

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам ускоренного освоения образовательной программы 2-го класса по русскому языку в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2022 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов ускоренного освоения основной образовательной программы 2-го класса по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта «Эффективная началка» («Московская началка»).

– Приказом Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 15 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа, 10 заданий с кратким ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы математики: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Развитие речи».

В Таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	5
2.	Морфология	1
3.	Орфография и пунктуация	5
4.	Состав слова (морфемика)	1
5.	Лексика	1
6.	Развитие речи	2
	Итого:	15

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 6, 10, 12–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

За выполнение заданий с кратким ответом 3, 5, 7–9, 11 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – 21.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – 8 баллов.

В **Приложении 1** представлен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

**План
диагностической работы по итогам ускоренного освоения
образовательной программы 2-го класса по русскому языку**

Условные обозначения:

Тип задания: В – выбор ответа, К – краткий ответ.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Установление числа и последовательности звуков в слове	Различать звуки и буквы	В	1
2	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках	К	1
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
4	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	В	1
5	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
6	Глагол. Значение и употребление в речи	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	К	1
7	Использование знака переноса. Перенос слов	Знать правила переноса слов	К	2
8	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
9	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	К	2
10	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	В	1
11	Определение качественной характеристики звука	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	К	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
12	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	Уметь делить слова на слоги	К	1
13	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Анализировать тексты, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски	В	1
14	Заглавие текста	Самостоятельно озаглавливать текст	В	1
15	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	К	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по итогам ускоренного
освоения образовательной программы 2-го класса
по русскому языку**

**Прочитай и выполни задания. В работе 15 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

1 Отметь знаком слово из перечня, которое подходит для записи в пустую ячейку таблицы.

Слово состоит	
из четырёх звуков	из пяти звуков
улей	басня
	тюлень

- заяц еда пояс семья

2 Прочитай слова:



ласточка, храбрый, дружба, удивлять, деревня.

Расположи эти слова в алфавитном порядке.

В пустые окошки поставь цифры **1, 2, 3, 4, 5**.

3 Отметь знаком **все** слова, в которых на месте пропуска пишется буква **е**.

- т..шина
 пол..вал
 зв..зда
 п..сатель
 проб..гает

4 Отметь знаком слово, которое **не является** родственным для остальных слов.

- моряк
 море
 морковь
 морской

Прочитай. Выполни задания 5–6.



во дворе миша весело играет со своей собакой шариком.

5 Запиши в ответе номера **всех** слов, которые нужно написать с заглавной буквы, чтобы запись предложения была правильной.

Ответ: _____.

6 Запиши в ответе **номер** слова, которое обозначает действие.

Ответ: _____.

7 Отметь знаком **все** слова, в которых допущена **ошибка** при переносе.

- у-тюг
- го-рит
- моло-ко
- тюльпа-н
- сы-рой

8 Отметь знаком **все** слова с разделительным мягким знаком.

- кисть
- пальма
- крылья
- мельница
- серьёзный

9 Отметь знаком **все** слова, на конце которых пишется буква **п**.

- ястре..
- скри..
- сугро..
- хле..
- укро..

10 Прочитай слова: **кувш..н, ж..дкий**

Отметь знаком верное утверждение.

- В слове **кувш..н** пропущена буква И, в слове **ж..дкий** – буква Ы.
- В слове **кувш..н** пропущена буква Ы, в слове **ж..дкий** – буква И.
- В обоих словах пропущена буква Ы.
- В обоих словах пропущена буква И.

11 Отметь знаком **все** слова, в которых есть твёрдый звонкий согласный звук.

- ящик
- спички
- листочек
- льдина
- сладкий

12 Собери слово из слогов других слов.

Из слова **собака** возьми первый слог.

Из слова **муравей** возьми третий слог.

Из слова **колосок** возьми второй слог.

Запиши в ответ **новое** слово, которое получилось из слогов.

Ответ: _____.

Прочитай текст и выполни задания 13–15.

У кумушки-лисы зубки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая. Хорошо лиса принаряжена: шерсть пушистая, словно золотая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Лиса свой пушистый хвост носит бережно, смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

(По К.Д. Ушинскому)

13 К какому типу относится текст?
Отметь знаком верный ответ.

- повествование
- описание
- рассуждение

14 Отметь знаком название, которое наиболее точно отражает основное содержание текста.

- Разбойница-лиса
- Как лиса наряд выбирала
- Лиса-краса
- Лисьи проделки

15 Прочитай варианты толкования (лексическое значение) слова **ЗОЛОТОЙ** из словаря.

- А)** Цвета золота, блестяще-рыжий.
- Б)** Сделанный из драгоценного металла – золота.

Вика и Петя поспорили между собой, в каком значении употреблено слово **ЗОЛОТОЙ** в тексте. На карточках ребята написали букву варианта, который выбрал каждый.



Кто оказался прав? Запиши в ответ имя.

Ответ: _____.

Ответы
для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	<i>см. критерии</i>	1
3	35	2
4	3	1
5	139	2
6	5	1
7	14	2
8	35	2
9	25	2
10	4	1
11	45	2
12	соловей	1
13	2	1
14	3	1
15	Вика	1

Критерии оценивания к заданию 2

Содержание верного ответа	
3 5 2 4 1	
ласточка, храбрый, дружба, удивлять, деревня.	
Критерии оценивания	Баллы
Установлен правильный алфавитный порядок слов: все цифры над словами указаны верно.	1
Другой вариант ответа, или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>