**Контрольно-измерительный материал**

**По обществознанию 10 класс**

**Промежуточная аттестация**

**Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

 Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

 ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
|  | **0-6** | **7-11** | **12-16** | **17-21** |

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

***Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 15 | 18 | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2 | 1 | 3 | С развернутым ответом |
| Итого | 16 | 21 |  |

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

 1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;

 3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;

 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;

 3) республиканское, федеративное, демократическое4

 4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только; А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука яв­ля­ет­ся

 1) един­ствен­ной фор­мой по­зна­ния; 2) со­ци­аль­ной стра­той;

 3) со­во­куп­но­стью жиз­нен­ных цен­но­стей; 4) осо­бой си­сте­мой зна­ния.

6. Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных

1) носит узко спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ный ха­рак­тер

2) на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние фи­зио­ло­ги­че­ских по­треб­но­стей

3) пред­ва­ря­ет­ся це­ле­по­ла­га­ни­ем

4) все­гда носит ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о куль­ту­ре?

**А.** Куль­ту­ра пред­став­ля­ет собой часть при­род­ной среды.

**Б.** Об­ще­ство пред­став­ля­ет собой часть куль­ту­ры.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

 8. Ра­бот­ник за­ин­те­ре­со­ван в том, чтобы боль­ше за­ра­бо­тать. Для этого он готов тру­дить­ся более ин­тен­сив­но, со­кра­тив время от­ды­ха. Такие уста­нов­ки ха­рак­тер­ны для

 1) тра­ди­ци­он­но­го об­ще­ства; 2) ин­ду­стри­аль­ной ци­ви­ли­за­ции

 3) аг­рар­ной ци­ви­ли­за­ции; 4) фе­о­даль­но­го об­ще­ства

9. Стар­ше­класс­ни­ки обу­ча­ют млад­ших школь­ни­ков иг­рать в ком­пью­тер­ные игры. Субъ­ек­том дан­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся

 1) иг­ро­вые уме­ния млад­ших школь­ни­ков; 2) стар­ше­класс­ни­ки, про­во­дя­щие за­ня­тия

 3) ком­пью­те­ры, за ко­то­ры­ми ве­дет­ся обу­че­ние; 4) ком­пью­тер­ные игры

10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­зуль­та­тах по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти?

 **А.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от уста­но­вок, целей и преды­ду­ще­го опыта по­зна­ю­ще­го субъ­ек­та.

**Б.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от воз­раст­ных и ин­ди­ви­ду­аль­ных ха­рак­те­ри­стик субъ­ек­та по­зна­ния.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

11. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1) *на­блю­де­ние* | 2) *экс­пе­ри­мент* | 3) *метод по­зна­ния* |
| 4) *ан­ке­ти­ро­ва­ние* | 5) *ин­тер­вью­и­ро­ва­ние* |  |

12. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1) субъ­ект | 2) объ­ект | 3) цель | 4) ста­тус |
| 5) нормы | 6) сред­ства | 7) ре­зуль­тат |  |

13. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми про­яв­ле­ния и ха­рак­те­ри­сти­кой гло­баль­ных про­блем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |   | ТИПЫ ОБ­ЩЕСТВ |
| A) гос­под­ство сель­ско­го на­ту­раль­но­го хо­зяй­стваБ) до­ми­ни­ро­ва­ние ин­тен­сив­ных тех­но­ло­гийB) гос­под­ство об­щин­ной соб­ствен­но­стиГ) пре­об­ла­да­ние руч­ных ору­дий трудаД) раз­ви­тие рас­ши­рен­но­го вос­про­из­вод­ства |   | 1) тра­ди­ци­он­ное (аг­рар­ное)2) ин­ду­стри­аль­ное |

14.  За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



15. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.

 «Ми­ро­воз­зре­ние — си­сте­ма обоб­щен­ных взгля­дов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в нем, на от­но­ше­ние людей к окру­жа­ю­щей их дей­стви­тель­но­сти и самим себе, а также обу­слов­лен­ные этими взгля­да­ми ос­нов­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей, их убеж­де­ния, иде­а­лы, прин­ци­пы по­зна­ния и де­я­тель­но­сти, цен­ност­ные ори­ен­та­ции. Ми­ро­воз­зре­ние – это да­ле­ко не все взгля­ды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) об окру­жа­ю­щем мире, а толь­ко их пре­дель­ное обоб­ще­ние. Со­дер­жа­ние ми­ро­воз­зре­ния груп­пи­ру­ет­ся во­круг того или иного ре­ше­ния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) фи­ло­со­фии. В ка­че­стве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) ми­ро­воз­зре­ния ре­аль­но вы­сту­па­ют груп­па и лич­ность. Ми­ро­воз­зре­ние яв­ля­ет­ся ядром об­ще­ствен­но­го и ин­ди­ви­ду­аль­но­го со­зна­ния. Вы­ра­бот­ка ми­ро­воз­зре­ния — су­ще­ствен­ный по­ка­за­тель зре­ло­сти не толь­ко лич­но­сти, но и опре­де­лен­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), об­ще­ствен­но­го клас­са. По своей сущ­но­сти ми­ро­воз­зре­ние — об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ский фе­но­мен, воз­ник­ший с по­яв­ле­ни­ем че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства.»

  Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя сло­ва­ми каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пред­ме­ты | 2) субъ­ект | 3) со­ци­аль­ная груп­па |
| 4) жиз­нен­ные по­зи­ции | 5) че­ло­век | 6) рас­су­док |
| 7) спо­соб­но­сти | 8) пред­став­ле­ния | 9) ос­нов­ной во­прос |

**Часть 2**

16. Ин­ду­стри­а­ли­за­ция в СССР при­ве­ла к раз­ви­тию со­вре­мен­ной про­мыш­лен­но­сти, но со­про­вож­да­лась ущем­ле­ни­ем прав граж­дан. Какое свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са ил­лю­стри­ру­ет­ся дан­ным при­ме­ром? При­ве­ди­те два своих при­ме­ра, ил­лю­стри­ру­ю­щих это свой­ство.

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию**

**10 класс**

Ключи и критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Ответ | Максимальный балл за задание |
| Вариант 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 3 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 3 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 2 | 1 |
|  | 2 | 1 |
|  | 3 | 1 |
|  | 3 | 1 |
|  | 45 | 2 |
|  | 12112 | 2 |
|  | Духовная | 1 |
|  | 548923 | 2 |
|  | 1)свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са: про­ти­во­ре­чи­вый ха­рак­тер;2)при­ме­ры, ил­лю­стри­ру­ю­щие это свой­ство, до­пу­стим:— еги­пет­ские пи­ра­ми­ды сви­де­тель­ству­ют о гро­мад­ных успе­хах еги­пет­ской ци­ви­ли­за­ции, но при их стро­и­тель­стве по­гиб­ли ты­ся­чи людей;— про­гресс тех­ни­ки, раз­ви­тие ин­ду­стрии, хи­ми­за­ция и дру­гие из­ме­не­ния в об­ла­сти про­из­вод­ства при­ве­ли к раз­ру­ше­нию при­ро­ды, к не­по­пра­ви­мо­му ущер­бу для окру­жа­ю­щей че­ло­ве­ка среды;— рост круп­ных го­ро­дов, услож­не­ние про­из­вод­ства, уско­ре­ние ритма жизни — все это уве­ли­чи­ло на­груз­ки на че­ло­ве­че­ский ор­га­низм, по­ро­ди­ло стрессы и, как след­ствие, па­то­ло­гии нерв­ной си­сте­мы, со­су­ди­стых за­бо­ле­ва­ний. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ  |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа  | 1 |
|  |  | Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл  | 3 |
| 2 вариант |
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 |
| 3.  | 3 | 1 |
| 4. | 3 | 1 |
| 5. | 2 | 1 |
| 6. | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 |
| 8. | 3 | 1 |
| 9. | 2 | 1 |
| 10. | 2 | 1 |
| 11. | 4 | 1 |
| 12. | 58 | 2 |
| 13. | 12123 | 2 |
| 14. | Цель  | 1 |
| 15. | 218549 | 2 |
| 16. | 1) эле­мен­ты ­струк­ту­ры де­я­тель­но­сти в дан­ном при­ме­ре:субъ­ект — стар­ше­класс­ник;объ­ект — зна­ния и уче­ния в об­ла­сти ма­те­ма­ти­ки и фи­зи­ки;цель — по­ступ­ле­ние в тех­ни­че­ский вуз;сред­ства — учеб­ни­ки и по­со­бия;2) вид де­я­тель­но­сти: учеб­ная или по­зна­ва­тель­ная;3) по­яс­не­ние, на­при­мер: про­ис­хо­дит со­зна­тель­ное осво­е­ние си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ной пред­мет­ной ин­фор­ма­ции, раз­ви­тие уме­ний и на­вы­ков. Может быть дано дру­гое по­яс­не­ние. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ  |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа  | 1 |
| Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  |  | Максимальный балл  | 3 |