**Промежуточная аттестация**

**в форме теста по географии по в 8 классе**

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации** |
| 1. |  | **Территория России на карте мира.** |
|  | 1.1 | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. |
|  | 1.2 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. |
|  | 1.3 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. |
| 2. |  | **Общая характеристика природы России.** |
|  | 2.1 | **Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. |
|  | 2.2 | **Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. |
|  | 2.3 | **Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. |
|  | 2.4 | **Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. |
|  | 2.5 | **Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. |
| 3 |  | **Природно-территориальные комплексы России.** |
|  | 3.1 | **Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. |
|  | 3.2 | **Крупные природные комплексы России.** Географическое положение, история освоения особенности природы |
| 4. |  | **Человек и природа** |
|  | 4.1 | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. |
| 5 |  | **География своей местности.** |
|  | 5.1 | Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. |

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код требования** | | **Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации** |
| 1 |  | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ**:** |
|  | 1.1 | смысл основных теоретических категорий и понятий  воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; |
|  | 1.2 |
|  | 1.3. | использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; |
|  | 1.4. | географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  о особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; |
|  | 1.5 |
|  | 1.6 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; |
| 2 |  | УМЕТЬ: |
|  | 2.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; |
|  | 2.2 | ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео |
|  | 2.3 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач и практико |
|  | 2.4 | ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео,  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; |
|  | 2.5 | объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; |
|  | 2.6 |  |

**Спецификация**

1. **Назначение работы** – оценить уровень подготовки по географии в 8 классе в целях промежуточной аттестации учащихся.

**2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень сложности заданий** | **Количество**  **заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла** |
| 1 | Базовый | 16 | 16 | 72 |
| 2 | Повышенный | 4 | 4 | 18 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 10 |
| итого | | 21 | 22 | 100 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования разрешается использование атласа для 9 класса, калькулятора

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким и развернутым ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, с кратким ответом в 1 балла (в зависимости от полноты ответа), задания с выбором двух правильных ответов в 1 балл, задания на определение правильного порядка географического явления в 1 балл, За выполнение заданий с развернутым ответом ) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 22 балла.

на «5» - 22-20баллов на «4» - 19-15-баллов на «3» - 14-11 баллов

**Приложение**

**Обобщенный план работы промежуточной аттестации**

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО- задания с развернутым ответом

Уровни сложности заданий:

Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коды проверяемых элементов содержания** | **Коды требований к уровню подготовки** | **Тип**  **задания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за**  **выполнение задания** |
| **1** | 1.1 | 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **2** | 1.1 | 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **3** | 1.2 | 1.3, 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **4** | 2.1 | 1.1,1.4, 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **5** | 2.1,3.2 | 1.1,1.5,1.6, 2.1-2.6 | ВО | Б | 1 |
| **6** | 2.2 | 1.1,1.4,1.5,2.1-2.6 | ВО | Б | 1 |
| **7** | 2.2 | 1.1,1.4, 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **8** | 2.2 | 1.1,1.4, 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **9** | 2.3 | 1.1,1.4, 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **10** | 2.3 | 1.1,1.4, 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **11** | 2.3,2.2 | 1.1,1.4-1.6, 2.1-2.5 | ВО | Б | 1 |
| **12** | 2.4, 4.1 | 1.1,1.2, | ВО | Б | 1 |
| **13** | 2.5,3.1 | 1.1,1.4-1.6 | ВО | Б | 1 |
| **14** | 2.5,4.1 | 1.4,1.6, 2.1-2.6 | ВО | Б | 1 |
| **15** | 2.5,3.1 | 1.4,1.6, 2.1-2.6 | ВО | П | 1 |
| **16** | 2.4 | 1.1, | ВО | П | 1 |
| **17** | 2.2,2.3,3.1 | 1.1,1.2,1.4-1.6,2.1-2.6 | КО | П | 1 |
| **18** | 2.1 | 2.1-2.4 | ВО | Б | 1 |
| **19** | 1.3 | 1.1 | ВО | Б | 1 |
| **20** | 5.1 | 2.1,2.3 | КО | П | 1 |
| **21** | 2.1-2.4,3.2 | 1.5,2.5,2.6 | РО | В | 2 |

**Работа для проведения промежуточной аттестации по географии 8 класс**

**Вариант 1**

**1.Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

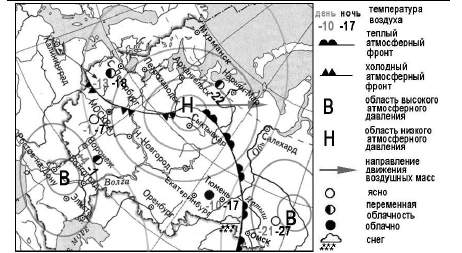
**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,Зм) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:**

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,

2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь**

**в России?**

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем**

**крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо**

**посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский

2) Тебердинский 4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные** (выберите двоих)**:**

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

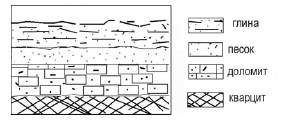
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18.** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина

Б) кварцит

В) песок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

19. Автором классического труда «Описание земли Камчатки» является

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

**20. Какие горы находятся на территории Республики Коми**

**21. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.**

**Работа для проведения промежуточной аттестации по географии 8 класс**

**2 вариант**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

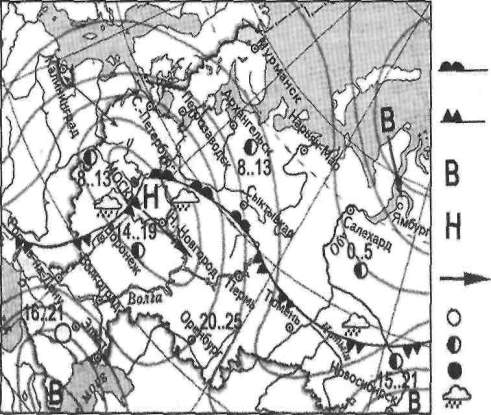
5. **Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;

3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С**

1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



атмосферный

фронт

-холодный

атмосферный фронт

-область высокого атмосферного давления

-область низкого атмосферного давления

-направление движения воздушных масс

ясно

переменная облачность

облачно

дождь

**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Но­восибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следую­щий день вероятно существенное похоло­дание?**

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;

2) строительство дорог; 4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями** (выберите два):

1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;

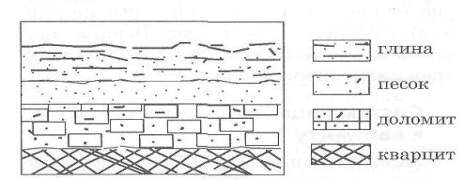
2) мхами; 4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.**

18. Во время экскурсии учащиеся сде­лали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возраста­ния их возраста** (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

19.Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Войков 2) В.В. Докучаев, 3) С.П. Крашенинников, 4) М.В. Ломоносов

**20. К бассейну какого океана относятся реки Республики Коми**

**21. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири?** (приведите как можно больше известных вам факторов)

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1.  1.1);  2.3);  3.1);  4.1);  5.2);  6.4);  7.3);  8.1);  9.4);  10.4);  11.3);  12.3);  13.3);  14.1);  15.1)3);  16.2)3)4)1);  17.Подзолистые;  18.АВБ  19 3)  20 Урал  21.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления. | Вариант 2.  1.2);  2.2);  3.3);  4.1);  5.3);  6.3);  7.3);  8.1);  9.1);  10.3);  11.4);  12.3);  13.1);  14.2);  15.1)2);  16.3)4)2)1);  17.Тундра;  18АВБ;  19 2)  20 Северный Ледовитый океан  21. Суровый климат, болота. | Вариант 3  1.1);  2.3);  3.1);  4.1);  5.2);  6.4);  7.3);  8.1);  9.4);  10.4);  11.3);  12.3);  13.3);  14.1);  15.1)  16.3)  17.Степи  18.АВБ  19 3)  20 Уголь, нефть, газ  21.Положении полуострова Камчатка на границе литосферных плит.  ИЛИ Положение в зоне разломов. | Вариант 4  1.2);  2.2);  3.3);  4.1);  5.3);  6.3);  7.3);  8.1);  9.1);  10.3);  11.4);  12.3);  13.1);  14.2);  15.2);  16.2);  17.Тундра;  18АВБ;  19 2)  20. Архангельская обл.  21.Переувлажнение грунта при большом количестве осадков, замедленном стоке и малым испарением. |