

СПЕЦИФИКАЦИЯ

педагогической диагностики для обучающихся/дошкольников по установлению готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Педагогическая диагностика проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2022 г.

1. Назначение диагностики

Педагогическая диагностика проводится с целью установления готовности обучающихся/дошкольников к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностики

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны в соответствии с:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в части регулирования вопросов проведения педагогической диагностики на уровне дошкольного образования);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

– приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")»;

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

– приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (в части регулирования вопросов проведения диагностики готовности выпускников подготовительных групп к ускоренному обучению в школе);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

3. Условия проведения диагностики

Педагогическая диагностика проводится учителем начальных классов на базе образовательной организации.

Во время подготовки к проведению диагностики необходимо распечатать рабочую тетрадь с заданиями в цветной версии.

Для выполнения заданий нужны ручка, набор заточенных цветных карандашей (6 цветов).

4. Время выполнения диагностики

Время выполнения работы – **15–25 минут**.

5. Содержание и структура диагностики

Диагностика включает 6 заданий: 4 задания с кратким ответом, 2 задания с выбором одного верного ответа.

Диагностические задания направлены на проверку готовности дошкольников к обучению математике, чтению, письму. Представленный комплект диагностических заданий позволяет оценить широкий спектр умений дошкольника:

- читать;
- писать цифры;
- писать или печатать буквы;
- выполнять счётные операции;
- сравнивать величины;
- самостоятельно следовать письменной инструкции;
- выполнять задания с несколькими вариантами правильного решения.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностики в целом

Каждое верно выполненное задание 1–3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ребёнок дал ответ, совпадающий с эталоном.

Задание 4 с кратким ответом оценивается в соответствии с критериями. Максимальный балл за это задание составляет 3 балла.

Задание 5 с кратким ответом оценивается в соответствии с критериями. Максимальный балл за это задание составляет 4 балла.

Задание 6 с выбором ответа оценивается в соответствии с критериями. Максимальный балл за это задание составляет 3 балла.

Результаты выполнения заданий 4, 5, 6 позволяют сделать вывод о возможностях обучающихся/дошкольников справляться с нестандартными заданиями, требующими для своего выполнения высокого уровня учебных умений.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **13**. Минимальная граница достаточного уровня готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования – **9 баллов**.

В Приложении 1 представлены рекомендации по процедуре проведения диагностики.

В Приложении 2 представлен план диагностики.

В Приложении 3 представлен демонстрационный вариант диагностики.

В Приложении 4 представлены рекомендации по оцениванию выполнения заданий диагностики.

Рекомендации
по процедуре проведения педагогической диагностики
по установлению готовности к ускоренному освоению основной
образовательной программы начального общего образования

1. Педагогическая диагностика проводится учителем начальных классов на базе образовательной организации.

2. Проведение диагностики занимает **не более 25 минут**.

3. Важно создать условия для самостоятельного выполнения всех заданий ребёнком. Возможно индивидуальное и фронтальное проведение диагностики. Решение о форме проведения диагностики принимает образовательная организация.

4. Если диагностика проводится фронтально, в помещении стандартного класса, то рекомендуется рассаживать детей по одному за парту. Все задания ребёнок выполняет в своём темпе. Для этого необходимо, чтобы ребёнок самостоятельно читал все задания. Чтение заданий вслух педагогом нарушает процедуру проведения диагностики.

5. Для выполнения заданий нужны ручка, набор цветных заточенных карандашей (6 цветов).

6. Во время подготовки к проведению диагностики необходимо распечатать рабочую тетрадь с заданиями в цветной версии (односторонняя печать).

7. После того как тетрадь распечатана, листы необходимо сшить между собой.

8. Ребёнок подписывает свою рабочую тетрадь самостоятельно. Если ребёнок не может подписать тетрадь, то вместо него это делает учитель. При этом учитель оставляет соответствующий комментарий в конце тетради.

9. Инструкции к заданиям ребёнок читает самостоятельно. Если ребёнок не может прочитать самостоятельно, то инструкции ребёнку читает учитель индивидуально. При этом учитель оставляет соответствующий комментарий в конце тетради.

План
педагогической диагностики для обучающихся/дошкольников
по установлению готовности к ускоренному освоению основной
образовательной программы начального общего образования

Условные обозначения типов заданий:

В – выбор ответа, К – краткий ответ.

№ задания	Предметные образовательные результаты	Тип задания	Макс. балл
1	Измерение длины отрезка, сравнение отрезков	В	1
2	Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	К	1
3	Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	К	1
4	Виды речевой и читательской деятельности	К	3
5	Виды речевой и читательской деятельности	К	4
6	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	К	3

**Демонстрационный вариант
педагогической диагностики
для обучающихся/дошкольников
по установлению готовности к ускоренному
освоению основной образовательной программы
начального общего образования**

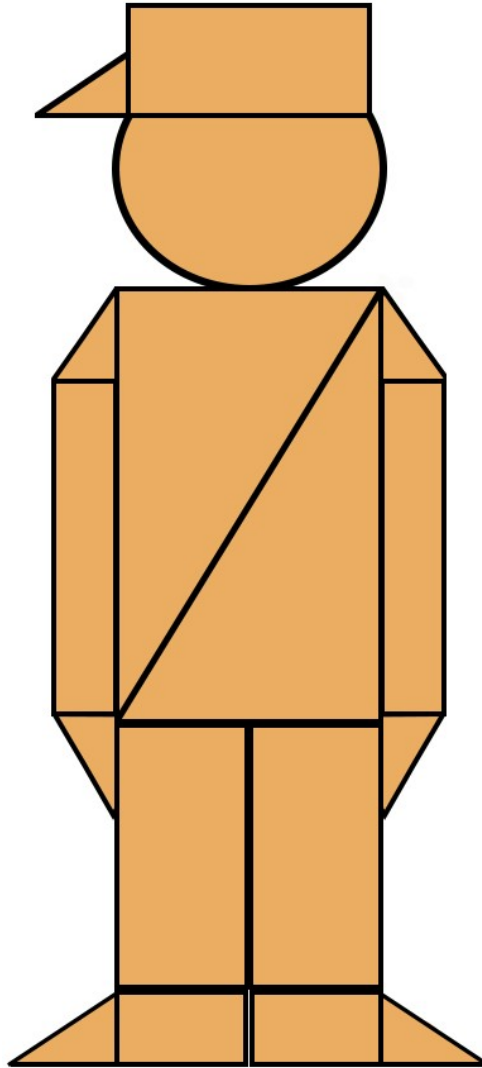
Напиши свою фамилию и имя.

**Прочитай и выполни задания.
Постарайся выполнить все задания.**

1 Отметь знаком +, какая лента длиннее.

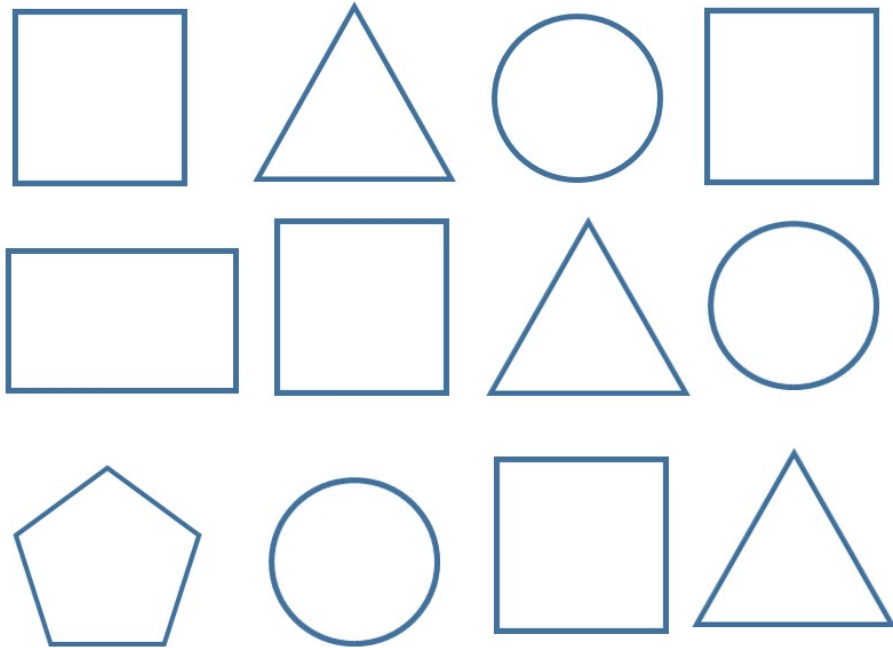


2 Посчитай, сколько треугольников на рисунке.
Запиши ответ цифрой.



Ответ: _____ треугольников.

3 Закрась синим цветом три квадрата.



4 Рассмотрни рисунки.


Раскрась слоги так, чтобы получилось нужное слово.

ГРУ

ФРУ

КРУ

ША



ТО

ДО

СО

МИК




ЗАЙ

МАЛЬ

МЯ

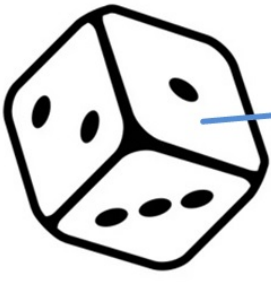
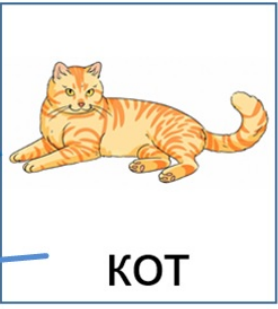
ЧИК



5 Прочитай слова. Посчитай количество слогов.

Соедини линией стороны кубика со словами так, чтобы количество точек показывало количество слогов в слове.

Обрати внимание, что одно слово уже соединено с кубиком.



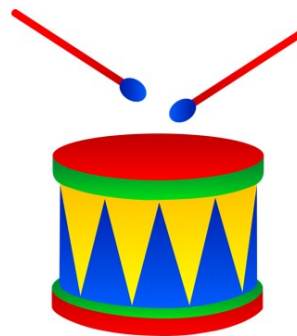
6 Прочитай текст.

Ира играет с куклой. Паша играет с машиной.

– Можно взять твою машину? – просит Ира.


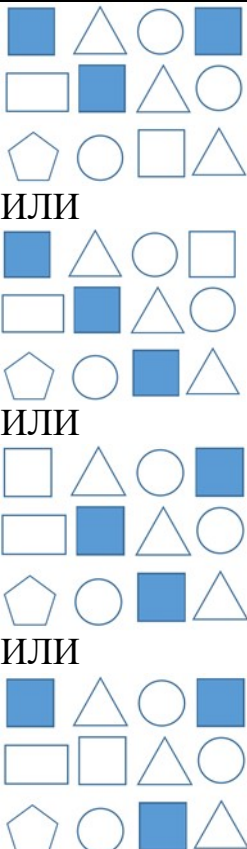
– Давай играть вместе! Посади куклу в грузовик, – отвечает Паша.

Отметь знаком игрушки, которыми играют Ира и Паша.



Комментарии учителя

Ответы на задания 1–6

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	Выполненное задание имеет вид: 	1
2	9	1
3	 <p><u>Примечание.</u> Задание считается выполненным, если любые три квадрата закрашены синим цветом.</p>	1
4	<i>см. критерии</i>	3
5	<i>см. критерии</i>	5
6	<i>см. критерии</i>	4

Элементы содержания верного ответа

ГРУ

ФРУ

КРУ

ША



ТО

ДО

СО

МИК



ЗАЙ

МАЛЬ

МЯ

ЧИК



Критерии оценивания

Баллы

Три слова составлены верно.

3

Два слова составлены верно.

2

Одно слово составлено верно.

1

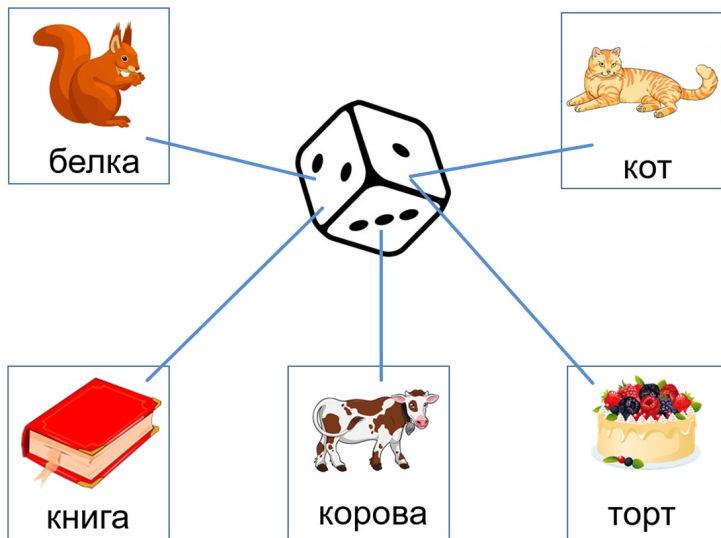
Все слова составлены неверно, или нет ответа.

0

Максимальный балл

3

Элементы содержания верного ответа



Критерии оценивания	Баллы
Четыре рисунка соединены с кубиком верно.	4
Три рисунка соединены с кубиком верно.	3
Два рисунка соединены с кубиком верно.	2
Один рисунок соединён с кубиком верно.	1
Задание выполнено неверно, или нет ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Элементы содержания верного ответа



Критерии оценивания

Баллы

Ребёнок прочитал текст самостоятельно и верно выполнил задание к тексту: отмечены две верные игрушки.	3
Ребёнок прочитал текст самостоятельно, но не смог выполнить задание верно в полном объёме: вместе с двумя правильными вариантами ответа отметил одну лишнюю игрушку; отметил только одну верную игрушку; отметил одну игрушку верно, а вторую – неверно.	2
Ребёнок прочитал текст с помощью взрослого и выполнил задание к тексту.	1
Ребёнок не прочитал текст и не выполнил задание или выполнил не полностью.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

РЕКОМЕНДАЦИИ **по оцениванию выполнения заданий диагностики**

Система оценивания заданий

1. Выполнение заданий 1–3 оценивается 1 баллом. При проверке выставляется: 1 балл – верный ответ, неверные ответы отсутствуют; 0 баллов – неверный ответ, или ответ отсутствует.
2. Выполнение задания 4 оценивается 3 баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.
Задание считается выполненным на 3 балла, если составлены верно три слова; задание оценивается 2 баллами, если составлены верно два слова; задание оценивается 1 баллом, если составлено верно одно слово; 0 баллов ставится, если не составлено верно ни одного слова или задание не выполнено.
3. Выполнение задания 5 оценивается 4 баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Задание считается выполненным на 4 балла, если четыре рисунка соединены с кубиком верно; задание считается выполненным на 3 балла, если три рисунка соединены с кубиком верно; задание считается выполненным на 2 балла, если два рисунка соединены с кубиком верно; задание считается выполненным на 1 балл, если один рисунок соединён с кубиком верно; 0 баллов ставится, если задание выполнено неверно, ни один рисунок не соединён с кубиком верно.
4. Выполнение задания 6 оценивается 3 баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Задание считается выполненным на 3 балла, если ребёнок прочитал текст самостоятельно и верно выполнил задание к тексту; задание считается выполненным на 2 балла, если ребёнок прочитал текст самостоятельно, но не смог выполнить задание верно в полном объёме; задание считается выполненным на 1 балл и в том случае, если ребёнок прочитал текст с помощью взрослого и выполнил задание к тексту; 0 баллов ставится, если ребёнок не прочитал текст и не выполнил задание.

Примечание.

Исправления, допущенные ребёнком, качество почерка, аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценивание работы.