

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам ускоренного освоения образовательной программы 3-го класса по русскому языку в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2022 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов ускоренного освоения основной образовательной программы 3-го класса по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта «Эффективная началка» («Московская началка»).

– Приказом Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы математики: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Синтаксис», «Развитие речи».

Диагностическая работа включает 17 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2.	Морфология	3
3.	Орфография и пунктуация	4
4.	Состав слова (морфемика)	2
5.	Лексика	1
6.	Синтаксис	3
7.	Развитие речи	2
Итого:		17

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 4, 5–9, 11, 13–15 и 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

За выполнение заданий 2, 3, 10, 12 и 16 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – 22.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – 9 баллов.

В приложении 1 представлен план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План
диагностической работы по итогам ускоренного освоения
образовательной программы 3-го класса по русскому языку**

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Комплексная характеристика звуков и букв слова	Характеризовать звуки и буквы в слове	ВО	1
2	Различение звуков и букв: буква как знак звука	Различать звуки и буквы	КО	2
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	ВО	1
5	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	1
6	Правописание непроизносимых согласных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	1
7	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	КО	1
8	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения	ВО	1
9	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение	ВО	1
10	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	КО	2
11	Разбор слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	КО	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
12	Правописание разделительного ъ. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
13	Отличие предлогов от приставок	Находить в тексте предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся	ВО	1
14	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Различать типы текстов (описание, повествование, рассуждение)	ВО	1
15	Части речи	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения	КО	1
16	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Различать предложение, словосочетание, слово	КО	2
17	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	КО	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по итогам ускоренного
освоения образовательной программы 3-го класса
по русскому языку**

**Прочитай и выполни задания. В работе 17 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

- 1** Отметь знаком ☒ **верное** суждение о звуко-буквенном составе слова.
- ☐ В слове **низкий** 3 звонких согласных звука.
- ☐ В слове **шишка** буква **ш** обозначает звук [ш'].
- ☐ В слове **поют** звуков столько же, сколько букв.
- ☐ В слове **янтарь** 4 согласных звука.
- 2** Отметь знаком ☒ **все** слова, в которых два гласных звука находятся рядом.
- ☐ театр
- ☐ маяк
- ☐ моют
- ☐ белеет
- ☐ пианино
- 3** Вставь **все** пропущенные буквы в словах.
- С..лёный, пот..плело, охр..нять, л..сичка.**
- 4** Отметь знаком ☒ пару слов, которые противоположны по значению (антонимы).
- ☐ метель – вьюга
- ☐ путь – дорога
- ☐ прыгать – скакать
- ☐ ленивый – трудолюбивый

- 5** Отметь знаком ☒ строку с **ошибкой** в доказательстве правильного написания выделенной буквы в словах.
- ☐ Голод – можно проверить словом *голоса*.
- ☐ Человек – можно проверить словом *человека*.
- ☐ Морковь – можно проверить словом *морковка*.
- ☐ Сладкий – можно проверить словом *сладок*.

- 6** Отметь знаком ☒ слово, которое будет являться проверочным для слова **ЧЕС..НЫЙ**.
- ☐ честность
- ☐ честно
- ☐ честью
- ☐ нечестный

Прочитай предложение и выполни задания 7–9.

Дрозд в развилку берёзы положил первый пучок сухой травы.

- 7** Выпиши из предложения главные члены – подлежащее и сказуемое.
- Ответ: _____.
- 8** Отметь знаком ☒ верную характеристику для этого предложения.
- ☐ Предложение повествовательное, восклицательное.
- ☐ Предложение побудительное, невосклицательное.
- ☐ Предложение вопросительное, невосклицательное.
- ☐ Предложение повествовательное, невосклицательное.

9 Отметь знаком ☒ слово из списка, которое одновременно соответствует трём грамматическим признакам:

- 1) имя существительное;
- 2) неодушевлённое;
- 3) мужского рода.

- ☐ (в) развилку
- ☐ сухой
- ☐ положил
- ☐ пучок

10 Отметь знаком ☒ все строки, в которых написаны **только** однокоренные слова.

- ☐ свет, светлый, светом
- ☐ рыбёшка, рыбный, рыбачить
- ☐ осинка, осиновый, осинкой
- ☐ ядовитый, яд, ядом
- ☐ лес, лесник, перелесок

11 Ребята играли в слова. Им нужно было составить **новое** слово из частей разных слов:

- 1) приставка из слова **подставка**;
- 2) корень из слова **снежный**;
- 3) суффикс из слова **подсвечник**;
- 4) окончание из слова **утки**.

Какое слово получилось у ребят?

Запиши **новое** слово в ответ.

Ответ: _____.

12 Отметь знаком ☒ все строки, в которых правописание мягкого знака (Ь) в словах относится к одному и тому же правилу.

- ☐ листья, вьюга, счастье
- ☐ варенье, радость, коньки
- ☐ платье, друзья, здоровье
- ☐ мельница, обезьяна, брошь
- ☐ гость, грусть, печь

13 Отметь знаком ☒ предложение, в котором во всех скобках указаны **только** предлоги.

- ☐ Попугай (при)землился (на)клетку.
- ☐ (На)ступила весенняя (от)тепель.
- ☐ (Под)деревом прорезался первый (под)снежник.
- ☐ (У)дома (за)забором громко лаяла собака.

Прочитай текст и выполни задания 14–17.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики.

Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым. Я решил спасти спрятанного в нём птенчика.

Я знал неподалёку гнездо другой птички – пеночки-пересмешки. Она только что отложила своё четвёртое яичко. Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те – розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только ещё дней через двенадцать. Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? Я решился положить голубое яичко к её розовым, отошёл и спрятался за куст.

Пересмешка вскоре вернулась к гнезду и спокойно села в него. Она приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмышем.

Прошло некоторое время. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Тогда я догадался, что приёмыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел её яички – высиживал её птенцов. Так оно и было. Пересмешка кормила приёмыша, а благодарный приёмыш высиживал её птенцов.

(По В. Бианки)

14

Отметь знаком ☒ тип текста, к которому относится отрывок из произведения В. Бианки «Подкидыш».

- ☐ описание
☐ повествование
☐ рассуждение

15

Установи соответствие между частью речи и словом. Для каждой из частей речи, обозначенных буквами А, Б, В и Г подбери соответствующее ему слово из списка 1–4.

ЧАСТЬ РЕЧИ

- А) имя существительное
 Б) имя прилагательное
 В) местоимение
 Г) глагол

СЛОВО

- 1) она
 2) приняла
 3) чужое
 4) яйцо

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16

Прочитай предложение из текста.

Пересмешка кормила приёмыша, а благодарный приёмыш высиживал её птенцов.

Отметь знаком ☒ **все** строки, в которых записанные пары слов из этого предложения являются словосочетаниями.

- ☐ высиживал птенцов
☐ пересмешка кормила
☐ благодарный приёмыш
☐ приёмыш высиживал
☐ приёмыш птенцов

17

После прочтения текста одноклассники Лиза, Маша, Федя и Вова поспорили между собой, какова основная мысль текста. Прочитай утверждения ребят.

ЛИЗА

Мальчишки поступили неправильно, разбив яйца птицы каменки.

ФЕДЯ

Автор положил птенчика из разбитого яйца в гнездо другой птице.

МАША

Даже чужой птенец может стать родным и отблагодарить за полученную заботу.

ОВОА

В природе птицы часто высиживают чужие яйца.

Запиши в ответ имя того ученика, который **верно** определил главную мысль текста.

Ответ: _____.

Ответы
для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	4	1
2	15	2
3	<i>см. критерии</i>	2
4	4	1
5	3	1
6	3	1
7	дроздположил<или>положилдрозд	1
8	4	1
9	4	1
10	25	2
11	подснежники	1
12	13	2
13	4	1
14	2	1
15	4312	1
16	13	2
17	Маша	1

Критерии оценивания к заданию 3

Содержание верного ответа	
осаи	
Критерии оценивания	Баллы
Во всех словах буквы вставлены верно.	2
В буквы вставлены верно только в двух-трёх словах.	1
Допущено более двух ошибок, или ответ неверный, или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>