

СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы по ИСТОРИИ для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **12.05.2022** с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов к сдаче ЕГЭ.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена Минобрнауки России в 2014 г.).

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн).

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **60 минут**, в которые включён перерыв для гимнастики глаз (на рабочем месте) через 30 минут работы.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории России, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант работы состоит из 17 заданий: 13 заданий с кратким ответом, 3 заданий с выбором ответа, 1 задания с развёрнутым ответом. Задания с развёрнутым ответом имеют обобщённый характер.

В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (12 и 17).

| Проверяемые умения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России |
| Знать выдающихся деятелей отечественной истории |
| Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| Определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории |
| Объяснять смысл исторических понятий и терминов |
| Давать описание исторических событий на основе текста или иллюстративного материала |
| Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты |
| Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |
| Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий |
| Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач |
| Определять причины и следствия важнейших исторических событий |
| Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы |

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов – в остальных случаях.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с эталоном. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по ИСТОРИИ
для 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом,
В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

| № п/п | Тип задания | Контролируемые элементы содержания | Контролируемые требования | Макс. балл |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | К | Соответствие исторических событий датам | Знать/понимать основные даты, этапы и события истории России | 2 |
| 2 | К | Связь событий российской и всеобщей истории | Определять последовательность и длительность событий отечественной и всеобщей истории | 1 |
| 3 | К | Связь фактов, явлений и процессов в российской истории | Соотносить исторические процессы и отдельные факты | 2 |
| 4 | К | Классификация и систематизация исторических событий (таблица) | Соотносить исторические процессы и отдельные факты | 2 |
| 5 | К | Соответствие исторических событий персоналиям | Знать выдающихся деятелей отечественной истории | 2 |
| 6 | К | Термины, использовавшиеся в отечественной истории | Объяснять смысл исторических понятий и терминов | 1 |
| 7 | К | Анализ исторического текста | Давать описание исторических событий на основе текста | 2 |
| 8 | К | Деятельность представителей отечественной культуры | Знать/понимать достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития | 2 |
| 9 | В | Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (карта-схема) | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий | 1 |
| 10 | В | Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (карта-схема) | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий | 1 |
| 11 | К | Анализ исторического текста | Давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала | 1 |
| 12 | К | Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (карта-схема) | Использовать знаково-символические средства при решении практических задач | 2 |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | К | Становление российского парламентаризма | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | 2 |
| 14 | К | Краткие характеристики фрагментов исторических источников. Этапы Великой Отечественной войны | Давать описание исторических событий на основе фрагментов исторических источников | 2 |
| 15 | К | Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (марка) | Давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала | 2 |
| 16 | В | Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (фотографии) | Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | 1 |
| 17 | Р | Связь событий российской и всеобщей истории | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | 3 |

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по ИСТОРИИ
для 10-х классов**

1 Установите соответствие между историческими событиями (явлениями) и годами, когда они происходили: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)

- А) Молодинская битва
- Б) введение подворного налогообложения
- В) вхождение Великого княжества Финляндского в состав Российской империи
- Г) образование СССР

ГОДЫ

- 1) 1572 г.
- 2) 1679 г.
- 3) 1809 г.
- 4) 1898 г.
- 5) 1922 г.
- 6) 1928 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| | А | Б | В | Г |
| Ответ: | | | | |

2 Расположите события всеобщей и отечественной истории, обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

- А.** битва на реке Шелони
- Б.** Аугсбургский религиозный мир
- В.** учреждение Ассигнационного банка в России

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

3

Установите соответствие между историческими процессами (явлениями) и фактами, относящимися к ним: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ)

- А) борьба Древнерусского государства с кочевыми народами
- Б) формирование единого Российского государства
- В) внутренняя политика Николая I
- Г) проведение Новой экономической политики (нэп)

ФАКТЫ

- 1) захват русскими дружинами хазарских городов Саркела и Таматархи
- 2) присоединение Верхнеокских земель (Вяземских, Одоевских и Воротынских)
- 3) основание Вольного дворянского экономического общества
- 4) учреждение Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 5) начало чеканки серебряного рубля, эквивалентного 100 медным копейкам
- 6) денежная реформа Г.Я. Сокольникова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| | А | Б | В | Г |
| Ответ: | | | | |

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| (А) | покорение Сибири отрядом Ермака Тимофеевича | (Б) |
| (В) | (Г) | конец XIX – начало XX в. |
| Айгун | разграничение земель по реке Амур между Россией и Китаем | (Д) |
| Москва | (Е) | 1930-е гг. |

Элементы для выбора:

- 1) Кашлык
- 2) середина XVIII в.
- 3) 1580-е гг.
- 4) принятие первой конституции РСФСР
- 5) Воркута
- 6) 1850-е гг.
- 7) открытие Всесоюзной сельскохозяйственной выставки (ВСХВ, позже: ВДНХ)
- 8) строительство Транссибирской магистрали
- 9) Омск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | А | Б | В | Г | Д | Е |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | | | | | | |

5 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| А) составление «Введения к уложению государственных законов» | 1) А.Л. Ордин-Нащокин |
| Б) формирование Второго земского ополчения | 2) Д.М. Пожарский |
| В) подготовка судебной реформы 1864 г. | 3) М.М. Сперанский |
| Г) индустриализация в СССР | 4) Я.М. Свердлов |
| | 5) К.П. Победоносцев |
| | 6) В.В. Куйбышев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | | | | |

6 Прочитайте предложение (определение понятия), в котором пропущено слово. Запишите слово, пропущенное в предложении.

Категория государственных крестьян, проживавших в землях Поволжья и Сибири и уплачивавших в государственную казну царской России налог в натуральной форме (пушниной и продукцией животноводства), – это _____ люди.

7

Прочитайте отрывок из сочинения современника событий.

Траура в Москве под разными предлогами почти никто не носил...

В апреле всё пришло в движение. Несмотря на распутицу, на разлитие рек, на время самое неблагоприятное для путешествий, все дороги покрылись путешественниками: изгнанники спешили возвращаться из мест заточения, отставные или выключенные потянулись толпами, чтобы проситься в службу, весьма многие поскакали затем только в Петербург, чтобы полюбоваться царём. Исключая действительно порочных и виновных, все желавшие вступить в службу были без затруднения в неё принимаемы. Сотням нажалованных и потом выброшенных генералов невозможно было дать мест по чину: им велено числиться по армии с жалованьем, в ожидании назначения; во всех полках удвоился и утроился комплект штаб- и обер-офицеров.

Первые три месяца после кончины Павла граф Пален царствовал в России, кажется, более чем император Александр. Он был душою заговора против своего благодетеля и хотел быть главою государства; старый, преступный временщик был, однако же, обманут притворною скромностию молодого царя и в один миг с высоты могущества низринут в ссылку. Сей первый пример искусства и решимости нового государя, боготворимого и угрожаемого в одно время и коего положение было не без затруднений, мог бы удивить и при Павле, когда такие известия почитались самыми обыкновенными. Но Москва и Россия утопали тогда в веселии; сие важное происшествие едва было замечено людьми, ещё хмельными от радости.

Какие высказывания о событиях (процессах), о которых говорится в тексте, и их последствиях верны?

- 1) Описанные в тексте события относятся к началу XIX в.
- 2) Автор вспоминает о благодарности, выраженной молодым императором графу Палену.
- 3) После смены императора на российском престоле многие люди, ранее высланные из столицы, возвращались из ссылки в надежде получить должность.
- 4) В правление Павла I Москва снова стала официальной столицей Российской империи.
- 5) В начале правления «молодого царя» была проведена реформа государственного управления.

8

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) опера «Хованщина»
- Б) живописное полотно «Демон сидящий»
- В) «Повесть об Азовском взятии и осадном сидении»
- Г) фильм «Броненосец "Потёмкин"»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) произведение создано анонимным автором в XV в.
- 2) авторство произведения приписывается протопопу Сильвестру
- 3) автор произведения входил в абрамцевский художественный кружок
- 4) сюжет произведения основан на событиях бунта стрельцов в Москве
- 5) произведение создано в XVII в.
- 6) сюжет произведения связан с событиями первой российской революции 1905–1907 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | | | | |

Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 9–12.



9) Какая река, по берегам которой формировались поселения казаков, была в конце XVI в. пограничной рекой Российского государства?

- 1) Волга
- 2) Днепр
- 3) Кума
- 4) Урал (Яик)

10

Какой народ, вошедший в состав Российского государства в XVI в., обитал по берегам рек Камы и Уфы?

- 1) вогулы
- 2) самоеды
- 3) башкиры
- 4) коми-зыряне

11

Прочитайте текст, в котором пропущено название населённого пункта. Запишите название географического объекта, пропущенное в тексте.

Царь Борис Годунов дал приказ воеводам Богдану Бельскому и Семёну Алфёрову в 1599 году прибыть в Ливны и собрать там строителей и охранные войска. Из Ливен пешие войска с грузами для строительства двинулись по реке Оскол вниз на судах, а конные силы шли по берегам реки за судами. Детально были описаны план похода, порядок строительства города и обозначены чертежами требования к его отдельным элементам. Благодаря энергии воеводы Бельского _____ был возведён в кратчайшие сроки, некоторые историки указывают, что строительство было осуществлено за несколько месяцев. Согласно росписи, крепость имела 3 башни с воротами и ещё 6 глухих башен и 127 срубов. Стены крепости строились из соснового леса, были двойными и составляли 4 сажени в высоту. От вала в сторону реки Оскол, притока реки Северский Донец, расположились слободы стрельцов, казаков и пушкарей, которые были обнесены острожной стеной.

12

Какие утверждения, содержание которых относится к объектам, отображённым на карте-схеме Российского государства XVI в., являются верными?

- 1) К крупным торговым городам и ярмарочным центрам относились Воронеж, Нижний Новгород, Вологда.
- 2) Цифрой 4 на карте обозначен Соловецкий монастырь.
- 3) Малые ногаи, которые в середине XVI в. испросили подданство русского царя, обитали в Заволжье.
- 4) Территории Урала и Западной Сибири входили в экономический район охоты, рыболовства и пушного промысла.
- 5) Города Тамань, Керчь и Хаджибей находились на территории Османской империи.

13

Какие события (факты) характеризуют процесс формирования и развития российского парламентаризма в начале XX века?

- 1) Согласно Манифесту от 6 августа 1905 г., подготовленному министром внутренних дел А.Г.Булыгиным, было предусмотрено учреждение законодательной Государственной думы.
- 2) После обнародования царского манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» начался процесс конституирования легальных либеральных партий (кадетов и октябристов).
- 3) Выборы в I и II Государственную думу были всеобщие, равные и прямые, ни одно из сословий не имело преимуществ в избирательных правах.
- 4) Во II Государственной думе сформировалась сильная левая фракция, состоявшая из социалистов-революционеров, трудовиков и социал-демократов.
- 5) После роспуска I Государственной думы царём Николаем II часть её депутатов выехала в Выборг, откуда обратилась с воззванием к народу, в котором был выражен протест против решения царя.

14

Прочитайте два отрывка из воспоминаний современников событий.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) | Мы, конечно, знали, что нас ожидает распутица, – нам приходилось читать о ней в книгах. Но реальная действительность превзошла самые печальные опасения. Распутица началась в середине октября, во время боёв в районе Вязьмы, и непрерывно усиливалась до середины ноября. Что такое русская распутица, невозможно рассказать человеку, который сам никогда не сталкивался с ней. Вся территория страны покрывается непролазной липкой грязью. Чтобы тащить орудия, нужно впрягать много лошадей. Все колёсные машины глубоко погружаются в вязкую грязь. Даже тракторы передвигаются с большим трудом. Танки и другие гусеничные машины часто засасывало грязью. Теперь нетрудно представить, какому напряжению подверглись наши уже измученные, истощённые войска. И вдруг на нас обрушилась новая, не менее неприятная неожиданность. Во время сражения за Вязьму появились первые русские танки Т-34. В 1941 г. эти танки были самыми мощными из всех существовавших тогда. С ними могли бороться только танки и артиллерия. |
| Б) | Неожиданный удар советских войск северо-западнее и юго-западнее Москвы произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование. Генерал Гальдер в своём дневнике 7 декабря отмечал: «События этого дня опять ужасающи и постыдны... Самым ужасным является, однако, то, что верховное командование не понимает состояния наших войск и занимается "деланием заплат", в то время как делу может помочь только принятие принципиальных решений. Одним из решений такого рода должно быть решение на отход войск группы армий "Центр" на рубеж Руза, Осташков». 8 декабря Гальдер обсуждал сложившуюся обстановку с фельдмаршалом Боком. В результате этого обсуждения был сделан следующий вывод: «Группа армий ни на одном участке фронта не в состоянии сдержать крупное наступление». |

Какие высказывания о содержании фрагментов верны?

- 1) По признанию немецко-фашистского командования, в начале декабря 1941 г. части вермахта были ослаблены и не могли выдержать контрнаступление советских войск.
- 2) Одной из причин неудач немецких войск под Москвой автор одного из фрагментов текста считает распутицу.
- 3) Автор одного из отрывков признал в качестве лучшего танка немецкий тяжёлый танк «Тигр».
- 4) Операция немецкой армии, события которой описаны в тексте, получила кодовое название «Цитадель».
- 5) Описанные в одном из отрывков события относятся к осени – началу зимы 1941 г.

Рассмотрите почтовую марку, посвящённую историческому событию, и выполните задания 15 и 16.



15

Какие высказывания об изображённом на марке сооружении верны?

- 1) Начало строительства плотины относится к периоду аграрной реформы, инициированной П.А. Столыпиным.
- 2) Строительство плотины на днепровских порогах было предусмотрено планом ГОЭЛРО и реализовано в годы первой пятилетки.
- 3) Днепровская ГЭС обеспечила электроэнергией крупный промышленный комплекс Запорожсталь.
- 4) Во время Великой Отечественной войны сотрудники Днепрогэс устраивали саботаж и срывали поставки энергии на предприятия, работавшие на немцев.
- 5) Благодаря строительству плотины Днепр стал судоходной рекой на всём протяжении до устья.

16

Выберите из предложенных иллюстраций изображение памятника архитектуры, построенного в период, указанный на почтовой марке.



17

В XV в. в России и в ряде европейских стран проходили процессы объединения земель и образования централизованных государств. Существует точка зрения, что на процесс образования централизованного государства на Пиренейском полуострове и в России повлияла борьба с иноземными поработителями за восстановление суверенитета своих стран.

Обоснуйте справедливость этой точки зрения. Приведите один аргумент для России и один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Испании:

Ответы на задания 1–16 демонстрационного варианта

| № п/п | Ответ |
|-------|------------------------------|
| 1 | 1235 |
| 2 | АБВ |
| 3 | 1246 |
| 4 | 139867 |
| 5 | 3256 |
| 6 | ясачные |
| 7 | 135* |
| 8 | 4356 |
| 9 | 4 |
| 10 | 3 |
| 11 | Царев-Борисов; Царёв-Борисов |
| 12 | 145* |
| 13 | 245* |
| 14 | 125* |
| 15 | 235* |
| 16 | 1 |

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

| Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>1) Приведён аргумент для России, <u>например</u>: Великое стояние на реке Угре в 1480 г. привело к окончательному прекращению ордынского владычества над Русью, восстановлению суверенитета и независимости. Оно было связано с собиранием земель вокруг Москвы и завершением образования единого Российского государства со столицей в Москве (в 1478 г. завершилось вхождение в состав Московского государства Новгородской земли).</p> <p>2) Приведён аргумент для Испании, <u>например</u>: завершению Реконкисы (процесса освобождения Пиренейского полуострова от завоевателей-мавров) в Испании предшествовало объединение двух испанских королевств Арагона и Кастилии. Взятие Гранады в 1492 г. испанскими войсками укрепило единение Испанского королевства.</p> <p><i>Могут быть приведены и другие аргументы. Указание дат не является обязательным.</i></p> | |
| Указания по оцениванию | Баллы |
| Приведены по одному аргументу для России и Испании. | 3 |
| Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Испании. | 2 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации. | 1 |
| В других случаях. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |