

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.**

9 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1.** Результатом самопознания может быть завышенная самооценка.
- 1.2.** Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
- 1.3.** Ставка рефинансирования — учетная ставка, по которой выдаются кредиты физическим лицам в коммерческих банках.
- 1.4.** Унитарное государство — единое государство, имеющее единую централизованную систему органов власти.
- 1.5.** Правильное и своевременное исчисление, удержание из денежных средств, выплачиваемых налогоплательщикам, и перечисление налогов в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующие счета Федерального казначейства является одной из обязанностей налогового агента.

Задания на ряды.

2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Потребительский кооператив, общественные организации, акционерное общество.

3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Потребительский кредит, автокредит, банковский депозит, ипотека, овердрафт, образовательный кредит.

4. Что в приведенном ниже ряду не является деньгами на территории Российской Федерации? Объясните свой выбор.

Рубль, цифровая валюта, криптовалюта.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

5. Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

Монархия, авторитаризм, республика, тоталитаризм, федерация, демократия, унитарное государство.

Критерий (признак) объединения			
Понятия			

6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Петр Штомпка. Социология. Анализ современного общества. 2005.

Одной из характерных, отличительных черт современного общества является его (1). Очевидно, что мы действуем в окружении огромного количества других людей, в больших (2). Это проявляется во всех контекстах социальной жизни. К примеру, (3) означает, что мы ходим по улицам, полным народа, живем в домах-«муравейниках» вместе с сотнями других жильцов, совершаем покупки среди (4) в супермаркетах, при езде по городу оказываемся в пробках, простирающихся на километры. (5) означает, что мы работаем на заводах, в учреждениях, институтах среди сотен других сотрудников. Всеобщий характер (6) приводит к тому, что мы учимся в переполненных классах, сидим на полу в лекционных залах, толпимся в очереди на экзаменах. Массовость (7) означает, что мы загораем на переполненных людьми пляжах, толпимся в киношных «мультиплексах», в дискотеках и безумствуем в толпе фанатиков на стадионах. Даже молимся мы порой среди миллиона (8). Массовые формы (9), массовое производство, массовое обеспечение, массовое образование, массовые развлечения, массовая культура, массовые коммуникации, массовая религиозность и т. п. — все это типичные черты современности. В таком массовом обществе коллективная (10) становится повсеместно распространенной формой социальной жизни.

Список терминов:

А. толпа	Д. массовость	И. единоведец
Б. урбанизация	Е. деятельность	К. священник
В. депрессивность	Ж. образование	Л. поселение
Г. индустриализация	З. коллектив	М. отдых

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

7. Прочтите текст и выполните задание к нему.

Каждый народ и каждая страна есть живая индивидуальность со своими особыми данными, со своей неповторимой историей, душой и природой.

Каждому народу причитается поэтому своя, особая, индивидуальная государственная форма и конституция, соответствующая ему и только ему. Нет одинаковых народов и не должно быть, одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может стать гибельным.

Растения требуют индивидуального ухода. Животные в зоологическом саду имеют — по их роду и виду — индивидуальные режимы. Даже людям шьют платье по мерке... Откуда же эта нелепая идея, будто государственное устройство можно переносить механическим заимствованием из страны в страну? Откуда это наивное представление, что своеобразнейшая английская государственность, выношенная веками в своеобразной стране (смещение кровей! остров! море! климат! история!), своеобразнейшим народом (характер! темперамент! правосознание! культура!), может воспроизводиться любым народом с любым правосознанием и характером, в любой стране любого размера и с любым климатом?!

Какое же политическое верхоглядство нужно для того, чтобы навязывать всем народам государственную форму монархии, даже и тем, у которых нет и тени монархического правосознания (напр., Соединенным Штатам, Швейцарии или бунтовщической Мексике, где император Максимилиан был убит восставшими республиканцами через три года по воцарении в 1867 г.)?! Однако не столь же безответственно — загонять в республиканскую форму жизнь народа, выносившего в долгие века монархическое правосознание (напр., Англию, Германию, Испанию, Сербию и Россию)?!

Верно ли каждое из приведенных ниже утверждений?

1. Автор убежден в том, что модель английской государственности является универсальной для всех без исключения государств.
2. По мнению автора, форма правления должна определяться, исходя из исторических, культурных, климатических условий, в которых существовало и существует государство.
3. Мексика по сути своей всегда была монархическим государством.
4. Англию, Германию, Сербию и Россию объединяет то, что они по сути своей являются республиками.
5. Автор яростно критикует универалистский подход в определении форм правления и государственности.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Решите задачи.

8. «Шмурдики».

Даны следующие посылки:

- 1) У каждого шмурдика есть дуборатор;
- 2) Ни один grymзик не угубка;
- 3) Все, у кого есть дуборатор, являются угубками.

Для каждого суждения ниже укажите, следует ли оно из перечисленных посылок.

	1	2
	Суждение	Следует ли это суждение из посылок? Да / Нет
1.	Все шмурдики – grymзики.	
2.	Все grymзики – шмурдики.	
3.	Если у тебя есть дуборатор, то ты точно не grymзик.	
4.	Все угубки – шмурдики.	
5.	Ни один шмурдик не grymзик.	
6.	Все шмурдики – угубки.	

9. «Яблоки».

В феврале 1989 г. на канале CBS в рамках программы «60 минут» был представлен доклад Совета по защите природных ресурсов, в котором представлены результаты исследований, свидетельствующие об опасности для здоровья химиката, известного как даминозид. Сообщалось, что даминозид, химикат, используемый для опрыскивания яблок в целях регуляции их роста и улучшения внешнего вида, вызывает рак. А конкретно раковые опухоли образовались у крыс и мышей, на которых проводились исследования.

После выхода этой передачи ещё ряд СМИ со ссылкой на указанное исследование распространили информацию о том, что одно яблоко или стакан яблочного сока неизбежно приведёт к смерти от рака. Спрос на яблоки резко упал, производители яблоки понесли крупные убытки. Некоторые люди звонили на горячие линии и спрашивали, безопасно ли вылить яблочный сок в канализацию или нужно вывезти его на свалку токсичных отходов.

В итоге Управление по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретило применение даминозида, и с тех пор он не используется в США.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Целесообразно ли было на ваш взгляд на месте Управления по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретить использование даминозида? Обоснуйте свой ответ.

10. «Подарок другу».

Школьник Александр в свои 12 лет захотел своему другу на день рождения подарить компьютерную игру. На приобретение такого подарка он потратил деньги своих родителей, которые добровольно для этого предоставили их Александру.

10.1. Должен ли Александр получить согласие родителей на дарение компьютерной игры своему другу?

10.2. Может ли он сейчас самостоятельно купить компьютерную игру?

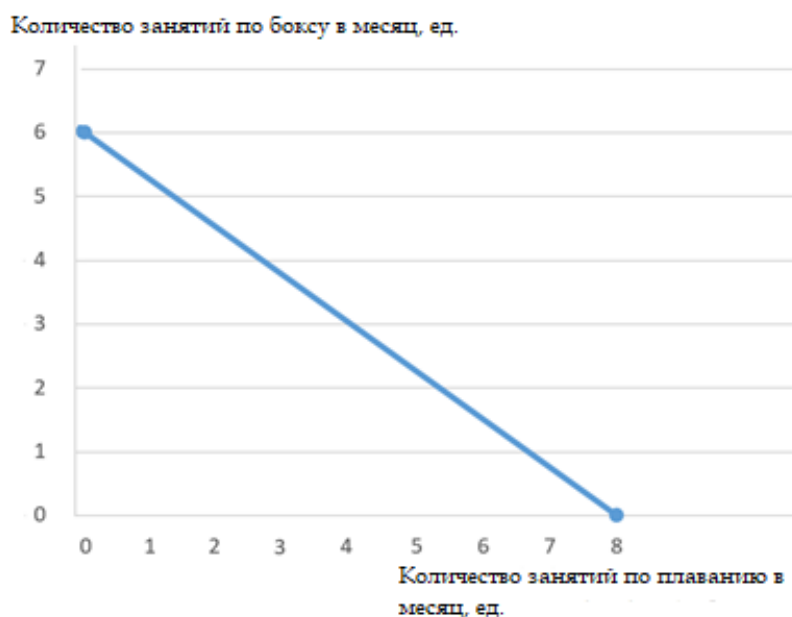
10.3. Вправе ли Александр самостоятельно распоряжаться денежными средствами, предоставленными ему его родителями?

Ответы на все вопросы обоснуйте (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на кодекс и номера статей, но делать это *не обязательно*).

11. «Бокс и плавание».

Иван решил записаться в 2 спортивные секции: плавание и бокс. Стоимость одного занятия по плаванию составляет 1 200 руб., по боксу — 1 600 руб.

Определите общую сумму затрат в месяц, которую Иван готов тратить на спортивные мероприятия, если его бюджетная линия представлена на графике.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

12. «Затраты и прибыль».

Затраты компании на выпуск продукции описываются формулой

$$TC = Q^2 - 16Q + 24,$$

где TC — общие затраты, Q — Количество.

Цена продукции (P) составляет 20 руб.

12.1. Какое количество продукции необходимо выпускать компании для максимизации своей прибыли?

12.2. Какую максимальную прибыль она может получить?

13. Выполните задание.

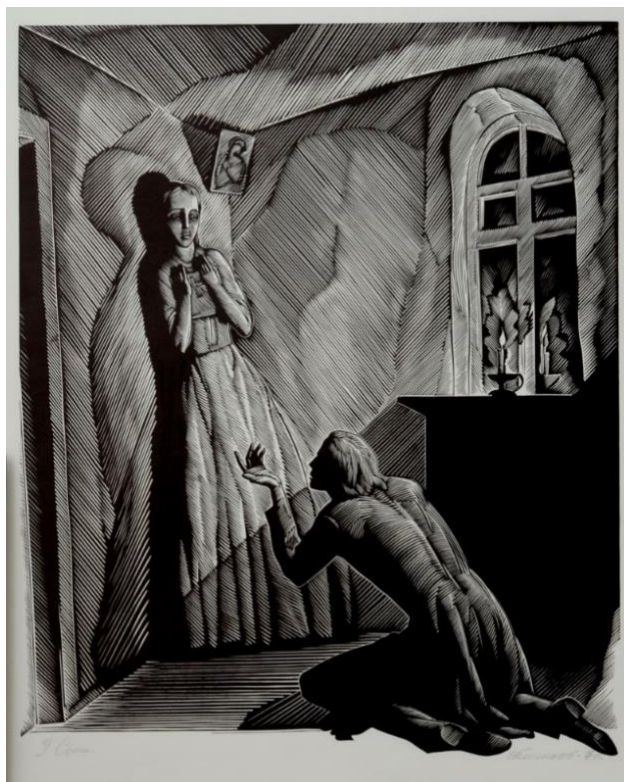
Американская исследовательница Рут Бенедикт (1887–1948) предложила аналитическую типологию обществ, основанную на культурных различиях в формах контроля за поведением индивидов. Она выделила два типа культур: **культура стыда** (*shame culture*) и **культура вины** (*guilt culture*). В культуре стыда мнение человека о самом себе зависит от того, одобряют или порицают его другие члены общества. Живущий в культуре вины, напротив, судит себя сам, то есть соотносит свои поступки с внутренней системой ценностей.

13.1. Ниже даны утверждения, в которых пропущены понятия. Вставьте подходящие по смыслу термины.

Стыд отличается от вины тем, что его не облегчить (1). Если о проступке узнали люди, от стыда уже не избавиться. С другой стороны, стыд предполагает (2): если свидетелей нет, то мучительное чувство не возникает. Живущий в культуре стыда не станет сожалеть о проступке, который сумеет сохранить в тайне. Стыду противоположна (3). Член общества стыда жаждет одобрения и избегает порицания. Движимый похвалой, он ищет почестей и признания своих заслуг. В обществах вины люди руководствуются «голосом (4)», то есть соотносят свои действия с внутренней системой ценностей, которая формируется в процессе (5). Поступая плохо, представитель культуры вины страдает и раскаивается, даже если за ним никто не наблюдает. В культуре стыда человек, отвергнутый обществом, ощущает себя плохим. В культуре вины он чувствует, что поступает плохо. Одна культура осуждает людей, другая — их поступки.

13.2. Распределите, используя типологию Р. Бенедикт, серию приведенных изображений в две группы. В одном предложении поясните, какие именно ценности пропагандирует каждая серия.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС



Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 9 КЛАСС

14. «Брак и семья: основные тенденции в России»

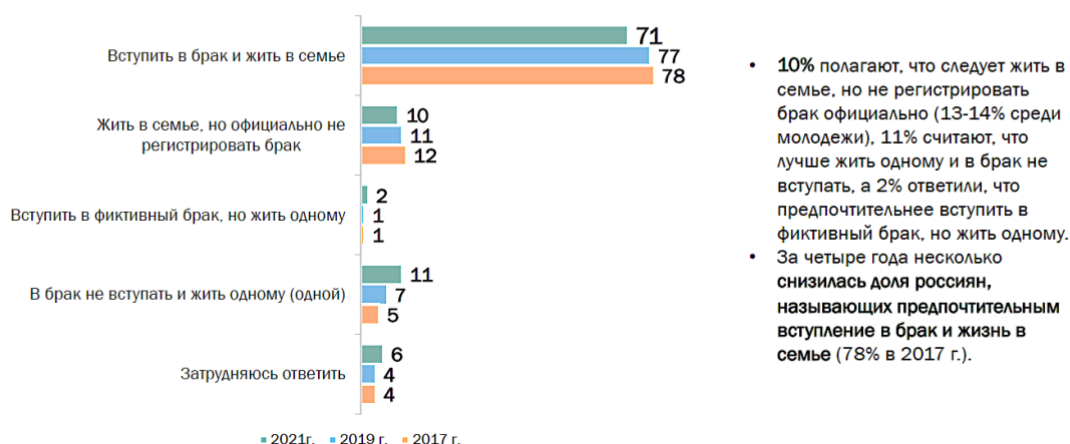
Весной 2021 года ВЦИОМ презентовал результаты исследования «Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы?» Один из выводов — действующие процедуры регистрации отношений устарели, а брачные традиции нуждаются в реформировании (Рисунок 1).

Рисунок 1. Семья как социальный институт

Ценность семьи как института: 71% россиян предпочитает создать семью и зарегистрировать свои отношения с партнером



Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



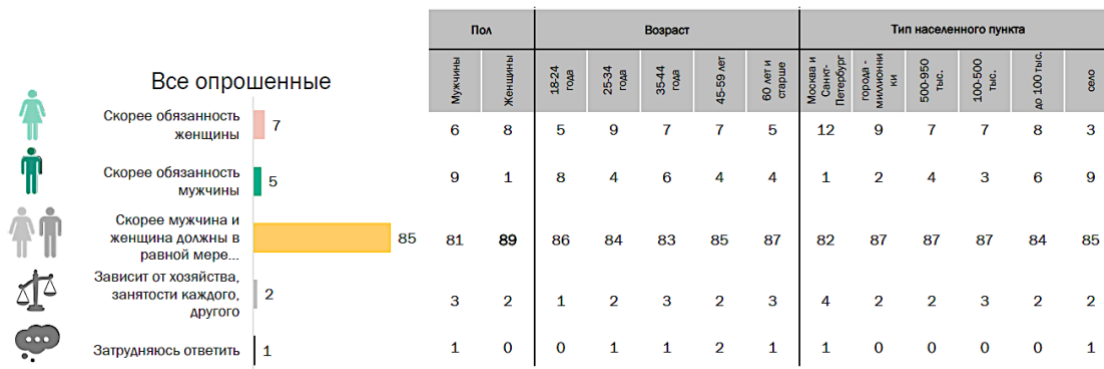
Исследователи отметили, что новшества наблюдаются в ритуалах, сопутствующих созданию новой «ячейки общества», и в содержательном аспекте семейных отношений. Результаты опроса касательного общественного мнения по поводу семейных обязанностей по ведению быта и воспитанию детей представлены на Рисунках 2 и 3.

Рисунок 2. Мнение россиян по поводу ведения домашнего хозяйства

Большинство россиян считают, что в ведении домашнего хозяйства мужчины и женщины должны принимать равное участие (85%)



Как Вы считаете, вести домашнее хозяйство – обязанность мужчины, обязанность женщины, или мужчина и женщина должны в равной мере участвовать в ведении хозяйства?
(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)



Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 9 КЛАСС

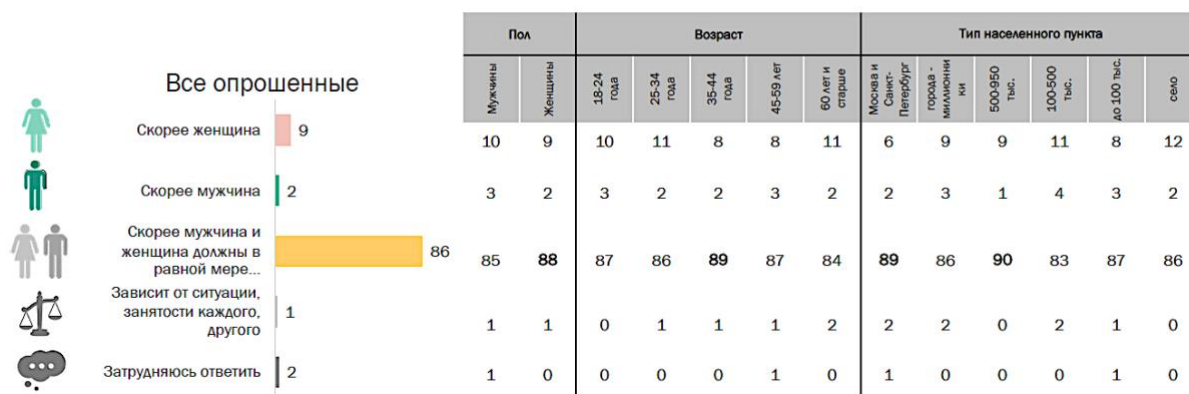
Рисунок 3. Мнение россиян по поводу воспитания детей

Воспитание детей также задача обоих полов — 86%, здесь различие во мнениях между мужчинами и женщинами менее заметно



Как Вы думаете, кто должен больше заниматься воспитанием детей – мужчина, женщина или мужчина и женщина в равной мере?

(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)



14.1. В социологических исследованиях встречаются два термина — «семья» и «брак». Опираясь на их характеристики, объясните в чем состоит различие.

14.2. Укажите не менее трёх (но и не более) функций семьи как социального института и объясните, чем обусловлено их возникновение.

14.3. Исходя из результатов опроса, какой тип семьи является наиболее распространенным в российском обществе? Укажите название и аргументируйте ответ. Без аргументации ответ не оценивается.

14.4. Как изменилось мнение россиян по отношению к созданию семьи и брачных союзов? Опираясь на данные опроса, объясните, почему так произошло.

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.**

9 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1.** Результатом самопознания может быть завышенная самооценка.
- 1.2.** Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
- 1.3.** Ставка рефинансирования — учетная ставка, по которой выдаются кредиты физическим лицам в коммерческих банках.
- 1.4.** Унитарное государство — единое государство, имеющее единую централизованную систему органов власти.
- 1.5.** Правильное и своевременное исчисление, удержание из денежных средств, выплачиваемых налогоплательщикам, и перечисление налогов в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующие счета Федерального казначейства является одной из обязанностей налогового агента.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да	да	нет	да	да

По одному баллу за верный ответ.

Всего 5 баллов.

Задания на ряды.

- 2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Потребительский кооператив, общественные организации, акционерное общество.

Ответ: Юридические лица.

Всего за задание 1 балл.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Потребительский кредит, автокредит, банковский депозит, ипотека, овердрафт, образовательный кредит.

Ответ: все вышеперечисленные термины относятся к видам кредитов, банковский депозит — сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом.

Баллы:

1 балл — за верный ответ;

2 балла — за полное объяснение, 1 балл – неполное объяснение.

Всего за задание 3 балла.

4. Что в приведенном ниже ряду не является деньгами на территории Российской Федерации? Объясните свой выбор.

Рубль, цифровая валюта, криптовалюта.

Ответ: Цифровая валюта и криптовалюта не являются деньгами на территории Российской Федерации. В России законным средством платежа является рубль (ст.140 ГК РФ «Деньги (валюта)»).

Баллы:

2 балла — за указанные две верные позиции;

1 балл — за объяснение.

Всего за задание 3 балла.

5. Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

Монархия, авторитаризм, республика, тоталитаризм, федерация, демократия, унитарное государство.

Ответ:

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ (критерий объединения)	ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ (критерий объединения)	ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО (критерий объединения)
Республика Монархия	Авторитаризм Тоталитаризм Демократия	Федерация Унитарное государство

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

**Верно назван критерий объединения каждой группы понятий – 1 балл
(Всего 3 балла)**

**Верно собраны понятия – 1 балл за верно заполненную ячейку (Всего
3 балла)**

Всего за задание 6 баллов.

6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Петр Штомпка. Социология. Анализ современного общества. 2005.

Одной из характерных, отличительных черт современного общества является его (1). Очевидно, что мы действуем в окружении огромного количества других людей, в больших (2). Это проявляется во всех контекстах социальной жизни. К примеру, (3) означает, что мы ходим по улицам, полным народа, живем в домах-«муравейниках» вместе с сотнями других жильцов, совершаем покупки среди (4) в супермаркетах, при езде по городу оказываемся в пробках, простирающихся на километры. (5) означает, что мы работаем на заводах, в учреждениях, институтах среди сотен других сотрудников. Всеобщий характер (6) приводит к тому, что мы учимся в переполненных классах, сидим на полу в лекционных залах, толпимся в очереди на экзаменах. Массовость (7) означает, что мы загораем на переполненных людьми пляжах, толпимся в киношных «мультиплексах», в дискотеках и безумствуем в толпе фанатиков на стадионах. Даже молимся мы порой среди миллиона (8). Массовые формы (9), массовое производство, массовое обеспечение, массовое образование, массовые развлечения, массовая культура, массовые коммуникации, массовая религиозность и т. п. — все это типичные черты современности. В таком массовом обществе коллективная (10) становится повсеместно распространенной формой социальной жизни.

Список терминов:

А. толпа

Б. урбанизация

В. депрессивность

Г. индустриализация

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Д. массовость
Е. деятельность
Ж. образование
З. коллектив
И. единоведец
К. священник
Л. поселение
М. отдых

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	з	б	а	г	ж	м	и	л	е

1. массовость 2. коллектив 3. урбанизация 4. толпа 5. индустриализация 6. образование 7. отдых 8. единоведец 9. поселения 10. деятельность.

По 1 баллу за каждую верную позицию.

Всего 10 баллов.

7. Прочтите текст и выполните задание к нему

Каждый народ и каждая страна есть живая индивидуальность со своими особыми данными, со своей неповторимой историей, душой и природой.

Каждому народу причитается поэтому своя, особая, индивидуальная государственная форма и конституция, соответствующая ему и только ему. Нет одинаковых народов и не должно быть, одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может стать гибельным.

Растения требуют индивидуального ухода. Животные в зоологическом саду имеют — по их роду и виду — индивидуальные режимы. Даже людям шьют платье по мерке... Откуда же эта нелепая идея, будто государственное устройство можно переносить механическим заимствованием из страны в страну? Откуда это наивное представление, что своеобразнейшая английская государственность, выношенная веками в своеобразной стране (смещение кровей! остров! море! климат! история!), своеобразнейшим народом (характер! темперамент! правосознание! культура!), может воспроизводиться любым народом с любым правосознанием и характером, в любой стране любого размера и с любым климатом?!

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Какое же политическое верхоглядство нужно для того, чтобы навязывать всем народам государственную форму монархии, даже и тем, у которых нет и тени монархического правосознания (напр., Соединенным Штатам, Швейцарии или бунтовщической Мексике, где император Максимилиан был убит восставшими республиканцами через три года по воцарении в 1867 г.)?! Однако не столь же безответственно — загонять в республиканскую форму жизнь народа, выносившего в долгие века монархическое правосознание (напр., Англию, Германию, Испанию, Сербию и Россию)?!

Верно ли каждое из приведенных ниже утверждений?

1. Автор убежден в том, что модель английской государственности является универсальной для всех без исключения государств.
2. По мнению автора, форма правления должна определяться, исходя из исторических, культурных, климатических условий, в которых существовало и существует государство.
3. Мексика по сути своей всегда была монархическим государством.
4. Англию, Германию, Сербию и Россию объединяет то, что они по сути своей являются республиками.
5. Автор яростно критикует универсалистский подход в определении форм правления и государственности.

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.
НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего за задание 5 баллов.

Решите задачи.

8. «Шмурдики».

Даны следующие посылки:

- 1) У каждого шмурдика есть дуборатор;
- 2) Ни один гримзик не угубка;
- 3) Все, у кого есть дуборатор, являются угубками.

Для каждого суждения ниже укажите, следует ли оно из перечисленных посылок.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Ответ:

Суждение	Следует ли это суждение из посылок? Да / Нет
Все шмурдики – гримзики.	нет
Все гримзики – шмурдики.	нет
Если у тебя есть дуборатор, то ты точно не гримзик.	да
Все угубки – шмурдики.	нет
Ни один шмурдик не гримзик	да
Все шмурдики – угубки.	да

Всего 2 балла.

6 совпадений с правильным ответом – 2 балла

5 совпадений с правильным ответом – 1 балл.

9. «Яблоки».

В феврале 1989 г. на канале CBS в рамках программы «60 минут» был представлен доклад Совета по защите природных ресурсов, в котором представлены результаты исследований, свидетельствующие об опасности для здоровья химиката, известного как даминозид. Сообщалось, что даминозид, химикат, используемый для опрыскивания яблок в целях регуляции их роста и улучшения внешнего вида, вызывает рак. А конкретно раковые опухоли образовались у крыс и мышей, на которых проводились исследования.

После выхода этой передачи ещё ряд СМИ со ссылкой на указанное исследование распространили информацию о том, что одно яблоко или стакан яблочного сока неизбежно приведёт к смерти от рака. Спрос на яблоки резко упал, производители яблоки понесли крупные убытки. Некоторые люди звонили на горячие линии и спрашивали, безопасно ли вылить яблочный сок в канализацию или нужно вывезти его на свалку токсичных отходов.

В итоге Управление по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретило применение даминозида, и с тех пор он не используется в США.

Целесообразно ли было на ваш взгляд на месте Управления по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретить использование даминозида? Обоснуйте свой ответ.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Ответ.

НЕТ

Обоснование

В данном случае имеет место когнитивное искажение, известное как каскад доступной информации. Это искажение происходит из-за переизбытка информации. Если информация убедительна, доступна, подкреплена мнениями авторитетных источников, то она легко усваивается широкими массами населения и вызывает цепную реакцию. Данный вид искажения иллюстрирует базовое ограничение способности нашего разума справляться с малыми рисками: мы либо полностью их игнорируем, либо придаем им слишком большое значение – без всяких промежуточных вариантов.

Всего 3 балла, в т.ч.:

Дан правильный ответ — 1 балл. Если приведен неверный ответ, то обоснование не проверяется, выставляется 0 баллов.

Правильно и точно раскрыта суть ошибки — 1 балл.

Приведено релевантное объяснение— 1 балл.

10. «Подарок другу».

Школьник Александр в свои 12 лет захотел своему другу на день рождения подарить компьютерную игру. На приобретение такого подарка он потратил деньги своих родителей, которые добровольно для этого предоставили их Александру.

10.1. Должен ли Александр получить согласие родителей на дарение компьютерной игры своему другу?

10.2. Может ли он сейчас самостоятельно купить компьютерную игру?

10.3. Вправе ли Александр самостоятельно распоряжаться денежными средствами, предоставленными ему его родителями?

Ответы на все вопросы обоснуйте (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на кодекс и номера статей, но делать это *не обязательно*).

Ответ

1. Нет, не должен (1 балл), так как он уже получил согласие родителей на эту сделку (1 балл)

2. Да (1 балл), так как он совершает сделку в целях, на которые были выданы деньги/вправе совершать мелкие бытовые сделки (1 балл).

3. Да (1 балл), он вправе самостоятельно совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели или для свободного распоряжения (1 балл).

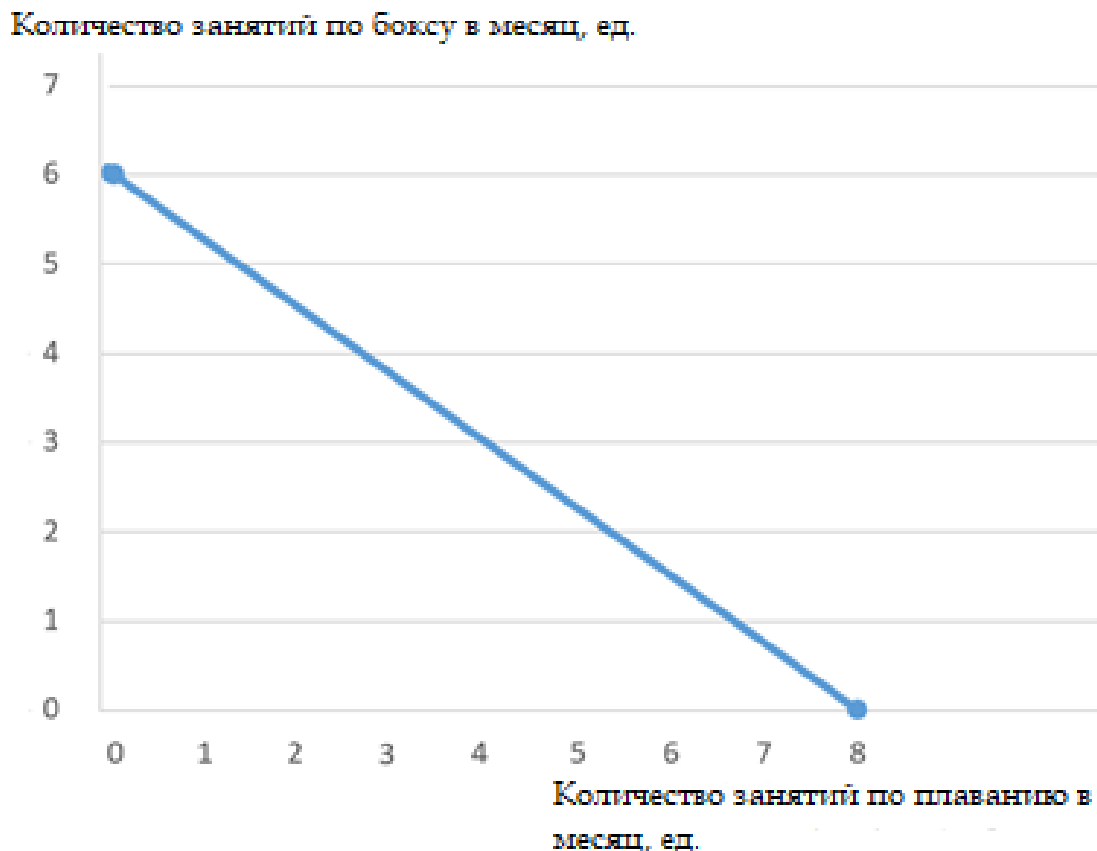
Всего за задание максимум 6 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

11. «Бокс и плавание».

Иван решил записаться в 2 спортивные секции: плавание и бокс. Стоимость одного занятия по плаванию составляет 1 200 руб., по боксу — 1 600 руб.

Определите общую сумму затрат в месяц, которую Иван готов тратить на спортивные мероприятия, если его бюджетная линия представлена на графике.



Решение:

*Сумма затрат = Количество занятий * Стоимость одного занятия = 6 * 1600 = 8 * 1200 = 9 600 руб.*

Верно указанная сумма без решения или с ошибочным решением – 1 балл.

Верно указанная сумма и верное решение – 2 балла.

Всего за задание 2 балла.

12. «Затраты и прибыль».

Затраты компании на выпуск продукции описываются формулой

$$TC = Q^2 - 16Q + 24,$$

где TC — общие затраты, Q — Количество.

Цена продукции (P) составляет 20 руб.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

12.1. Какое количество продукции необходимо выпускать компании для максимизации своей прибыли?

12.2. Какую максимальную прибыль она может получить?

Решение:

1. $\text{Прибыль} = \text{Выручка} - \text{Затраты}$

$$\text{Прибыль} = P * Q - (Q^2 - 16Q + 24) = -Q^2 + 36Q - 24 \text{ (2 балла)}$$

2. Условие максимизации прибыли достигается в точке вершины параболы, представленной графически ветвями вниз (1 балл)

3. $Q = -b / 2a$

$$Q = -36 / (-2) = 18 \text{ ед. (1 балл)}$$

4. $\text{Прибыль}_{\max} = -18^2 + 36 \cdot 18 - 24 = -324 + 648 - 24 = 300 \text{ руб. (1 балл)}$

Ответ: количество - 18 ед. (5 баллов), максимальная прибыль – 300 руб. (1 балл)

Всего 6 баллов.

13. Выполните задание.

Американская исследовательница Рут Бенедикт (1887–1948) предложила аналитическую типологию обществ, основанную на культурных различиях в формах контроля за поведением индивидов. Она выделила два типа культур: **культура стыда** (*shame culture*) и **культура вины** (*guilt culture*). В культуре стыда мнение человека о самом себе зависит от того, одобряют или порицают его другие члены общества. Живущий в культуре вины, напротив, судит себя сам, то есть соотносит свои поступки с внутренней системой ценностей.

13.1. Ниже даны утверждения, в которых пропущены понятия. Вставьте подходящие по смыслу термины.

Стыд отличается от вины тем, что его не облегчить (1). Если о проступке узнали люди, от стыда уже не избавиться. С другой стороны, стыд предполагает (2): если свидетелей нет, то мучительное чувство не возникает. Живущий в культуре стыда не станет сожалеть о проступке, который сумеет сохранить в тайне. Стыду противоположна (3). Член общества стыда жаждет одобрения и избегает порицания. Движимый похвалой, он ищет почестей и признания своих заслуг. В обществах вины люди руководствуются «голосом (4)», то есть соотносят свои действия с внутренней системой ценностей, которая формируется в процессе (5). Поступая плохо, представитель культуры

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

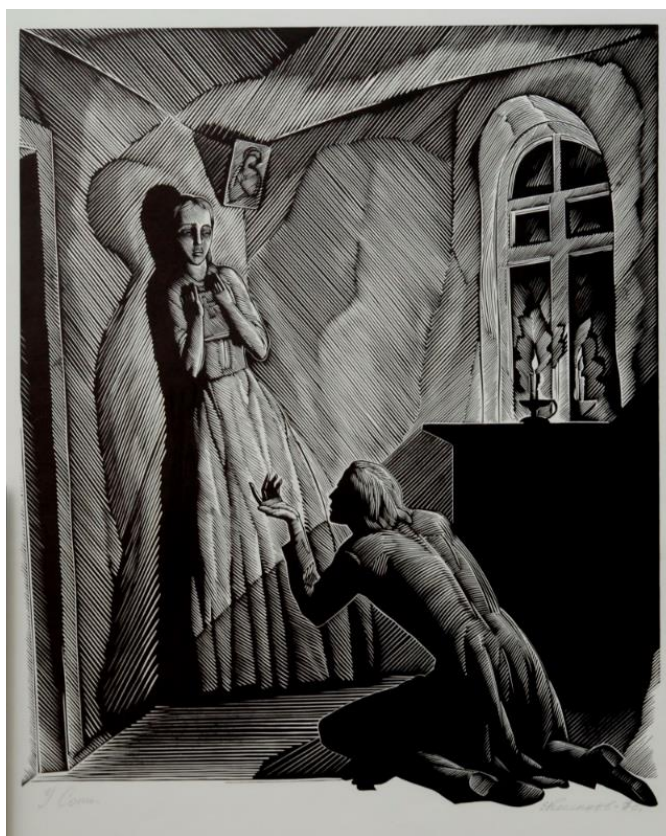
вины страдает и раскаивается, даже если за ним никто не наблюдает. В культуре стыда человек, отвергнутый обществом, ощущает себя плохим. В культуре вины он чувствует, что поступает плохо. Одна культура осуждает людей, другая — их поступки.

13.2. Распределите, используя типологию Р. Бенедикт, серию приведенных изображений в две группы. В одном предложении поясните, какие именно ценности пропагандирует каждая серия.



451. Федоров А.
Долой избиение и наказание детей в семье... 1926

А



В

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**



C



D



E



F

Ответ:

1.	Признанием, раскаянием или искуплением/Покаяние/Извинение
2.	Публика/Огласка/Публичность/Гласность/Общественность/Внешний социальный контроль
3.	Слава/Похвала
4.	Совесьть
5.	Социализация/развитие личности/взросление

1. Стыд. АСД. Федоров. Долой избиение и наказание в семье. 1926 год Мойдодыр. Аминадав Каневский, 1944. бумага, тушь, перо, Давид, Смерь сократа. Ценность – быть достойным (чистым, не применять силу к слабому, следовать закону) гражданином
2. Вина. ВЕФ . Косенков Станислав. У Сони. 1970. Плакат. СССР 1957. Александр Сокуров. Возвращение блудного сына. Эрмитаж инсталляция 2020 Ценность –

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

осознать свою вину/плохой поступок, раскаяться и получить прощение (от другого/любящего/родного человека, государства и т.п.)

За пять верных строк в таблице — 2 балла;

За четыре верные строки — 1 балл;

По 1 баллу за каждую верную комбинацию букв — максимум 2 балла;

По 1 баллу за верное пояснение — максимум 2 балла;

Всего за задание 6 баллов.

14. «Брак и семья: основные тенденции в России»

Весной 2021 года ВЦИОМ презентовал результаты исследования «Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы?» Один из выводов — действующие процедуры регистрации отношений устарели, а брачные традиции нуждаются в реформировании (*Рисунок 1*).

Рисунок 1. Семья как социальный институт

**Ценность семьи как института: 71% россиян предпочитает
создать семью и зарегистрировать свои отношения с партнером**



Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



- 10% полагают, что следует жить в семье, но не регистрировать брак официально (13-14% среди молодежи), 11% считают, что лучше жить одному и в брак не вступать, а 2% ответили, что предпочтительнее вступить в фиктивный брак, но жить одному.
- За четыре года несколько снизилась доля россиян, называющих предпочтительным вступление в брак и жизнь в семье (78% в 2017 г.).

Исследователи отметили, что новшества наблюдаются в ритуалах, сопутствующих созданию новой «ячейки общества», и в содержательном аспекте семейных отношений. Результаты опроса касательного общественного мнения по поводу семейных обязанностей по ведению быта и воспитанию детей представлены на *Рисунках 2 и 3*.

Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 9 КЛАСС

Рисунок 2. Мнение россиян по поводу ведения домашнего хозяйства

Большинство россиян считают, что в ведении домашнего хозяйства мужчины и женщины должны принимать равное участие (85%)



Как Вы считаете, вести домашнее хозяйство – обязанность мужчины, обязанность женщины, или мужчина и женщина должны в равной мере участвовать в ведении хозяйства?
(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)

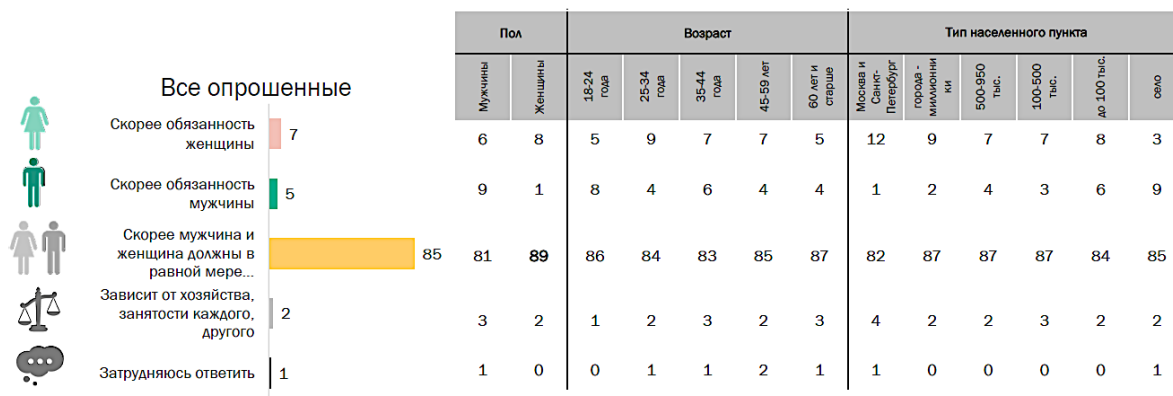
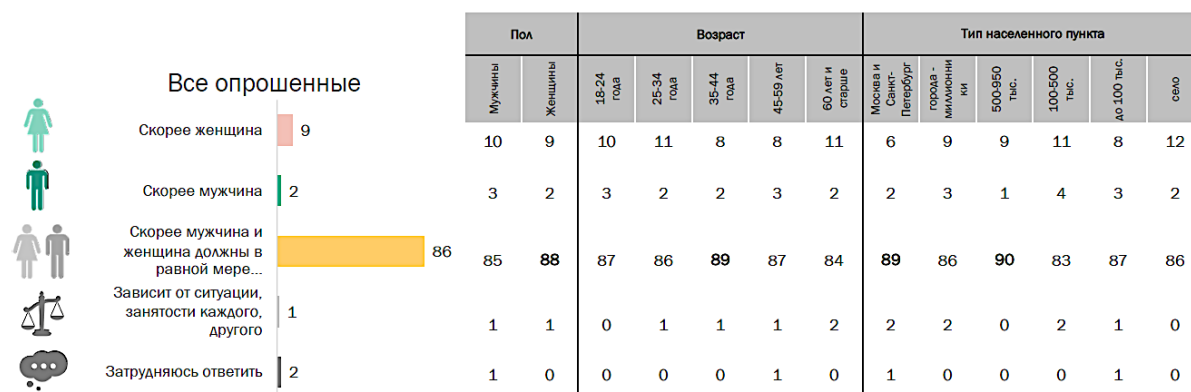


Рисунок 3. Мнение россиян по поводу воспитания детей

Воспитание детей также задача обоих полов — 86%, здесь различие во мнениях между мужчинами и женщинами менее заметно



Как Вы думаете, кто должен больше заниматься воспитанием детей – мужчина, женщина или мужчина и женщина в равной мере?
(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)



14.1. В социологических исследованиях встречаются два термина — «семья» и «брак». Опираясь на их характеристики, объясните в чем состоит различие.

Ответ:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении), которая позволяет удовлетворять личные потребности, связана общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью; это социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций. Характеризуется определённой совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками;

Брак – это исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и их детям. В современном западном обществе понятие брака претерпевает изменения в связи с появлением новых форм брака (однополых, гостевых и др.).

Понятие семьи включает более широкий спектр социальных норм и отношений, чем понятие брака.

2 балла за верное указание на различия в терминах «семья» и «брак».

Приоритет социологическому различению терминов, а не юридическому. Всего 2 балла.

14.2. Укажите не менее трёх функций семьи как социального института и объясните, чем обусловлено их возникновение.

Ответ:

1. Репродуктивная функция – обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода, включает в себя воспроизводство в детях численности родителей, участие в количественном и качественном воспроизводстве населения.

2. Функция культурного наследия – семья поддерживает культурную непрерывность общества путём передачи культурного наследия следующим поколениям.

3. Функция социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и младшего поколений.

4. Функция эмоционально-психологического стабилизатора – удовлетворение эмоциональных потребностей, потребление интимной совместной жизни, даёт ощущение безопасности, обеспечивает эмоциональное равновесие, предотвращает дезинтеграцию личности.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

5. Экономическая и хозяйственно-бытовая функция – трудоспособные члены семьи осуществляют функцию средств жизни для нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи; оказание хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи другим, совместное ведение хозяйства.

6. Досуговая (рекреационная) функция – организация рационального проведения свободного времени, оказание поддержки в развитии способностей и талантов, удовлетворение потребностей в совместном ведении досуга; восстановление сил, израсходованных в процессе труда или обучения.

7. Функция духовного общения – развитие членов семьи, их духовное взаимообогащение, поддержание дружеских отношений и моральная ответственность друг перед другом.

8. Социально-статусная функция – предоставление членам семьи определённого статуса и в удовлетворении их потребностей в социальном продвижении к более благоприятным и престижным статусам и ролям.

9. Защитная функция – институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов.

10. Генеративная функция – необходимость продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет экономическое значение для сохранения популяции.

11. Функция социализации – в семье осуществляется первичная социализация индивида, закладываются основы его формирования как личности; главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи.

1 балл за верно указанную и обоснованную функцию.

Всего за задание 3 балла.

14.3. Исходя из результатов опроса, какой тип семьи является наиболее распространённым в российском обществе? Укажите название и аргументируйте ответ. Без аргументации ответ не оценивается.

Эгалитарная/партнерская/демократическая/равноправная семья – это семья, основанная на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины, отношениях партнерства, отмене всякой дискриминации. Ни один из супругов не претендует на власть, она делится поровну между мужчиной и женщиной. То же самое происходит и с социальными ролями и бытовыми обязанностями. Нет разделения на «мужское» и «женское». Воспитанием детей и выполнением бытовых обязанностей занимаются оба супруга в равной степени.

2 балла за верное указание и аргументацию.

Всего 2 балла.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

14.4. Как изменилось мнение россиян по отношению к созданию семьи и брачных союзов? Опираясь на данные опроса, объясните, почему так произошло.

Ответ:

За четыре года несколько снизилась доля россиян, называющих предпочтительным вступление в брак и жизнь в семье (78% в 2017 году, 71% – в 2021 году). Напротив, количество желающих жить одному (одной) – увеличилось почти в два раза (в 2021 году 11% считают, что лучше жить одному и в брак не вступать, а 2% ответили, что предпочтительнее вступить в фиктивный брак, но жить одному. **(1 балл)**)

Это связано с тем, что происходит изменение традиционных, в том числе патриархальных, ценностей, где семья и брак считались социальным обязательством личности **(1 балл)**. Увеличивается влияние западных ценностей и нетрадиционных форм брака и сожительства (гостевой брак, чайлдфри, феминизм). **(1 балл)**.

Учитывается указание тенденции и ее объяснение, а не просто воспроизведение данных

Всего 3 балла.

Всего за задание 10 баллов.