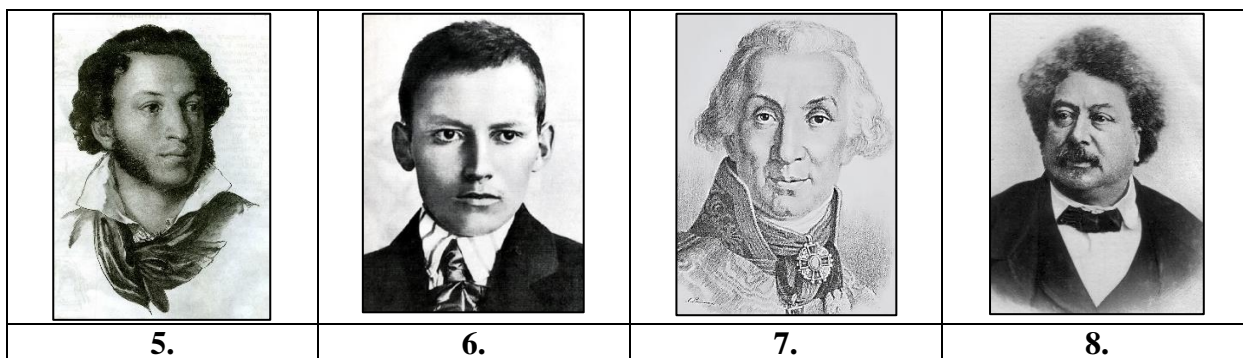


5. [8 баллов]. Перед вами письма, воспоминания и стихотворения известных людей, отразившие их впечатления от посещения Казани в разные периоды ее истории.

- 1) Установите авторство текстов с помощью данных Вам фрагментов и портретов;
- 2) Распределите тексты по годам их создания либо (в случае с воспоминаниями) по годам описанных в них событий.

Ответ оформите в виде таблицы.





**А.** «Осмотрев кремль и собор, мы пошли по лавкам. Казань славится кожами и мехами. Думаю, что ни в каком другом городе на свете так не выделывают кожу, как в Казани, привез домой три-четыре вещи, являющие собой чудо выделки: охотничью сумку, диванную подушку, патронташ и сапоги, все это оставляет далеко позади лучшие изделия кож Франции. После кож идут меха. Хорошая медвежья шкура, какая продается по пятьдесят рублей в Москве и по четыреста франков в Париже, в Казани стоит двадцать рублей (т.е. восемьдесят франков)».

**Б.** «Казань – главный караван-сарай на пути идей европейских в Азию и характера азиатского в Европу. Это уразумел Казанский университет. Ежели бы он ограничил свое призвание распространением одной европейской науки, значение его осталось бы второстепенным; он долго не мог бы догнать не только германские университеты, но наши, например, Московский и Дерптский; а теперь он стоит рядом с ними, заняв самобытное место, принадлежащее ему по месту рождения. На его кафедрах преподаются в обширном объеме восточные литературы, и преподаются часто азиатцами; в его музеумах больше одежд, рукописей, древностей, монет *китайских, маньчжурских, тибетских*, нежели европейских. Удивитесь ли вы после этого, встретив в рядах его студентов-бурят?»

**В.** «Сей город бесспорно после Москвы в России первой... во всем видно же, что столица Большого царства. Прием по всей дороге мне был весьма ласковой и одинаковой, только здесь кажется еще градусом выше по причине редкости для них видеть... Да сбудется французская пословица, что от господского взгляду лошади разжирают. Вы уже по Сенату сведуете, что я для сих городов распорядения делала».

**Г.** «Уже около года носились слухи, что в Казани будет основан университет... Нельзя без удовольствия и без уважения вспомнить, какую любовью к просвещению, к наукам было одушевлено тогда старшее юношество гимназии. Занимались не только днем, но и по ночам. Все похудели, все переменились в лице... Учителя были также подвигнуты таким горячим рвением учеников и занимались с ними не только в классах, но во всякое свободное время, по всем праздничным дням... Так продолжалось и в первый год после открытия университета. Прекрасное, золотое время! Время чистой любви к знанию, время благородного увлечения!»

**Д.** «Мой ангел, здравствуй. Я в Казани с пятого и до сих пор не имел время тебе написать слова. Сейчас еду в Симбирск, где надеюсь найти от тебя письмо. Здесь я возился со стариками, современниками моего героя; объезжал окрестности города, осматривал места сражений, расспрашивал, записывал и очень доволен, что не напрасно посетил эту сторону».

**Е.** «Итак – я еду учиться в Казанский университет, не менее этого. Мысль об университете внушил мне гимназист Н. Евреинов... Он так хорошо доказывал мне: университеты нуждаются именно в таких парнях, каков я. Разумеется, была потревожена тень Михаила Ломоносова... Кто-то познакомил меня с Андреем Деренковым, владельцем маленькой, бакалейной лавки... он обладал лучшей в городе библиотекой запрещенных и редких книг... Часть книг была переписана пером в толстые тетради, – таковы были «Исторические письма» Лаврова, «Что делать?» Чернышевского, некоторые статьи Писарева».



**Ж.** Слышу я: призыв к намазу будит  
утреннюю рань,  
О Казань, ты грусть и бодрость!  
Светозарная Казань!  
Здесь деянья дедов наших, здесь  
священные места,  
Здесь счастливица ожидают милой гурии  
уста.  
Здесь науки, здесь искусства, просвещения  
очаг,  
Здесь живет моя подруга, райский свет в ее  
очах.

**З.** О колыбель моих первоначальных дней!  
Невинности моей и юности обитель!  
Когда я освещусь опять твоей зарей  
И твой по-прежнему всегдашний буду  
житель?  
Когда наследственны стада я буду зреть,  
Вас, дубы камские, от времени почтенны!  
По Волге между сел на парусах лететь  
И гробы обнимать родителей священны?  
Звучи, о арфа! ты все о Казани мне!  
Звучи, как Павел в ней явился благодатен!  
Мила нам добра весть о нашей стороне:  
Отечества и дым нам сладок и приятен.

**6. [12 баллов].** Ю. М. Лотман в своей работе «Беседы о русской культуре...» писал, что культура дворянской усадьбы – отдельный, особый мир, в котором господствовали свои традиции, законы и правила. Мы предлагаем вам совершить путешествие в мир нескольких усадеб, неразрывно связанных с историей русской культуры XIX – начала XX в. Перед Вами изображения интерьеров этих усадеб, карта, на которой отмечено их местоположение, и фрагменты текстов об этих усадьбах и их знаменитых обитателях. Ознакомившись с данными материалами, заполните таблицу.

### Изображения интерьеров



**А.**



**Б.**



**В.**



**Г.**





**Д.**



**Е.**



**Ж.**



**З.**

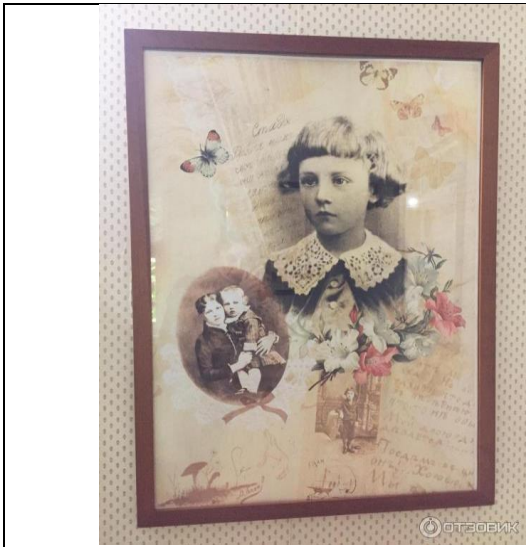


**И.**



**К.**





Л.



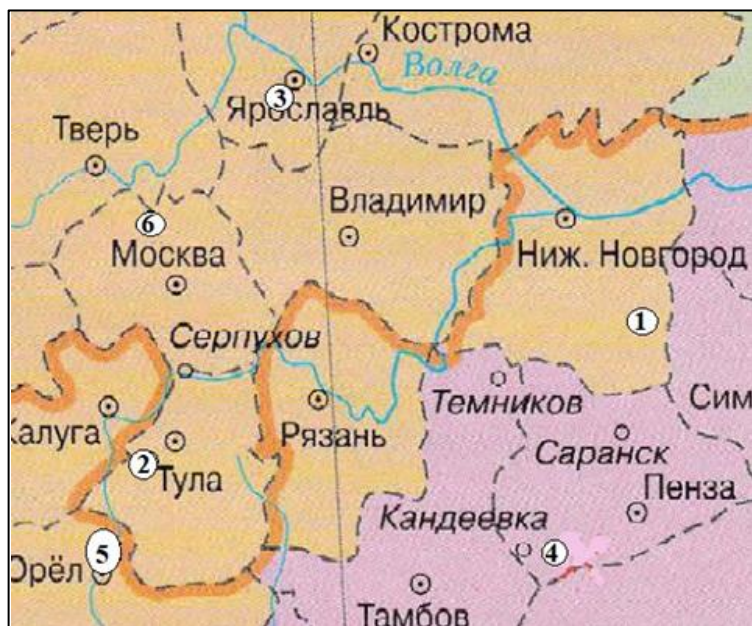
М.



Н.



О.



**I.** «Простота в доме поражала меня, пока я не привыкла. Никакой роскоши не было в нем. Мебель довольно простая, вся почти жесткая. За столом простые вилки и ножи... Простота эта распространялась не только на домашнюю обстановку, но и на привычки [...]. Например, он спал всегда на темно-красной сафьяновой подушке без наволочки. Когда Соня вышла замуж, несмотря на то, что эта подушка очень удивила ее, она молчала. И лишь позднее, когда подушка стала уже не первой молодости, она решилась сменить ее на шелковую, пуховую, присланную ей с приданым. «Левочка, тебе ведь покойнее будет спать на большой», - сказала она с робостью».

**II.** «Посреди левой стены находился камин белого мрамора с зеркалом наверху. На камине стояли часы чёрного мрамора с бронзовой лежащей собакой сверху. Около часов были расставлены чучела птиц – охотничьи трофеи поэта. Я помню бекаса, чирка, крякву и тетерева; громадный глухарь и дрохва стояли на особых постаментах. По сторонам камин – турецкие диваны, а у задней стены конторка, на которую клалась бумага и карандаш».

**III.** «Осень подходит. Это любимое мое время – здоровье мое обыкновенно крепнет – пора моих литературных трудов настает... приехал я в деревню и отдыхаю... Ах, мой милый! что за прелесть здешняя деревня! вообрази: степь да степь; соседей ни души; ездить верхом сколько душе угодно, пиши дома сколько вздумается, никто не помешает. Уж я тебе наготовлю всячины, и прозы и стихов».

**IV.** Из писем Г. Флоберу: «Здесь, между прочим, и опасный диван — стоит на него прилечь — и уж спишь. Постараюсь его избегать... Передо мной в углу комнаты висит старинная византийская икона, вся почерневшая, в серебряном окладе, виден лишь огромный мрачный и суровый лик — он меня немного угнетает, но я не могу распорядиться, чтобы икону убрали: мой слуга счел бы меня язычником, — а здесь с этим не шутят».

**V.** «И вижу я себя ребенком; и кругом  
Родные все места: высокий барский дом  
И сад с разрушенной теплицей;  
Зеленой сетью трав подернут спящий  
пруд,  
А за прудом село дымится — и встают  
Вдали туманы над полями».

**VI.** В то время земли пустовали  
Дворянские – и маклаки  
Их за бесценок продавали,  
Но начисто свели лески.  
И старики, не прозревая  
Грядущих бедствий  
За грош купили угол рая  
Неподалеку от Москвы...  
И серый дом, и в мезонине  
Венецианское окно,  
Свет стекол - красный, желтый, синий,  
Как будто так и быть должно.



7. [9 баллов]. Изучите таблицу и выполните следующие задания:

- 1) Определите, какой параметр обозначен в таблице знаком «?». <sup>3</sup>
- 2) Заполните (впишите названия) соответствующих граф таблицы, обозначенных буквами А, Б, В, Г. <sup>4</sup>
- 3) Дополните каждую строчку в таблице (графа «Люди») еще одним человеком из списка, прилагаемого ниже.

?	Люди
А.	Я.М. Свердлов, М.В. Фрунзе, В.П. Чкалов, М.И. Калинин, И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, Г.К. Жуков, А.М. Василевский,
Б.	Петр I, Екатерина I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Павел I, Александр I, Александра Федоровна (?), Николай II (?),
В.	Иван III, Василий III, Иван IV, Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Иван V,
Г.	Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Андреевич, Ярослав Всеволодович, Константин Всеволодович,

**Список** (обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» люди. Ваша задача – для дополнения каждой строки в таблице выбрать **одного** человека и вписать его прямо в таблицу в продолжение данного списка): Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Александр Невский, Петр II, Иван VI Антонович, царевич Алексей Петрович, П.А. Столыпин, К.К. Рокоссовский.

8. [14 баллов]. Сегодня далеко не каждый молодой человек назовет все республики СССР и тем более их столицы. Но в памяти большинства граждан несуществующего ныне государства пользовавшиеся широкой популярностью туристические поездки по этим городам, фестивали республик с демонстрацией богатого и самобытного творчества народов, населявших 1/6 часть света, плакаты, картины, фильмы, созданные в разных республиках. В 100-летний юбилей Советского Союза мы предлагаем Вам совершить «путешествие в прошлое» и вспомнить эту страну. Перед Вами – набор картмаксимумов <sup>5</sup> со спецгашением первого дня «Столицы союзных республик» издания 1990 г. и фрагменты из текстов песен, посвященных этим столицам. <sup>6</sup>

Выполните следующие задания:

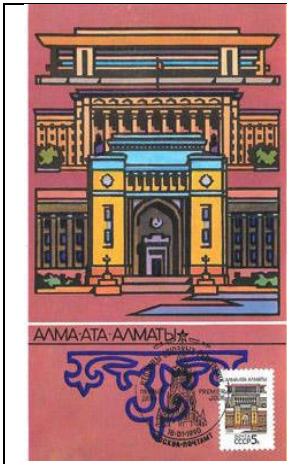
- 1) Установите, у каких именно республик были представленные на картмаксимумах столицы, найдите посвященные им песни.
- 2) Вспомните, когда эти республики вошли в состав СССР в качестве самостоятельных союзных республик (а не в рамках федеративных), выстройте хронологическую последовательность их вхождения. Ответ оформите в виде таблицы.
- 3) Столица какой из республик не представлена в наборе картмаксимумов? Объясните почему (конкретно в одном предложении).

<sup>3</sup> Параметр «?» является обобщающим словом для названий граф А, Б, В, Г, Д.

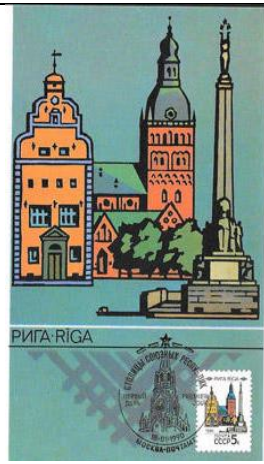
<sup>4</sup> Для того чтобы определить названия граф А, Б, В, Г, Д, подумайте, по какому принципу в них объединены перечисленные далее люди. Небольшая подсказка: принцип объединения во всех строках таблицы один и тот же.

<sup>5</sup> Картмаксимум - художественная открытка с наклеенной на лицевой стороне почтовой маркой того же рисунка и с гашением, имеющим отношение к рисунку.

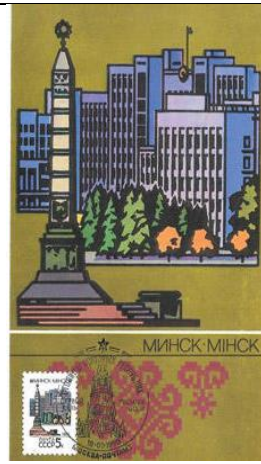
<sup>6</sup> Обращаем Ваше внимание на наличие «лишних» картмаксимумов, так Вам представлен полный набор открыток, а фрагментов песен меньше.



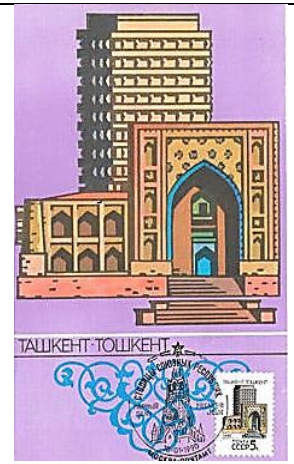
1.



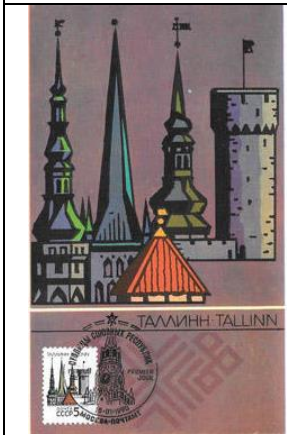
2.



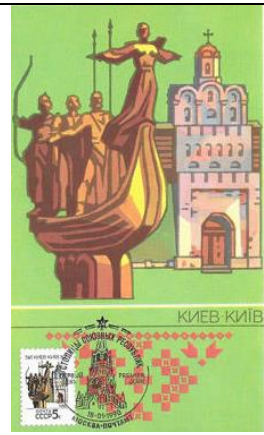
3.



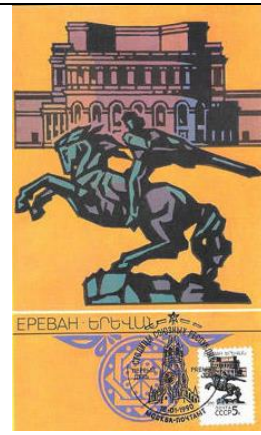
4.



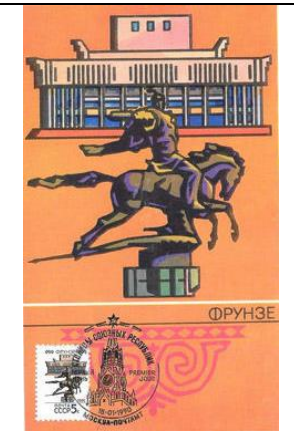
5.



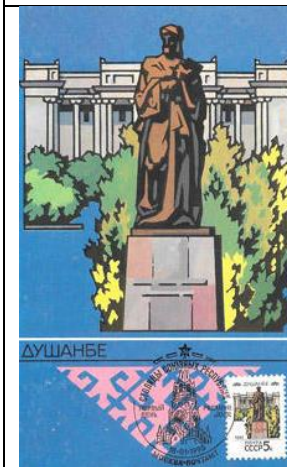
6.



7.



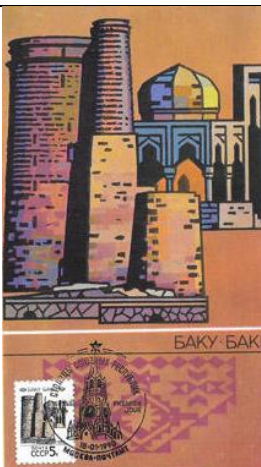
8.



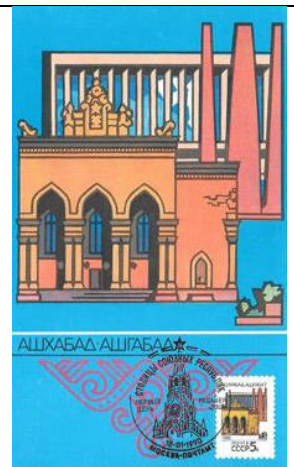
9.



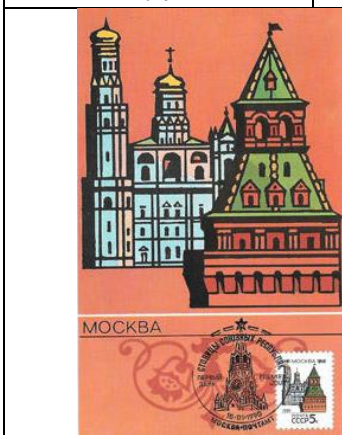
10.



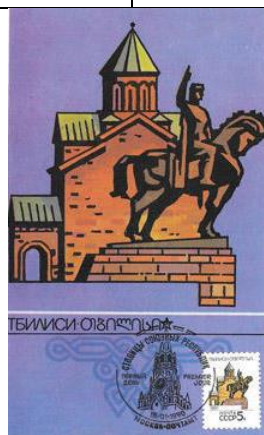
11.



12.



13.



14.



15.

<p><b>А.</b> Есть на Востоке добрый город В кольце садов, в кольце огней. Он по-особенному дорог Бескрайней Родине моей. Когда война опустошала, Гасила окна городов, Его земля теплом дышала, Дарила людям хлеб и кров. Когда угрюмая стихия Под ним сломала пол-Земли, Была с ним рядом вся Россия И все республики мои.</p>	<p><b>Б.</b> Ушли от моря горы, Жажду утолив. И лег на берег город, Охватив залив Он стар и вечно молод Здесь на берегу, Залив глядит на город... Волна вдали качает Стаи кораблей, Белей нет в мире чаек, Моря голубей.</p>
<p><b>В.</b> Здесь звезды так ярко, так низко горят, Что можно рукой их достать. Здесь ветер спускался с горы Арарат Мою колыбель покачать.</p>	<p><b>Г.</b> Год 1703, по указу царя, Выросли словно малые дети Два города с именем Петра: Один стал героем на все времена, Не покорившись врагу, Но всё же милей для меня, Маленький город на Онежском берегу.</p>
<p><b>Д.</b> Идешь аллеей вдоль Куры И над тобой платанов сень Своей прохладой в знойный день манит И песня рвется из груди И даже листья все поют Седой Куре одетой здесь в гранит</p>	<p><b>Е.</b> Здесь в мокрых парусах запутались рассветы, Здесь ночи летние, как выбеленный парус, Здесь черепица крыш и флюгера, и ветры, Все это нам, лишь нам с тобой одним досталось.</p>
<p><b>Ж.</b> Ночи соловьиные, Вешний шум дубров. Доля Приднепровья Приснились мне вновь. Снова цветут каштаны, Слышится плеск Днепра. Молодость наша - Ты счастья пора!</p>	<p><b>З.</b> Город, где слышна песня соловья... Горы из окна утром вижу я, Вижу алые розы, виноградные лозы... Можно вновь и вновь здесь бродить вдвоём, Дружба и любовь в воздухе твоём! И в жару Душанбинка - как весенняя льдинка...</p>
<p><b>И.</b> Ты клятвой был, которой не нарушу, И партизанской юностью моей. Сквозь вечный твой огонь глядят мне в душу Глаза друзей, глаза друзей. Укрой детей листвою тополиной Из пепла возрожденною весной. Ты — мой рассвет, дыхание любимой, Ты — вечер синий-синий мой.</p>	<p><b>К.</b> Древние горы в снегах, Мудрый ты как аксакал, Юности нашей причал, Город мой... Вижу во сне Кок-Тобе, Плещет фонтанов вода, Сердцем стремлюсь я к тебе, Город мой...</p>
<p><b>Л.</b> Морем лиловым ласкает сирень Тоомпеа древние камни. Старых каштанов манящая тень С юных годов дорога мне. Сказочный, дивный мой город! Как ты прекрасен и молод!</p>	<p><b>М.</b> Здесь узеньких улиц старинный уют. Здесь древние башни, где ветры поют. Открыли мне столько счастливых минут... Проходят прохожие мимо. Все ярче светясь, висит над толпой Луна времен Гидемина.</p>

**9. [10 баллов].** Перед вами выдержка из документа, в котором говорится о почетном звании, присваиваемом городам за особые заслуги во время Великой Отечественной войны: «Звание [...] присваивается городам Российской Федерации, на территории которых или в непосредственной близости от которых, в ходе ожесточенных сражений защитники



Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм», а также краткое описание истории нескольких городов в этот период и современные гербы этих городов. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните следующие задания:

1. Назовите полностью это почетное звание;
2. определите города, о которых идет речь;
3. найдите гербы соответствующих городов.

Ответ оформите в виде таблицы.

1. «Один из немногих городов за пределами европейской части нашей страны, удостоившийся этого звания за особый вклад в Победу. Являлся единственным крупным портом Советского Союза, напрямую не затронутым войной, вследствие чего объем импортных грузов, принятых им по ленд-лизу, оказался почти в 4 раза больше, чем в Мурманске. Кроме того, взял на себя роль «цеха», снабжавшего страну продукцией для фронта, провизией, кадрами. Жители города также создали «Фонд обороны страны», собрав сумму 23.1 млн. рублей».

2. «Этот небольшой старинный русский город в Смоленской обл. в годы Великой Отечественной войны стал местом рождения советской гвардии. В боях под этим населенным пунктом части Красной Армии более чем на два месяца остановили продвижение врага к Москве и даже смогли осуществить контрнаступление (30 августа – 8 сентября 1941 г.)».

3. «С июня 1941 г. город регулярно атаковался немецкой авиацией, а 14 октября был захвачен войсками вермахта. Оккупация продолжалась до марта 1943 г. Битва, получившая название, одноименное с городом, стала одной из самых кровопролитных за все годы войны (потери советских войск почти вдвое превысили потери наших солдат в боях под Сталинградом). Из 56 тыс. жителей, проживающих в городе до войны, в живых осталось всего 150 человек. В память об этих трагических событиях было написано одно из самых известных стихотворений А.Т. Твардовского, а в год 75-ти-летия Великой Победы открыт Мемориал Советскому Солдату».

4. «Практически с самого начала Великой Отечественной войны город оказался в числе прифронтовых. Здесь в круглосуточном режиме ремонтировали и возвращали в строй боевые и торговые корабли Северного флота. Через местный порт проходили тысячи тонн грузов. Для своевременного и бесперебойного обеспечения потребностей фронта отсюда поставлялась целлюлоза, древесина, рыба, военные грузы союзников по ленд-лизу».

5. ««Этот древний русский город имеет богатое военное прошлое, отраженное в названии «злой город», связанном с событиями XIII в. В период Великой Отечественной войны также проявил себя как защитник страны, особенно её столицы. В ходе Калужской наступательной операции в этом районе были приостановлены крупные силы врага. В октябре 1941 г. сильно разрушенный город был оккупирован на 2,5 месяца. Освобожден в ходе контрнаступления под Москвой».

6. «За время Великой Отечественной войны этот город был дважды оккупирован — с 24 октября 1941 г. по 9 февраля 1943 г. и с 18 марта по лето 1943 г. В окрестностях города не прекращались кровопролитные бои. В городе была разрушена почти вся историческая застройка. После освобождения города бойцами Красной Армии в Москве был дан салют. Город носит неофициальное звание города первого салюта».

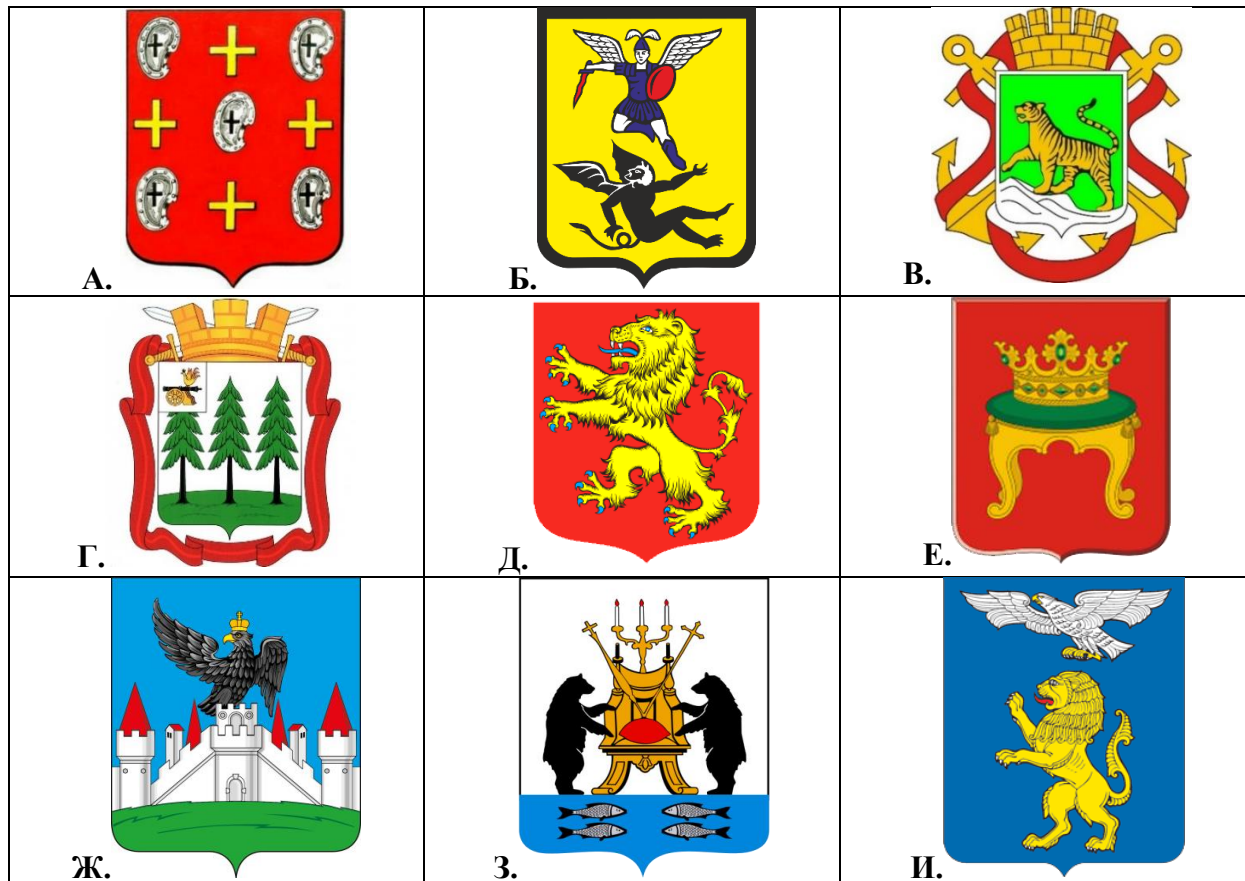
7. «Оккупация этого города во время Великой Отечественной войны продолжалась с 15 августа 1941 г. по 20 января 1944 г. За это время в городе и его окрестностях страшным разрушениям подверглись уникальные памятники древнерусской архитектуры и живописи. Не все коллекции археологических музеев удалось эвакуировать, поэтому большая часть оказалась утраченной».

8. «Этот город был захвачен немецко-фашистскими войсками 3 октября 1941 г., что стало неожиданностью для советского военного командования, так как он находился к началу октября в глубоком тылу Брянского фронта. Таким образом из города не были эвакуированы ни промышленное оборудование, ни военный госпиталь. Спешно переброшенный на защиту города, в то время как в него уже входили немецкие танки, 3-й



воздушно-десантный корпус (ок 5 тыс. бойцов), погиб практически в полном составе. Оккупация продолжалась почти два года. Город был освобождён в ходе Курской битвы в результате операции «Кутузов».

9. «При наступлении немецко-фашистских войск этот город попал в окружение и был захвачен 14 октября 1941 г. 16 декабря того же года был освобождён. Это первый из советских городов, освобождённых в ходе контрнаступления Красной Армии под Москвой».



#### 10. [7 баллов].

Изучите карту, отражающую отношение стран мира к одному из основополагающих документов в современном международном праве, и выполните следующие задания:

- 1) Назовите международный договор, о котором идет речь;
- 2) Назовите страны, которые первыми ратифицировали данный договор (государства-депозитарии);
- 3) Ознакомьтесь с суждениями о данном договоре и заполните таблицу «Верно-Неверно». Обращаем Ваше внимание на то, что работы, в которых все суждения отнесены к верным либо неверным, не будут оценены.

#### Суждения:

1. В договоре идет речь об одном из видов оружия массового поражения.
2. Страны, первыми ратифицировавшие договор, подписали его во время личных встреч лидеров этих стран.
3. Подписание договора связано с началом периода разрядки международной напряженности.
4. Подписание договора связано с доктриной нового политического мышления.
5. Все страны подписали этот договор в течение одного десятилетия.
6. Распад СССР привел к увеличению количества стран, подписавших договор.
7. Страна, вышедшая из договора, являлась союзником СССР в годы холодной войны.
8. Страны, отказавшиеся от подписания договора, образовали Движение неприсоединившихся стран.
9. Договор продолжает действовать и поныне.

■ Государства, первыми ратифицировавшие Договор  
■ Государства, присоединившиеся к договору в 1992 г.  
■ Другие страны, ратифицировавшие Договор  
■ Не подписавшие Договор страны



■ Вышедшая из договора страна  
■ Частично признанное государство, соблюдающее договор  
■ Другие страны, присоединившиеся к договору, или преемники

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ! ДО ВСТРЕЧИ В ТРЕТЬЕМ ТУРЕ!**

## **1. Описание исторического контекста (до 5 баллов).**

*Опишите положение ведущих европейских держав по отношению к русско-французскому союзу. Кто из них ведет войны против Франции или России, с какого года? Идут ли военные действия или заключено перемирие? Каковы были для этих стран итоги участия в войнах III и IV антинаполеоновских коалиций? (порядок ответа: Англия, Австрия, Пруссия, Османская империя).*

*Вспомните, с какими еще странами ведет войны Россия в момент переговоров.*

*Англия. Находится в состоянии войны с Францией (с 1803) и Россией (с 1807) (1 балл. Должны быть указаны года начала войн).*

*Австрия. Потерпела поражение в войне III коалиции, потеряла ряд территорий; в войне IV коалиции не участвовала (1 балл. Должно быть сказано о поражении в войне III коалиции, допустимо – при Аустерлице).*

*Пруссия. Пруссия после поражения в войнах III и IV коалиций, в 1807 г. потеряла половину владений, ее территория оккупирована, она вынуждена присоединиться к континентальной блокаде (1 балл, если мысль о том, что Пруссия разгромлена и оккупирована после поражения IV коалиции, ясно следует из формулировок участника).*

*Османская империя (Турция). Османская империя с 1806 г. ведет войну против России (допустимо – участвовала в войне IV коалиции на стороне Франции), хотя активных военных действий в данный момент нет (перемирие заключено после Тильзитского мира, в 1807 г.) (1 балл за указание войны и состояния перемирия).*

*Россия воюет со Швецией (война начинается во время описанных переговоров, 21 февраля 1808 г., Персией (Ираном) с 1804 г. 1 балл за две названные войны, годы не обязательны).*

## **2. Характеристика источников (до 7 баллов).**

*Опишите особенности источников. Подумайте, насколько полно и детально различные документы отражают позиции сторон на переговорах. Почему местом переговоров стал Петербург? Как участники переговоров характеризуют общую атмосферу русско-французских отношений и личные отношения императоров между собой? Задумайтесь, что они предпринимают, когда по какому-либо вопросу не удается прийти к согласию?*

*Источники – дипломатическая переписка (1 балл, допустимо – дипломатическое делопроизводство). Участник может также отметить, что типологически они близки к личной переписке (1 балл, если отмечена эта особенность).*

*Коленкур записывает переговоры по памяти, однако стремится максимально точно передать их суть, поскольку цель этих секретных отчетов – максимально точно донести до французского правительства позицию русского (1 балл за ясно выраженную мысль, что Коленкур старается передать переговоры максимально точно). Письма императоров сознательно составлены в очень общих выражениях, чтобы на стадии предварительных переговоров избежать однозначной фиксации позиций (1 балл. Должно присутствовать наблюдение о том, что в этих письмах не обсуждаются детали).*

*Инициатором переговоров о разделе Турции была французская сторона, поэтому они проводились в Петербурге: французский посол получил соответствующие инструкции и должен был выяснить позицию русского правительства (1 балл. Место переговоров должно быть ясно увязано с тем, что Франция была их инициатором).*

Во всех документах подчеркивается, что отношения держав – не только союзные, но и дружеские, доверительные, противоречия между ними отсутствуют, столкновений не предвидится, а между императорами существует личная дружба (1 балл за ясно выраженную мысль о внешне-дружеском характере отношений).

Обсуждая спорные вопросы, стороны избегают прибегать к давлению, и если выясняется, что найти консенсус не удастся, они прекращают обсуждать эту тему (1 балл).

### **3. Обсуждение реализации тильзитских договоренностей (до 8 баллов).**

*Назовите территории, вопрос о принадлежности которых вызывал противоречия на первом этапе переговоров (документы 1-2), и объясните, как вопрос о них был решен в Тильзите. Пошли ли стороны на уступки по этим вопросам при дальнейшем обсуждении? Объясните, почему они были так важны для сторон.*

*Вопрос о Силезии.* Силезия принадлежит Пруссии, Франция должна вывести войска после уплаты контрибуции (1 балл). Россия на протяжении всех переговоров отказывается уступить и настаивает на исполнении Тильзитского договора и выведении французских войск, но и Франция последовательно, под разными предлогами отказывается (1 балл. Должна быть четко выражена мысль о том, что согласия так и не удалось добиться). Россию не устраивает чрезмерное ослабление Пруссии, которая не сможет выступать в качестве одного из противовесов французскому влиянию в Европе. Кроме того, при переходе Силезии под французский контроль возникает непрерывная цепь подвластных Франции, доходящая до Великого герцогства Варшавского. Это вызывает опасения России. (2 балла, по 1 за каждое из объяснений: о неприемлемости для России ослабления Пруссии и создания «моста» к Великому герцогству Варшавскому).

*Вопрос о Молдавии и Валахии.* Согласно Тильзитскому соглашению, должен быть заключен мир России и Турции при посредничестве Франции; по букве договора, провинции должны остаться у Турции, и это было обещано Турции Францией при заключении Тильзитского мира. В Тильзите также была достигнута предварительная договоренность о том, что Россия удержит провинции, но детали оговорены не были (1 балл. Должны быть объяснены условия Тильзитского договора). Россия ни разу не соглашается отдать княжества, Франция готова закрепить их за Россией только в рамках общего раздела Турции (1 балл. Должна быть четко выражена мысль о том, что согласия так и не удалось добиться). Для Франции важно настоять на заключении мира без потерь для Турции, так как иначе получилось бы, что она покинула на произвол судьбы своего союзника по войне IV коалиции, и это привело бы к падению французского влияния при османском дворе (1 балл за объяснение). Для России вопрос важен потому, что вывод войск из княжеств означал, по сути, признание поражения в войне, несмотря на военные победы, и это было невозможно объяснить русскому обществу – «император выглядел бы обманутым» (1 балл за аргумент о неприемлемости для русского общества).

### **4. Цели Франции на переговорах о походе в Индию (до 10 баллов)**

*К каким изменениям в международном положении ведущих держав, по мысли Наполеона, должны были привести поход в Индию и раздел Османской империи? (ответ дайте в порядке: Англия, Австрия, Пруссия, Франция, Россия). Говоря об Австрии, задумайтесь, кто был заинтересован в том, чтобы она участвовала в разделе, и почему.*

По замыслу Наполеона, *Англия* будет принуждена к миру на французских условиях в результате индийского похода (2 балла).

Раздел Турции *поссорит Австрию с Россией* и, таким образом, поставит ее в уязвимое положение (1 балл. Должно быть четко сказано о ссоре России с Австрией как одной из целей Наполеона). На участии Австрии в разделе настояла Россия, т.к. была заинтересована в сохранении хороших отношений с ней (1 балл. Должен быть ответ на вопрос и объяснение).

*Пруссия*, если при разделе Россия согласится на передачу Силезии Франции, перестанет быть самостоятельной силой (2 балла. Должно быть четко сказано, что согласие России на передачу Силезии и резкое ослабление Пруссии – одна из целей Наполеона при разделе Турции).

Таким образом, *Франция* останется единственной доминирующей силой во всей Западной и Центральной Европе (до 2 баллов за ясно сформулированную мысль, что реализация проекта приводит к резкому усилению Франции в Европе, ликвидации «концерта держав» ).

*Россия* при этом получит некоторые территории, но будет полностью вытеснена из европейских дел, станет младшим периферийным партнером сформировавшейся общеевропейской империи (2 балла за четко выраженную мысль, что реализация проекта приводит к ослаблению русского влияния в Европе).

### **5. Обсуждение раздела Османской империи (до 10 баллов).**

Для каждого из обсуждавшихся вариантов раздела (частичного, при котором Константинополь оставался в руках Османской империи, и полного, при котором делились все ее владения на Балканах) обозначьте, насчет принадлежности каких провинций и территорий стороны достигли соглашения, а насчет каких – нет (документы № 6, 7)? Объясните, в чем важность спорных провинций для каждой из сторон. Подумайте, почему, несмотря на то, что в конце переговоров был найден компромиссный вариант, они прервались?

На переговорах обсуждались:

#### 1). Частичный раздел.

К Франции отходят Морея, Архипелаг, Албания, часть Боснии. К России – Молдавия, Валахия, Болгария. К Австрии – часть Боснии (2 балла; 1 балл, если есть одна ошибка).

*Спорной* осталась *Сербия* (1 балл). Россия предлагает сделать ее независимой, предполагая, что она будет под русским влиянием в силу тесных связей с Россией и православного исповедания, и хочет закрепить это браком будущего правителя с одной из русских великих княжон; Франция возражает, указывая, что Сербия далеко от остальных русских владений (1 балл).

#### 2) Полный раздел.

К Франции – Морея, Архипелаг, Албания, Босния, западная часть Македонии и Румелии. Франция устанавливает свой контроль над Сирией и Египтом. К Австрии – Сербия, средняя часть Македонии и Румелии. К России – Молдавия, Валахия, Болгария, Константинополь с Босфором и прилегающей территорией. (2 балла за полностью правильный ответ, 1 балл при 1 ошибке).

*Спор* связан с принадлежностью *Дарданелл* (1 балл). Россия настаивает на передаче под свой контроль обоих проливов, Франция же требует, чтобы Дарданеллы отошли к ней. Вопрос связан с вопросом о проходе из Черного моря в Средиземное: «Если вы будете у проливов, без вашего позволения ни я, ни кто либо другой не может ни войти ко мне, ни выйти от меня» (1 балл). Если у России не будет выхода к Средиземному морю, Россия выдавливается из этого региона, и Франция распоряжается в нем единолично (1 балл за объяснение. Должна быть

*сформулирована мысль, что при переходе Дарданелл к Франции Средиземноморье целиком оказывается в ее сфере влияния).*

Соглашения достигнуть не удалось: предложив «размен» Дарданелл на помощь в завоевании Малой Азии, Коленкур превысил свои полномочия (о чем прямо говорит: «намерения императора мне неизвестны»). Наполеон не согласился с этим, поскольку на письмо Александра, исходившее именно из этих условий, ответа не последовало (1 балл. Должно быть показано: Наполеон не поддержал вариант, предложенный Коленкуром).

## **6. Последствия переговоров и их влияние на последующее развитие ситуации (до 10 баллов).**

*Вспомните, какие войны между русско-французским союзом и другими ведущими державами произойдут в 1808-1811 гг. Попробуйте обозначить, какую позицию заняли другие ведущие державы в русско-французской войне 1812-1814 гг. (порядок ответа: Англия, Австрия, Пруссия, Османская империя).*

*Можно ли сказать, что Наполеон добился своих целей, разобранных в п. 4? Приведите аргументы. Как это сказалось на развитии событий в 1812-1814 гг.?*

*Англия будет воевать с Наполеоном вплоть до 1814 г. Русско-английская война официально завершится только после вторжения Наполеона в Россию, но фактически военные действия вестись не будут, и между странами будут развиваться активные негласные контакты. В 1812 г. будет заключен мир и союз (1 балл. Должно быть указано, что активных военных действий не было, и сказано о мире в 1812).*

*Австрия воевала с Францией в 1809 г. (война V коалиции) и была разгромлена; участие России в этой войне на стороне Франции было формальным (1 балл за знание войны 1809 г.). Затем она заключила союз с Францией может быть рассказано о женитьбе Наполеона на Марии-Терезии и франко-австрийском союзе 1812 г., но не обязательно) и участвовала в войне против России в 1812 г. (но, как и Россия в 1809 г., вела ее силами всего лишь 30-тысячного корпуса и не очень активно (1 балл, должно быть сказано об участии Австрии в войне 1812 г. на стороне Наполеона, но указано, что это участие не было активным). Летом 1813 г. Австрия присоединилась к VI коалиции и активно участвовала в разгроме Франции (1 балл за указание на участие в войне 1813-1814 гг. на стороне антинаполеоновской коалиции).*

*Пруссия в начале 1812 г. по требованию Наполеона вступила в союз с Францией, отправила в Россию небольшой (20-тысячный, при общей численности Великой армии в 440 тыс.) корпус и активно участвовала в снабжении похода (1 балл. Должен быть назван факт участия Пруссии в войне 1812 г. на стороне Франции). В 1813 г. Пруссия первой из стран Европы перешла на сторону России и активно участвовала в разгроме Наполеона (1 балл. Должен быть указан факт участия Пруссии в антинаполеоновской коалиции в 1813-1814).*

*Османская империя сильно разочаровалась в союзе с Францией, при османском дворе усилилось влияние Англии (1 балл за ясно выраженную мысль об охлаждении между Францией и Османской империей). В мае 1812 г., после победы Кутузова при Рущуке, она заключила с Россией Бухарестский мир, что сильно противоречило планам Наполеона (1 балл. Должен быть назван Бухарестский мир и указано, что это противоречило планам Наполеона).*

Таким образом, Наполеон не добился тех целей, которые ставил перед собой на переговорах. Пруссия и Австрия сохранили возможность проведения самостоятельной политики, Англия продолжила вести войну с Францией. Османская империя вышла из сферы французского влияния (1 балл за отрицательный ответ и хотя бы 1 аргумент). После разгрома Великой

армии в 1812 г. Россия, Англия, Австрия, Пруссия составили VI коалицию, разгромившую наполеоновскую империю в 1813-1814 гг. (1 балл).