XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(г. Волгоград, 2022 г.)

БЛАНК ЗАДАНИЙ

II ТУР

11 класс

№	1	2	3	Всего за часть I	Часть II	Итого
Макс. балл	7	5	10	22	28	50

Слово об этимологии

Конспект лекции

Термин *этимология* греческого происхождения. Он состоит из двух частей: ἔτιμος ‘истинный’ и λόγος ‘слово, учение’; таким образом, этимология стремится к отысканию «истинного значения» слова, или, как писал итальянский лингвист Витторио Пизани, «найти значение слова в момент его первоначального создания».

Ещё древнегреческий философ Платон писал, что имена вещей не случайны, они соответствуют природе вещей, поэтому можно увидеть семантическое сходство между производящими и производными словами. Однако в дальнейшем, по мнению Платона, непостоянные и немудрые люди начинают переставлять, добавлять или убирать звуки слова, поэтому первоначальный образ, лежащий в основе слова, затемняется. Конкретные этимологии Платона и других античных мыслителей были крайне наивны. Они основаны на семантическом сближении сходно звучащих слов. Например, в диалоге «Кратил» Платон указывает: «Мне представляется, – говорит Сократ, – что первые из людей, населявших Элладу, почитали только тех богов, каких и теперь еще почитают многие варвары: Солнце, Луну, Землю, звезды, небо. А поскольку они видели, что всё это всегда бежит, совершая круговорот, то от этой-то причины бега (θεῖν ‘бежать’) им и дали имя богов (θεός ‘бог’)». Таким образом, Платон ищет смысловый признак, на основании которого богам было дано имя θεός, и для этого ставит совершенно произвольно в родственную связь слова θεῖν и θεός на основании сходства в звучании. Перед нами пример «наивной», народной, ненаучной этимологии. Народная этимология – это этимология, которая опирается не на научные принципы анализа, а на случайные сопоставления, вызванные простым созвучием слов; римляне называли такую этимологию «бычьей». В основе народной этимологии лежит благородное стремление понять, объяснить себе

происхождение слова. Однако у многих слов утратились древние родственные связи, поэтому в народном сознании возникают легенды, в которых непонятные факты далекого прошлого или чужих языков объясняются близкими и понятными фактами живого языка; непонятное ставится в связь с понятным, и возникает легенда, дающая видимость объяснения и удовлетворяющая любопытство. Так, слово *корабль* ставится в родственную связь со словом *кора*, и из этого делается вывод, что древние славяне изготовляли судна из древесной коры; на самом же деле это слово заимствовано из греческого языка. Слово *выдра* сближается с глаголом *выдрать*, хотя на самом деле оно родственно греч. ὕδρα ‘водяная змея’ и означало водное животное.

Современный профессионал-этимолог поступает иначе: первоначально он должен доказать формальное (фонетическое) родство слов и лишь затем обосновать их смысловую связь. Это связано с тем, что подлинно научная этимология – дитя сравнительно-исторического языкознания – родилась заново в XVIII–XIX вв. Интерес к сравнительному изучению языков возрос после открытия санскрита – литературного языка древней Индии. Во 2-й половине XVIII века англичанами в Калькутте был основан институт восточных культур. Сэр В. Джонс, изучив санскрит, впервые сформулировал идею праязыка: «Санскрит, каким бы ни был его возраст, имеет поразительную структуру; он совершеннее греческого, богаче латинского и превосходит оба этих языка по утонченной изысканности. И однако в его глагольных корнях и в грамматических формах обнаруживается отчетливое сходство с этими двумя языками, которое не могло возникнуть случайно; оно настолько сильно, что ни один языковед при исследовании всех трех языков не может не прийти к выводу, что они произошли из одного источника, который, по-видимому, уже не существует». Древние и новые языки, как мы их сейчас знаем, происходят из одного языка-источника, языка-предка (язык-предок санскрита, древнегреческого, латинского, славянских, германских (английский, немецкий), романских (французский, итальянский, испанский и т. д.) языков – это индоевропейский язык). Эта гипотеза поставила сравнительное изучение языков на генеалогическую, или историческую, почву; сравнительное изучение языков превращалось в сравнительно-историческое.

В XIX веке учеными первоначально устанавливаются регулярные соответствия между словами разных языков. Однако в этом случае не является очевидным, произошли ли слова из одного общего источника или слово из одного языка заимствовано из другого. Более научный подход – поиск регулярных фонетических и грамматических соответствий как между корнями, так и между флексиями различных частей речи. Методологическая ценность такого подхода заключалась в том, что если общность корней можно было объяснить заимствованием, то регулярное соответствие звукового оформления флексий не

может быть объяснено заимствованием и ясно свидетельствует об исторической общности сравниваемых языков.

Открытия учёных XIX века (Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков, Г. Асколи и др.) показывают, что изменения слов происходят не потому, что «немудрые люди начинают переставлять, добавлять или убирать звуки слов», а потому, что в языке действуют специальные фонетические законы. В отличие от законов природы, действие фонетических законов ограничено пространством и временем; это значит, что 1) звуковой закон может действовать в группе языков, в одном языке и даже в диалекте одного языка и 2) звуковой закон начинает свое действие в определенное время и в определенное же время заканчивает свое действие.

Действие звукового закона может быть приостановлено не только действием другого закона, но и грамматической аналогией, так, просторечное *хочем* вместо *хотим* возникло по аналогии с *хочу, хочешь*.

После того как было сформулировано новое понимание фонетического закона и осознаны факторы, приостанавливающие его действие (другой фонетический закон или грамматическая аналогия), здание сравнительно-исторического языкознания в основных чертах было построено. Теперь, основываясь на этих законах, этимолог мог четко определять исторически родственные слова, а затем обосновывать их смысловую связь. Говорить о смысловом родстве слов без фонетического анализа возможно только в том случае, если мы опираемся на авторитетные этимологические словари, в которых уже проведен такой анализ, например, на «Этимологический словарь славянских языков», главным редактором которого был знаменитый уроженец Волгограда (Сталинграда) Олег Николаевич Трубачёв.

(по А. М. Камчатнову)

Во II (исследовательском) туре вам предлагаются задания по этимологии.

ВОПРОС № 1

Долгое время считалось доказанным, что слово *бурбон*, которое в различных русских военных повествованиях XIX века используется для наименования авторитетного старослужащего солдата, этимологически связано с именем королевской династии Бурбонов, правившей во Франции с XVI по XIX вв.

Однако учёные заметили, что слово *бурбон* может встречаться в источниках в варианте *барбон*, который был признан исконным. Образ, лежащий в основе слова *барбон*, определяет привилегия, отличавшая старослужащих солдат от новобранцев. Тот же корень,

что и в слове *барбон*, сейчас можно встретить в наименовании гендерно ориентированного предприятия сферы услуг, формирующего внешность человека; в названии далёкого острова Барбадос, который предстал перед первооткрывателями заросшим густыми лесами со свисающими с деревьев лианами и мхами; а также в прозвище Барбудос (Барбудо) – так называли кубинского лидера Фиделя Кастро.

В то же время недавнее заимствование, фонетически схожее с данными выше словами и обозначающее один из популярных способов приготовления пищи, имеет совершенно иное происхождение.

Вопросы и задания:

1. Какой привилегией обладали старослужащие солдаты?
2. Укажите, почему объяснение связи наименований старослужащего солдата и королевской династии долгое время считалось доказанным. Назовите научный термин, объясняющий, почему слово *барбон* постепенно было вытеснено словом *бурбон*.
3. Назовите предприятие сферы услуг.
4. Опишите, почему первооткрыватели назвали так далёкий остров Барбадос. Какой троп (лингвистический приём) они использовали?
5. Назовите недавнее заимствование, обозначающее один из популярных способов приготовления пищи.

ВОПРОС № 2

Одно из первых изданий, в которых содержались практические рекомендации по русскому языку, – «Справочное место» А. Н. Греча-младшего (1843).

Одна из рекомендаций звучала так: «Часто говорят и пишут: *грунтъ земли*; это неправильно: *грунтъ* значить то же, что почва, а такъ какъ не говорятъ *почва земли*, то нельзя сказать и *грунтъ земли*. Дóлжно говорить: песчаный *грунтъ*, глинистый *грунтъ*, не прибавляя слова *земли*».

Однако Осип Сенковский в своем русско-турецком разговорнике 1828 г., отражая более раннее значение слова *почва*, использовал такую фразу:

«Какая почва земли около лагеря? Рыхлая ли, или твердая?»

Объясните, почему в начале XIX века могли использовать сочетание *почва земли*. Учитывая, что более раннее значение слова *почва*, использованное у О. Сенковского, образовалось на базе первоначального значения данного слова, назовите троп (средство выразительности), который привёл к возникновению значения, встречающегося у О. Сенковского.

ВОПРОС № 3

Как указывают этимологи, прилагательное *небрежный* происходит от церковнославянского глагола, который сейчас в русском языке является устаревшим. Более распространён глагол, производный от него и содержащий две приставки. Назовите этот глагол с двумя приставками, укажите его значение и первичное значение прилагательного *небрежный*.

Распределите данные ниже примеры (1) – (4), включающие прилагательное *небрежный* и его производные, на две равные группы.

Опишите переносные значения прилагательного *небрежный* (и его производных) в каждой из групп. Почему эти значения некоторые учёные предлагают понимать как противоположные?

(1) Вера, иди причешись, ты ужасно растрёпана. <...> Ты становишься небрежной, имей в виду, мужчины терпеть этого не могут (М. Горький)

(2) Кидает пальцы, сверху вниз

С небрежностью лихой.

Смотрите, дескать, гармонист

Я все же не плохой. (А. Т. Твардовский)

(3) Все шло правильно, разумно, полным махом; но не только щегольства или аккуратности, даже опрятности не было заметно нигде и ни в чем; напротив — всюду поражала небрежность, грязь, копоть; там стекло в окне разбито, там облупилась штукатурка, доски вывалились, зевает настежь растворенная дверь... (И. С. Тургенев)

(4) Левую руку он упёр в колено, чтобы посадка была независимой и лихой. Зачем-то нужно было это, чтобы была немного запрокинута голова, небрежно напряжена грудь, чтобы было так, как будто сидит на лошади и едет, не в поле, где никого нет, а улицей, где, может быть, смотрят из окон каждого дома из-за кисейных занавесок и зелени герани, фуксии и лилии. (С. Н. Сергеев-Ценский)

В какую группу можно отнести пример (5) из стихотворения О. Э. Мандельштама, в котором он вспоминает годы своей жизни в Париже, где он слушал мастеров французского шансона?

(5) Свищет песенка — насмешница, небрежница, —

Где бурлила, королей смывая,

Улица июльская кривая... (О. Э. Мандельштам)

ВОПРОС № 4

В праиндоевропейском языке – предке русского и других славянских языков, древнегреческого и древнеиндийского языка (санскрита), а также многих других языков – существовали глухие согласные (например, *p, t, k*), звонкие согласные (например, *b, d, g*) и звонкие придыхательные согласные (например, *b^h, d^h, g^h*). Они сохранились в таком виде в древнеиндийском, а в других языках отражаются разными способами: например, в древнегреческом звонкие придыхательные стали глухими придыхательными (*p^h, t^h, k^h*), а простые звонкие и глухие остались без изменений.

Даны 13 русских слов и близкие к ним по форме и значению древнеиндийские и/или древнегреческие слова, которые с большей или меньшей степенью надёжности считаются родственными им:

<i>басня</i>	др.-гр. <i>p^hōnē</i> ‘голос’, др.-гр. <i>p^hāmi</i> ‘говорить’
<i>бедро</i>	др.-инд. <i>pad-</i> , др.-гр. <i>pod-</i> ‘нога (ступня)’
<i>брат</i>	др.-инд. <i>b^hrātar-</i> ‘брат’, др.-гр. <i>p^hrātōr</i> ‘член братства’
<i>вдова</i>	др.-инд. <i>vid^havā</i> ‘вдова’
<i>горсть</i>	др.-гр. <i>agostos</i> ‘горсть’
<i>деру</i>	др.-гр. <i>derō</i> ‘драть’
<i>долгий</i>	др.-инд. <i>dīrg^ha-</i> , др.-гр. <i>dolik^hos</i> ‘долгий’
<i>камень</i>	др.-гр. <i>akmōn</i> ‘наковальня’
<i>который</i>	др.-инд. <i>katara-</i> ‘который из двух’
<i>месть</i>	др.-гр. <i>mist^hos</i> ‘плата’
<i>тёплый</i>	др.-инд. <i>tapu</i> ‘тёплый’
<i>тереби</i>	др.-гр. <i>tribō</i> ‘теребить’
<i>ядро</i>	др.-инд. <i>antra-</i> , др.-гр. <i>entera</i> ‘внутренности’

Учёные установили, что в славянских языках индоевропейские глухие, звонкие и звонкие придыхательные согласные изменились по определённым правилам, которые соблюдаются в 10 из 13 данных слов, а в 3 не соблюдаются. Существуют теория, согласно которой эти «слова-исключения» могли быть заимствованы из некоего несохранившегося языка, который тоже происходит из индоевропейского. Однако современная этимология признаёт эту теорию несостоятельной, в том числе и потому, что существуют русские слова, которые восходят к тем же индоевропейским корням, что и слова-исключения, однако изменения в них проходят по общим правилам, которые действуют для 10 указанных выше слов.

Вопросы и задания:

1. Установите и опишите, как отражаются в славянских языках праиндоевропейские глухие, звонкие и звонкие придыхательные согласные, если известно, что общие правила соблюдаются в 10 из 13 данных слов, а в 3 – не соблюдаются. Аргументируйте свой ответ, показывая на примерах слов из списка, как реализуются общие правила изменения согласных (достаточно одного примера на каждый из согласных, приведённых в условии задания).

Указание:

На все согласные, кроме тех, которые перечислены в условии, и на гласные обращать внимание при решении не следует.

2. Укажите 3 слова-исключения. Аргументируйте свой выбор, учитывая, что две из трёх указанных выше групп согласных (глухие, звонкие, звонкие придыхательные) изменяются иначе, чем по общему правилу, выявленному вами в п.1. Опишите, как именно они изменяются.

3. Приведите примеры русских слов, которые восходят к тем же индоевропейским корням, что и слова-исключения, однако изменения в них проходят по общим правилам, которые действуют для 10 указанных выше слов.

Примечание.

Вы должны привести по одному реально существующему исконному слову русского литературного языка для каждого из корней, которые содержатся в трёх словах-исключениях.

Дополните список словом, которое соответствует условиям, приведённым в п. 3, и упоминается в одном из заданий второго тура.

XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(г. Волгоград, 2022 г.)

11 класс

БЛАНК ЗАДАНИЙ

I ТУР

№	1	2	3	4	5	6	Итого
Макс. балл	26	12	21	19	27	10	115

ВОПРОС № 1

Однажды юный лингвист посмотрел мультсериал, действие которого происходит в вымышленном мире, населённом людьми и фантастическими животными, и записал по-русски все возможные в русской орфографии варианты имён героев фильма, основываясь на том, как эти имена **произносились** в мультсериале, а также **на знании правил русской орфографии**.

1. Укажите в бланках ответа все варианты написания каждого имени, которые записал юный лингвист, доказывая возможность подобных написаний примерами слов, реально существующих в русском языке, и сопровождая варианты объяснениями.

Обратите внимание, что существует условие, при котором у вас для **каждого** имени может получиться большее или меньшее количество записанных вариантов. Опишите это условие*.

Для вас ниже мы приводим список имён, которые юный лингвист **услышал** в мультсериале. Мы скопировали их с русскоязычной официальной страницы сериала:

А́анг – мальчик, владеющий сверхспособностями,

Катáра – его подруга,

Сóкка – её брат.

***Примечание.**

При ответе этот на вопрос учитывайте, что юный лингвист очень хорошо знает правила русской орфографии.

2. Позже юный лингвист изучил две группы слов.

Группа 1. Вилла, касса, гамма, масса.

Группа 2. Грамматика, коллаж, аттестат, пассаж.

1) Он вспомнил: некоторые учёные считают, что в современном русском литературном языке в произношении двойных согласных в словах из групп 1 и 2 существует следующая тенденция: в словах, где а) _____ на б) _____, а после двойных согласных идёт в) _____, чаще всего произносится г) _____, как в группе д) _____; напротив, когда е) _____ на ж) _____, преимущественно произносится з) _____, что наблюдается в примерах из группы и) _____.

2) Помогите юному лингвисту изменить последнее слово из группы 1 так, чтобы произношение в нём двойных согласных однозначно стало иным. Что необходимо сделать?

3) В каком случае при таком же, как и в п. 2, изменении первого слова из группы 1 произношении в нём двойных согласных сохранится?

4) В какую группу (1 или 2) юный лингвист отнёс одно из имён, входящее в список персонажей мультсериала?

Заполните пропуски:

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае соответствующие буквы.

Образец ответа: а, е: новая книга.

а, е: _____

б: _____

в: _____

г: _____

д: _____

ж: _____

з: _____

и: _____

Примечание.

Обратите внимание, что может быть пропущено как одно слово, так и несколько слов.

ВОПРОС № 2

Прочитайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Красавицы (Раздумье на открытии Grand Opéra)»:

В смокинг вштопорен, побрит что надо. По гранд по опере гуляю грандом. Смотрю в антракте – красавка на красавице. Размяк характер – всё мне нравится.	Талии – кубки. Ногти – в глянце. Крашенные губки розой убиганятся. Ретушь – у глаза. Оттеняет синь его. Спины из газа цвета лососиньего.
---	---

Примечание к тексту.

Убиганятся – неологизм В. В. Маяковского, производное слово от названия французской парфюмерной фирмы «Убиган» («Houbigant»).

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Найдите в тексте прилагательное, образованное от существительного, и запишите начальную форму прилагательного: _____ [1.1].
2. Определите разряд данного прилагательного в тексте: _____ [1.2].
3. Укажите для данного прилагательного производящее слово и морфему, с помощью которой оно образовано, приведите два слова, которые образованы по той же словообразовательной модели: _____ [1.3].
4. Запишите прилагательное, которое является однокоренным найденному вами слову, при этом только одна морфема в них одинаковая: _____ [1.4].

5. Найдите в русском языке прилагательное (обозначим его как *прилагательное X*), которое так же, как и найденное вами в пункте 4, трёхморфемно, фонетически оно имеет тот же суффикс.

У прилагательного X есть однокоренное прилагательное, которое мы обозначим как *прилагательное Y*.

Производящие слова для прилагательных, которые вы назовёте в п. 4 и п. 5, по значению относятся к одной тематической группе ‘животные’.

Оба прилагательных (прилагательное X и прилагательное Y) бесприставочные, образованы суффиксальным способом, словари указывают на их синонимичность, при этом, как и прилагательное X, прилагательное Y трёхморфемно, если не считать в нём самостоятельной морфемой элемент _____[1.5], при этом одна из морфем в нём будет нулевой, и эта морфема – _____[1.6]. Орфографически эти прилагательные различаются _____[1.7], а фонетически – _____[1.8].

Прилагательное X и прилагательное Y с точки зрения значения очень близки: у обоих есть словарная интерпретация ‘относящийся к _____[1.9] (укажите производящее существительное), связанный с ним’, но одно из прилагательных способно иметь и переносные значения. При этом данные прилагательные имеют сходства и различия в сочетаемости: прилагательное X часто встречается в устойчивом выражении со словом _____[1.10] (1118 вхождений по Национальному корпусу русского языка), означая, как правило, материал какого-то белого изделия. Прилагательное Y в составе этого выражения встречается только 7 раз. С другой стороны, прилагательное Y активнее сочетается с такими словами, как *голова, поступь, сила*.

Назовите прилагательное X: _____[1.11] и прилагательное Y: _____[1.12].

ВОПРОС № 3

В текстах ниже литерами «А», «Б» и «В» мы заменили три термина, обозначающие морфологический признак глагола, морфологический признак одного из разрядов местоимений и член предложения соответственно.

I. Обычно при глаголе в форме «А» не бывает «В». Однако из этого обобщения есть исключения:

(а) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если глагол стоит в форме «Б»;

(б) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если форма «А» имеет переносное значение несправедливого, по мнению говорящего, приказа или повеления, с которым говорящий не соглашается.

1. Какие термины мы заменили литерами?

«А»: _____

«Б»: _____

«В»: _____

2. Проиллюстрируйте исключения, описанные в пунктах (а) и (б), приведя по одному предложению для каждого пункта.

II. Есть ещё одно исключение – (в), которое можно сформулировать, выполнив ниже задания 1 и 2:

(в) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если _____.

1. Иллюстрацией к исключению (в) станет предложение, данное ниже, если изменить одну из глагольных форм на форму А этого глагола и при необходимости перестроить часть предложения:

«Их стрелки, обыкновенно при наступлении пехоты высылаемые вперед, по причине большой дальности выстрелов, нежели из наших ружей, могли бы быть опасны, если б были лучше выучены <...>». (А. С. Пушкин)

2. Укажите непостоянные грамматические признаки той словоформы, которую вы заменили в пункте **II.1**, и той словоформы, на которую вы её заменили. В предложении с изменённой словоформой попытайтесь, сохранив форму А, изменить другую категорию этой словоформы, не изменяя при этом смысл предложения.

На основании своего наблюдения сформулируйте грамматическую особенность, которую имеют глагольные формы в случае (в).

3. Представлена ли выявленная вами в п. **II.2** грамматическая особенность в случаях (а) и (б) из части **I**? Докажите свой ответ примерами.

ВОПРОС № 4

1. Лингвист Д. любил делить все предложения на две равные группы. Однако в этот раз он обнаружил, что в одном из данных ниже примеров (назовём его «примером Х») значение выделенной конструкции иное, чем в остальных примерах (назовем их «группа Y»). Найдите и вы пример Х и объясните, в чём заключается это семантическое отличие по сравнению с примерами из группы Y.

(1) Всё было спокойно и деликатно, вежливое обслуживание, и я *перестала сомневаться, что* у меня могут возникнуть проблемы с возвратом.

(2) Вскоре писатель *перестал сомневаться, что* война – не время для литературы. «В 1942 году в лесах Карелии, – писал он позже, – в огне боёв, я, кажется, нашёл то, чего недоставало моему творчеству».

(3) В тот момент – с красивым розовым амулетом на руке – я *перестала сомневаться, что* мое желание исполнится.

(4) Сдадите экзамен, если будете уверены в себе и *перестанете сомневаться, что* не сдадите.

2. Рассмотрим пример (5), который в аспекте выявленной вами в п. 1 особенности допускает две интерпретации. Опишите их.

(5) Вот теперь я перестал сомневаться, что Вы чушь полную несёте.

3. Что мешает отнести предложение (6) к группе Y или рассмотреть его вместе с примером X? Какая грамматическая особенность на это указывает?

(6) Я уже тогда перестал сомневаться, что нас ждёт впереди.

4. В чём особенность интерпретации предложения (7) в аспекте выявленной вами в п. 1 особенности?

(7) Видела видео, где котёнок в узкую дырку пролез, после этого я перестала сомневаться, что коты – это жидкость.

ВОПРОС № 5

Прочитайте архаичный русский текст и выполните задания к нему.

Съ прочими и се дарование имеетъ юноша: глаголати не хитрое же, но мнящееся, не человеческо, но божественно, се чюдное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстудны и лукавы, теми в души втичетъ без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижетъ къ рождению мысленнаго благоплодия.

Вопросы и задания:

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

1. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Это слово из текста (_____ [1.1]) является формой глагола, образованного от непроизводного глагола _____ [1.2], который как в древности, так и в текстах русской классической литературы мог иметь противоположные значения, указывая в одном из значений на действие, которое происходило в действительности, а в другом – на то, что представляется, воображается, кажется неверным, ложным, подозрительным. В современном русском языке с первым значением соотносится однокоренное существительное среднего рода со значением ‘суждение, убеждение’: _____ [1.3], со вторым – существительное, отличающееся от него лишь приставкой: _____ [1.4], а также два бесприставочных прилагательных: _____ [1.5] и _____ [1.6], во втором из которых на 4 буквы больше, чем в первом.

2. Ниже приведены две статьи из одного русского словаря с заголовками на одну и ту же букву. Слова, которые описываются в этих словарных статьях, являются исторически однокоренными одному из слов в архаичном русском тексте, представленном в задании. В статьях сделаны пропуски, которые обозначены значками ♥ ♪ 🎵 ☀ ☺. Символы √, ꞥ и ∅ взяты непосредственно из словаря, а не введены в задании в качестве замены.

☺ (☀, ♥, 🎵)	♥ (☀, ☺, 🎵)
√-∅	√-й-ть ¹ , (-ть-ся) ²
√-ен-ь ∅	√-й-м-ый
√-й-ть ¹ , (-ть-ся) ²	√-й-м-ост-ь ∅
√-ист-ый	√-н-ый
√-ист-ост-ь ∅	
√-♪-ый	
√-♪-ост-ь ∅	
√-н-ый	
√-н-ост-ь ∅	
без-√-н-ый	
на-√-ꞥ	

Заполните пропуски и ответьте на вопросы.

1) Заполните пропуски:

♥: ____ [2.1]

♪: ____ [2.2]

♫: ____ [2.3]

☀: ____ [2.4]

☺: ____ [2.5]

2) К какому типу относится данный словарь? Что выступает в качестве заголовочных слов в словарных статьях?

3) Что обозначают символы √, ♯ и ∅? Что указывается в скобках в заголовках некоторых словарных статей?

4) Приведите по одной строке из статей данного словаря с заголовочными словами КРАШ, ДВИЖ.

3. Заполните пропуски.

Данный корень (назовём его X) представлен в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах. Учёные доказали, что в действительности мы можем говорить о нескольких омонимичных корнях, которые имеют различное происхождение, но в итоге совпали в одном звуковом облике.

Первая группа слов содержит корень X со значением ‘изгиб, дуга’ (X¹). Для обозначения места, где водный объект делает поворот (в народе – *локоть* или *колени*) в русском языке используется приставочное существительное ____ [3.1]. Ещё одно существительное, которое является синонимом первого загаданного слова, обозначает приспособление для охоты, вид ловушки на зверя и старинную земельную меру: ____ [3.2]. Глаголы с этим корнем обычно встречаются в сочетании с «отрицательными» приставками, в то время как сам корень указывает на идею объединения, ведь сгибая что-либо, концы можно соединить. Приведите один пример такого глагола с отрицательной приставкой: ____ [3.3]. Корень X¹ содержится и в одном из слов, представленных в данном для анализа тексте, – ____ [3.4]. Тогда может показаться, что известное заимствованное имя ____ [3.5], которое часто сопоставляется с предыдущим словом, имеет негативный смысл. В действительности имя содержит индоевропейский омонимичный корень, который в славянских языках получил своё развитие в корне X².

Корень X² имеет значение ‘разновидность электромагнитных волн’. Этот корень содержится в слове, называющем поток энергии, полосу, – ____ [3.6].

Электромагнитная волна, которую называет корень X^2 , может быть нами замечена, если какая-то поверхность хорошо отполирована. Такая особенность отразилась в слове _____ [3.7], которое употребляется в выражении _____ [3.8] со значением ‘окончательно отделать законченную работу’. Другое существительное – _____ [3.9] – служит для наименования тела, которое не само является источником электромагнитных волн, а лишь отражает их от другого тела. Корень X^2 также встречается в прилагательном _____ [3.10], служащем в некоторых случаях для указания на особую отметину или место на голове человека или животного, что, согласно языческим верованиям, было признаком избранности.

Значение корня X^3 ‘целиться, попадать в цель’, по мнению О. Н. Трубочёва, является производным от значения корня X^2 . С этим корнем можно найти множество приставочных образований, которые отражают семантический переход ‘целиться, попадать в цель’ > ‘находить, встречать, совершать и проч.’. Если мы хотим сказать, что нашли на что-то время, то используем глагол _____ [3.11], если сталкиваемся с каким-то событием – глагол _____ [3.12], а если что-то принимаем – _____ [3.13]. Этот же корень встречается в сравнительной и превосходной степени частотного русского прилагательного, ведь тот, кто точно попадает в цель в итоге становится _____ [3.14] (запишите форму превосходной степени этого прилагательного в Т.п. ед.ч.).

Примечание.

Все слова в задании восходят к корню X , представленному в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах.

ВОПРОС № 6

Переведите архаичный русский текст на современный язык, используя материал задания 5.

Съ прочими и се дарование имеет юноша: глаголати не хитрое же, но мнящееся, не человеческо, но божественно, се чюдное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстыдны и лукавы, теми в души втичеть без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижетъ къ рождению мысленнаго благоплодия.

Примечание.

Подчёркнутые слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами.