

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ Бланк

Ответ:

2	3
---	---

3	2	3
---	---	---

Ответ: 125

4	1	2	5
---	---	---	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1
---	---	---	---	---	---

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к видам безработицы.

1) циклическая; 2) фрикционная; 3) скрытая; 4) умеренная; 5) сдельная; 6) структурная.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2 Выберите верные суждения о значении религии в жизни общества.

- 1) Религия регулирует поведение людей с помощью обязательных для верующих предписаний.
- 2) Религия является практической деятельностью, направленной на освоение эстетических ценностей.
- 3) Является способом легитимизации власти.
- 4) Выполняет интеграционную функцию.
- 5) В РФ установлен запрет автономности религиозных объединений.

Ответ: _____.





3 Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) статичная социальная структура
- 2) коллективизм
- 3) высокая мобильность
- 4) плюралистическая идеология
- 5) динамичная социальная структура

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) открытое
- 2) закрытое

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 Ученик 10 класса работает над рефератом “Пирамида потребностей человека” Выделите признаками, отражающие правильное представление о потребностях человека.

- 1) витальные потребности являются вторичными
- 2) потребности в самовыражении являются основанными человеческими потребностями, так как заложены в человеке с рождения
- 3) потребность в жилище- экзистенциальная
- 4) осознанная потребность становится мотивом деятельности человека
- 5) потребности человека безграничны

Ответ: _____.

5 Выберите верные суждения о конкурентных рынках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К участникам рынка совершенной конкуренции относят трест и синдикат.
- 2) Монополия-состояние на рынке, где действует множество покупателей эксклюзивного товара.
- 3) Рынок свободной конкуренции предлагает сельскохозяйственную продукцию.
- 4) Фирма чистой монополии осуществляет контроль над ценой, так как контролирует все предложение.
- 5) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) НДФЛ
- 2) Земельный налог
- 3) НДС
- 4) Налог на имущество физических лиц
- 5) Транспортный налог

ВИД НАЛОГА

- 1) региональный
- 2) федеральный
- 3) местный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



7 ПАО «Сладкий персик» приняло решение о расширении бизнеса, для этого потребовались дополнительные источники финансирования. Найдите в приведенном списке внешние источники финансирования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) необходимо осуществить эмиссию акций компании
- 2) оформить торговый кредит
- 3) использовать средства амортизационного фонда
- 4) продать часть активов
- 5) попытаться выиграть тендер на реализацию государственного заказа

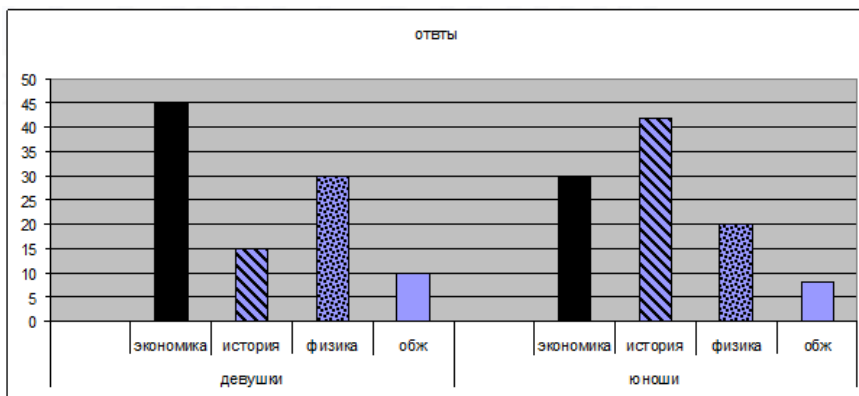
Ответ: _____.

8 Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие признаки квазигрупп. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одно из свойств квазигрупп – это внушаемость.
- 2) Нуклеарная семья является разновидностью этой группы.
- 3) Это самая устойчивая неформальная группа.
- 4) Аудиторию можно назвать квазигруппой.
- 5) Эта группа не имеет определенную структуру и систему ценностей.

Ответ: _____.

9 В 2017 г. один из фондов изучения общественного мнения провёл среди учеников старших классов опрос: «Знания какого школьного предмета, по Вашему мнению, пригодится во взрослой жизни?».



Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно равные доли опрошенных старшеклассников считают, что знания в области безопасности жизни являются необходимыми.
- 2) Одна пятая доля опрошенных юношей связывает свою будущую профессию с физикой.
- 3) Доля тех, кто считает, что знание истории важнее всего, так как являются патриотами своей страны, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Обе группы респондентов самым приоритетным направлением в жизни считают экономические знания.
- 5) Большинство старшеклассников затруднились ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____.

10 Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический процесс связан с решением проблемы глобализации.
- 2) Политический процесс — это разновидность формы государства.
- 3) Политический процесс представляет собой определённую технологию принятия властных решений.
- 4) Принятие решений органами местного самоуправления является проявлением базового политического процесса.
- 5) К субъектам политического процесса относят электорат.

Ответ: _____.



11 Найдите в приведенном ниже списке представителей политической элиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернатор области
- 2) министр правительства
- 3) лидер политической партии
- 4) руководитель крупного банка
- 5) политический обозреватель журнала

Ответ: _____.

12 Согласно Конституции РФ закрепляет общие принципы российского гражданства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип верховенства конституции
- 2) принцип единого гражданства
- 3) принцип невозможности лишения гражданства
- 4) принцип равного гражданства
- 5) принцип федерализма гражданства

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) объявление амнистии
- Б) решение вопросов гражданства
- В) решение вопросов предоставления политического убежища
- Г) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- Д) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Президент РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14 Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическое многообразие
- 2) презумпция невиновности
- 3) равноправие и самоопределение народов
- 4) условия и порядок заключения договора
- 5) никто не может присваивать власть в РФ

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) товарищество собственников недвижимости
- 2) товарищество на вере
- 3) публично-правовые компании
- 4) МУП
- 5) потребительский кооператив

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Иван Петрович Ж избран лидером массовой политической партии страны. Он отзывчивый к людям, но не выносит критику, решения принимает единолично. Найдите в приведённом списке характеристики его типа лидерства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) легальный
- 4) харизматический
- 5) региональный
- 6) общенациональный

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

Извлечение из Семейного Кодекса РФ

В условиях кризисных явлений в экономике исследуются проблемы, связанные с фактическим состоянием преступности несовершеннолетних. В статье проводится анализ статистических показателей преступности несовершеннолетних за 16 лет (с 2000 по 2015 г.). Отмечается, что общая тенденция к снижению числа преступлений, совершенных

несовершеннолетними и при их соучастии, не в полной мере отражает состояние законности в рассматриваемой сфере.

Обосновывается точка зрения, согласно которой приводимые в статье статистические данные, фиксирующие сокращение подростковой преступности, могут быть обусловлены значительным количеством преступлений, укрытых от учета и регистрации, т.е. высоким уровнем латентности указанных преступлений, снижением активности правоохранительных органов по их выявлению, а также уменьшением общей численности подростков уголовно наказуемого возраста в анализируемом периоде. Выделяются основные этапы развития преступности несовершеннолетних с учетом абсолютных и относительных показателей. Дается качественная характеристика данного вида преступности за шестилетие (2010–2015 гг.), которой свойственна узость сферы преступных посягательств и преимущественно корыстная направленность деяний.

Отмечается, что в преступную деятельность чаще всего вовлекаются несовершеннолетние из неблагополучных, неполных семей, социальные сироты, безнадзорные дети. Автор полагает, что существующая официальная статистическая отчетность препятствует реальной оценке криминальной пораженности учащихся, что, в свою очередь, снижает эффективность профилактической работы в рассматриваемой сфере. Определены наиболее острые проблемы, возникающие в рамках борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Спрогнозированы ее негативные последствия, выражающиеся в омоложении детской преступности, росте числа преступлений, совершенных несовершеннолетними по корыстным мотивам. Предлагается уделять более пристальное внимание проблемам, связанным с увеличением разрыва между реальными доходами населения и привлекательными жизненными стандартами, а также анализировать подростковую преступность с учетом поправочного коэффициента на ее латентность и сопоставительного анализа структуры рассматриваемого вида преступности.

Ережипалиев Д.И.

17

Объясните, что по мнению автора понимается под высоким уровнем латентности?



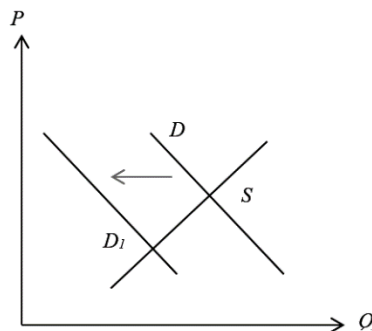
- 18 Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «преступление».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

- 19 Автор текста показывает статистику преступлений, совершённых несовершеннолетними. Опираясь на текст, назовите три группы, вовлекаемых в преступления, укажите причины. Каждую из них проиллюстрируйте примером. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

- 20 Автор утверждает «Уделять более пристальное внимание проблемам, связанным с увеличением разрыва между реальными доходами населения и привлекательными жизненными стандартами». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

- 21 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке мебельных гарнитуров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если снизятся пошлины на ввоз комплектующих для мебели при прочих равных условиях?

- 22 В государстве P наблюдается ускорение производства продукции, увеличение спроса на новую технику, рост уровня жизни. На какой стадии экономического роста находится государство? Укажите из текста три признака стадии. Укажите ещё три признака стадии этого цикла. Перечислите другие стадии экономического цикла.

- 23 Конституция Российской Федерации закрепляет, что каждый имеет право на образование. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

- 24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Международные отношения». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

- 25 Обоснуйте для чего нужно поддерживать и укреплять международное сотрудничество. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие организации действуют в этом направлении в Российской Федерации? (Назовите любые три.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.





Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7-12, 14, 16 **не фиксируется** и в экзаменационной работе **может быть от двух до четырёх**.

Правильное выполнение заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (указание двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	45
2	134
3	22111
4	345
5	34
6	23231
7	125
8	145
9	12
10	35
11	123
12	234
13	13321
14	135
15	21212
16	236

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Извлечение из Семейного Кодекса РФ**

В условиях кризисных явлений в экономике исследуются проблемы, связанные с фактическим состоянием преступности несовершеннолетних. В статье проводится анализ статистических показателей преступности несовершеннолетних за 16 лет (с 2000 по 2015 г.). Отмечается, что общая тенденция к снижению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, не в полной мере отражает состояние законности в рассматриваемой сфере.

Обосновывается точка зрения, согласно которой приводимые в статье статистические данные, фиксирующие сокращение подростковой преступности, могут быть обусловлены значительным количеством преступлений, укрытых от учета и регистрации, т.е. высоким уровнем латентности указанных преступлений, снижением активности правоохранительных органов по их выявлению, а также уменьшением общей численности подростков уголовно наказуемого возраста в анализируемом периоде. Выделяются основные этапы развития преступности несовершеннолетних с учетом абсолютных и относительных показателей. Дается качественная характеристика данного вида преступности за шестилетие (2010-2015 гг.), которой свойственна узость сферы преступных посягательств и преимущественно корыстная направленность деяний.

Отмечается, что в преступную деятельность чаще всего вовлекаются несовершеннолетние из неблагополучных, неполных семей, социальные сироты, безнадзорные дети. Автор полагает, что существующая официальная статистическая отчетность препятствует реальной оценке криминальной пораженности учащихся, что, в свою очередь, снижает эффективность профилактической работы в рассматриваемой сфере. Определены наиболее острые проблемы, возникающие в рамках борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Спрогнозированы ее негативные последствия, выражающиеся в омоложении детской преступности, росте числа преступлений, совершенных несовершеннолетними по корыстным мотивам. Предлагается уделять более пристальное внимание проблемам, связанным с увеличением разрыва между реальными доходами населения и привлекательными жизненными стандартами, а также анализировать подростковую преступность с учетом поправочного коэффициента на ее латентность и



сопоставительного анализа структуры рассматриваемого вида преступности.

Ережипалиев Д.И.

17 Объясните, что по мнению автора понимается под высоким уровнем латентности?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: Высоким уровнем латентности указанных преступлений, снижением активности правоохранительных органов по их выявлению, а также уменьшением общей численности подростков уголовно наказуемого возраста в анализируемом периоде. Элементы ответа могут быть представлены как в формате цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Дано три правильных объяснения	2
Даны два правильных объяснения	1
Дано одно правильное объяснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18 Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «преступление».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть приведено объяснение , например: Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещённое настоящим Уголовным Кодексом под угрозой наказания. Может быть дано другое объяснение смысла понятия	
Указания по оцениванию 1) В качестве правильного может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6-11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u> Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностей характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2



Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий. ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Автор текста показывает статистику преступлений, совершённых несовершеннолетними. Опираясь на текст, назовите три группы, вовлекаемых в преступления, укажите причины. Каждую из них проиллюстрируйте примером. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры и отрасли</u> : Отмечается, что в преступную деятельность чаще всего вовлекаются 1) несовершеннолетние из неблагополучных, неполных семей, 2) социальные сироты, 3) безнадзорные дети. В следствие употребления алкогольных напитков родителями дети остаются без присмотра и вынуждены заботиться о себе самостоятельно. Дети-сироты обижены на жизнь из-за отсутствия родительской любви, поэтому они ищут себе более авторитетных наставников, которые вовлекают их в преступную деятельность. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)	
Указания по оцениванию	

<i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно приведены три примера с указанием отрасли права для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием отрасли права только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием отрасли права только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20

Автор утверждает «Уделять более пристальное внимание проблемам, связанным с увеличением разрыва между реальными доходами населения и привлекательными жизненными стандартами». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>суждения</u> : 1) проводить профилактическое воспитание, повышать патриотический дух несовершеннолетних; 2) открытие кружков для организации досугов, развитие детских юношеских организаций; 3) государственные меры для финансовой поддержки семей, принимающих семей сирот на воспитание. Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.	



<i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке мебельных гарнитуров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если снизятся пошлины на ввоз комплектующих для мебели при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : равновесная цена снизилась;	

2) <u>ответ на второй вопрос</u> (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: из-за снижения доходов населения, что привело к сокращению спроса; (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u> (Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).	
3) <u>ответ на третий вопрос</u> : снижение пошлин на ввоз комплектующих для мебели приведёт к увеличению предложения и снижению равновесной цены. (Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены). Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



- 22 В государстве Р наблюдается ускорение производства продукции, увеличение спроса на новую технику, рост уровня жизни. На какой стадии экономического роста находится государство? Укажите из текста три признака стадии. Укажите ещё три признака стадии этого цикла. Перечислите другие стадии экономического цикла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: стадия подъёма (пика);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: ускорение производства продукции, увеличение спроса на новую технику, рост уровня жизни;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: повышения темпов роста цен, рост курса акций, увеличение занятости;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: кризис, депрессия, оживление. (Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более характеристик.)</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.</p> <p>2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа</u>, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

- 23 Конституция Российской Федерации закрепляет, что каждый имеет право на образование. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p> <p>2) Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.</p> <p>3) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии</u></p>	



задания количества) элементы / позиции, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Международные отношения». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Предмет международных отношений	

2. Субъекты международных отношений: А) государства Б) государствовподобные образования В) нации и народы Г) индивиды	
3. Международные экономические отношения в эпоху глобализации: А) международная торговля Б) миграция рабочей силы В) международное движение капиталов Г) экономическая интеграция Д) валютно-финансовые и кредитные отношения	
4. Развитие международных отношений: А) интеграция Б) дифференциация	
5. Роль международного сотрудничества Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из пунктов плана №2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	1. Раскрытие темы по существу Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2



	<p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

25

Обоснуйте для чего нужно поддерживать и укреплять международное сотрудничество. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).

Какие организации действуют в этом направлении в Российской Федерации? (Назовите любые три.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>; 2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий.)</p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих реализацию действий государства согласно условию задания.</p> <p><i>Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (<u>сверх требуемого в условии задания количества</u>) элементы / позиции, содержащие <u>неточности / ошибки</u>, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23, 25. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23, 25), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на задание 24 по двум критериям (24.1 и 24.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задание 24.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

