

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А	Б	В	Г															
	3	1	4	2	9	3	1	4	2										
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ																		
Ответ:	1	3	2	4	5	1	2	3	4	5									

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Конституции Российской Федерации	1) 1662 г.
Б) введение всеобщей воинской повинности	2) 1448 г.
В) автокефалия Русской православной церкви	3) 1924 г.
Г) Медный бунт	4) 1874 г.
	5) 1993 г.
	6) 1649 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воцарение Лжедмитрия I
- 2) восстание С.Т. Разина
- 3) учреждение инквизиции в Испании

Ответ:

--	--	--





3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) монгольское владычество
- Б) «холодная война»
- В) участие России в антифранцузских коалициях
- Г) спор «стяжателей» и «нестяжателей»

ФАКТЫ

- 1) Аустерлицкое сражение
- 2) сохранение церковного землевладения
- 3) речь У. Черчилля в Фултоне
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) осада Плевны
- 6) борьба между князьями за ярлык на великое княжение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
Река Амур	_____ (А)	_____ (Б)
Река Волга	_____ (В)	960-е гг.
_____ (Г)	Победа русского флота над шведским	_____ (Д)
_____ (Е)	Первая встреча Александра I и Наполеона	1800-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) гибель великого князя владимирского Юрия Всеволодовича
- 2) мыс Гангут
- 3) походы князя Святослава Игоревича
- 4) 1230-е гг.
- 5) начало похода под руководством В.Д. Пояркова
- 6) Чесменская бухта
- 7) 1640-е гг.
- 8) река Неман
- 9) 1710-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5 Установите соответствие между именами московских князей и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

- А) Даниил Александрович
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Василий I

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) подавление восстания в Твери
- 2) поход хана Тохтамыша на Москву
- 3) присоединение Нижнего Новгорода
- 4) присоединение Коломны
- 5) принятие Судебника

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым - в меньшинстве... Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом....В комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: "Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам"».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые события произошли в январе 1918 г.
- 2) События произошли осенью 1917 г.
- 3) Это разгон Учредительного собрания.
- 4) Это роспуск Временного правительства.
- 5) Большевики поддержали Учредительное собрание.
- 6) Учредительное собрание фактически не успело ничего предпринять для стабилизации обстановки в стране.

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) храм Христа Спасителя
- Б) церковь Спаса на Нередице
- В) Архангельский собор Московского Кремля
- Г) Кремлевский дворец съездов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сооружение спроектировано русским архитектором К.А. Тоном.
- 2) Здание было построено в правление Ивана IV.
- 3) Автор – архитектор О.И. Бове.
- 4) Сооружение возведено под руководством итальянского зодчего Алевиза Нового на месте собора XIV в.
- 5) Сооружение возведено новгородским князем в память о погибших сыновьях.
- 6) Для строительства этого здания был снесён ряд построек XV-XIX вв.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:



Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



8 Укажите век, в начале которого сложились границы Русского государства, показанные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

10 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в этом тексте.

«В июле хан вышел с войском из Сарая и двинулся вдоль реки Дон. Получив от своих лазутчиков сведения о том, что противник занял броды на _____, хан решил обойти его с запада. Ордынцы южнее Калуги форсировали _____. Хан надеялся на помощь Казимира, но тот был отвлечён нападением крымцев на Подолию. Тогда хан Большой Орды решил напасть на Москву через пограничную русско-литовскую реку Угру. Возможно, что он и не планировал глубокого вторжения, надеясь «образумить» Ивана Васильевича мощной военной демонстрацией».

Ответ: _____.

11 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство, обозначенное на схеме цифрой «1», выступало союзником Москвы в конфликте, события которого обозначены на схеме стрелками.
- 2) Обозначенный на схеме цифрой «2» город был столицей Древнерусского государства в IX–XI вв.
- 3) Обозначенная на схеме цифрой «5» река – Калка.
- 4) Обозначенный на схеме цифрой «3» город вошёл в состав Московского государства в правление Василия III.
- 5) Обозначенный на схеме цифрой «6» город был столицей княжества, правители которого вступили в середине XIV в. в спор с московским князем за ярлык на Великое княжение Владимирское.
- 6) Обозначенная на схеме цифрой «7» территория вошла в состав Русского государства по Ям-Запольскому перемирию.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией.

Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, каки границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

- 12 Назовите город, где был подписан данный документ. Укажите год, когда он был подписан. Укажите министра иностранных дел СССР, участвовавшего в подготовке и церемонии подписания данного документа
- 13 Какой способ решения всех международных вопросов признаётся недопустимым в данном документе? Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе? Какой принцип, касающийся религиозной принадлежности граждан, отражён в данном документе?

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



- 14 Укажите сферу культуры (духовной жизни), в которой получил известность исторический деятель, изображённый на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



15 Какой из представленных ниже памятников скульптуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на монете? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите событие, в память о котором был установлен этот памятник.

1)



2)



3)



4)



16 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«В 4 часа утра 22 июня был открыт ураганный огонь по казармам, по выходам из казарм в центральной части крепости, по мостам и входным воротам и домам начальствующего состава. Командный состав, подвергшийся в своих квартирах нападению, был частично уничтожен. Уцелевшие командиры не могли проникнуть в казармы из-за сильного заградительного огня, поставленного на мосту в центральной части крепости и у входных ворот. Красноармейцы без управления со стороны средних командиров, одетые и раздетые, группами и поодиночке, выходили из крепости, преодолевая обводный канал, реку Мухавец и вал крепости под артиллерийским, миномётным и пулемётным огнём. Потери учесть не было возможности, на сборное место многие не могли попасть потому, что примерно в 6 часов по нему уже был сосредоточен артиллерийский огонь...»
Б)	«Короткий сильный артогонь по старым крепостным кирпичным стенам, скреплённым бетоном, глубоким подвалам и ненаблюдаемым убежищам не даёт эффективного результата. Необходим длительный прицельный огонь на уничтожение и огонь большой силы, чтобы основательно разрушить укрепленные очаги. Ввод в действие штурмовых орудий, танков и др. очень затруднён из-за ненаблюдаемости многих ожидаемых результатов из-за толщины стен сооружений. В частности, средством для морального потрясения находящихся в укрытиях является сбрасывание бомб крупного калибра. Русские боролись исключительно упорно и настойчиво. Они показали превосходную выучку пехоты и доказали замечательную волю к борьбе».

Укажите название крепости, о битве за которую идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название немецкого плана молниеносной войны, в соответствии с которым произошло нападение на крепость, об обороне которой идёт речь в обоих документах. Какова причина, по мнению автора одного из документов, длительных боёв немецких войск за эту крепость? Укажите одну причину.



17 В «регулярном государстве» Петра I дворянство было во многих отношениях несвободным сословием: государство под лозунгом служения «общему благу» контролировало все сферы жизни этой социальной группы. Приведите не менее трёх фактов, которые подтверждают такое положение дворянства. Объясните, почему поэт А.А. Ржевский (дворянин) в оде Петру III заявил, что император «России вольность дал и дал ей благоденство».

18 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «черносошные крестьяне». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19 В Средние века христианская церковь оказывала существенное влияние на политическое развитие Русского государства и европейских стран. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что христианская церковь оказала влияние на политическое развитие Русского государства и Европы в XI-XIV вв.: один аргумент для Русского государства и один для Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Русского государства: _____

Аргумент для Европы: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Система оценивания экзаменационной работы по истории**Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	5421
2	312
3	6312
4	573298
5	4123
6	136
7	1546
8	Шестнадцатый
9	Казань
10	Ока
11	245

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Из международного документа**

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией.

Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, каки границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

12

Назовите город, где был подписан данный документ. Укажите год, когда он был подписан. Укажите министра иностранных дел СССР, участвовавшего в подготовке и церемонии подписания данного документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) город – Хельсинки; 2) год – 1975г.; 3) министр иностранных дел – Громыко. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1



Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13

Какой способ решения всех международных вопросов признаётся недопустимым в данном документе? Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе? Какой принцип, касающийся религиозной принадлежности граждан, отражён в данном документе?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Недопустимый способ – применение силы;</p> <p>2) Принцип, касающийся территории государств – суверенитет;</p> <p>3) Принцип, касающийся религиозной принадлежности граждан – свободы вероисповедования и совести.</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i></p>	
Правильно указаны четыре ответа	2
Правильно указаны только три ответа	1
Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Укажите сферу культуры (духовной жизни), в которой получил известность исторический деятель, изображённый на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

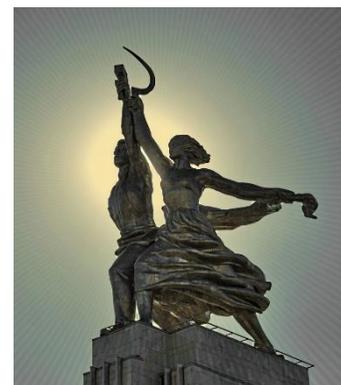
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сфера культуры</u> – кинематограф;</p>	

2) обоснование, например: на монете отображён эпизод работы кинорежиссёра с киноплёнкой над картиной «Броненосец «Потёмкин». (Может быть приведено другое обоснование.)	
Правильно указана сфера культуры, дано верное обоснование	2
Правильно указана только сфера культуры (духовной жизни)	1
Сфера культуры указан неправильно / не указана независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15

Какой из представленных ниже памятников скульптуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на монете? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите событие, в память о котором был установлен этот памятник.

2)



2)



3)



4)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 1; 2) <u>скульптор</u> – В. Мухина. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, назван скульптор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания скульптора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В 4 часа утра 22 июня был открыт ураганный огонь по казармам, по выходам из казарм в центральной части крепости, по мостам и входным воротам и домам начальствующего состава. Командный состав, подвергшийся в своих квартирах нападению, был частично уничтожен. Уцелевшие командиры не могли проникнуть в казармы из-за сильного заградительного огня, поставленного на мосту в центральной части крепости и у входных ворот. Красноармейцы без управления со стороны средних командиров, одетые и раздетые, группами и поодиночке, выходили из крепости, преодолевая обводный канал, реку Мухавец и вал крепости под артиллерийским, миномётным и пулемётным огнём. Потери учесть не было возможности, на сборное место многие не могли попасть потому, что примерно в 6 часов по нему уже был сосредоточен артиллерийский огонь...»
Б)	«Короткий сильный артогонь по старым крепостным кирпичным стенам, скреплённым бетоном, глубоким подвалам и ненаблюдаемым убежищам не даёт эффективного результата. Необходим длительный прицельный огонь на уничтожение и огонь большой силы, чтобы основательно разрушить укрепленные очаги. Ввод в действие штурмовых орудий, танков и др. очень затруднён из-за ненаблюдаемости многих ожидаемых результатов из-за толщины стен сооружений. В частности, средством для морального потрясения находящихся в укрытиях является сбрасывание бомб крупного калибра. Русские боролись исключительно упорно и настойчиво. Они показали превосходную выучку пехоты и доказали замечательную волю к борьбе».

Укажите название крепости, о битве за которую идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название немецкого плана молниеносной войны, в соответствии с которым произошло нападение на крепость, об обороне которой идёт речь в обоих документах. Какова причина, по мнению автора одного из документов, длительных боёв немецких войск за эту крепость? Укажите одну причину.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>крепость</u> – Брестская; 2) <u>кодовое название плана</u> – «Барбаросса»; 3) <u>ответ на вопрос</u> : а. артогонь по старым крепостным кирпичным стенам, скреплённым бетоном, глубоким подвалам и ненаблюдаемым убежищам не даёт эффективного результата; б. ввод в действие штурмовых орудий, танков и др. очень затруднён из-за ненаблюдаемости многих убежищ; с. русские боролись исключительно упорно и настойчиво. <i>(могут быть приведены иные корректные положения из текста. Так как задание предполагает поиск очевидной информации из текста, в качестве ответа не засчитываются положения, которые представляют собой переписанные излишне большие фрагменты текста)</i>	
Правильно указаны крепость, название плана и дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17

В «регулярном государстве» Петра I дворянство было во многих отношениях несвободным сословием: государство под лозунгом служения «общему благу» контролировало все сферы жизни этой социальной группы. Приведите не менее трёх фактов, которые подтверждают такое положение дворянства. Объясните, почему поэт А.А. Ржевский (дворянин) в оде Петру III заявил, что император «России вольность дал и дал ей благоденство».



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие факты:</p> <p>1) на дворянах лежала обязанность бессрочной военной или гражданской службы, тяжелой и разорительной для владельцев имений;</p> <p>2) были серьезно ограничены права собственников имений: согласно указу о единонаследии дворянская недвижимость наследовалась лишь одним из сыновей, запрещалось дробить имения;</p> <p>3) государство не гарантировало дворянину его личных прав и обладание собственностью за служебные провинности или по политическим причинам любой дворянин мог быть сослан, а имение конфисковано;</p> <p>4) получение образования стало для дворянства обязательным;</p> <p>5) государство регламентировало частную жизнь и внеслужебное времяпрепровождение: например, дворяне обязаны были носить европейское платье, платить налог на бороды, участвовать в ассамблеях.</p> <p>Дано объяснение: 18 февраля 1762 г. Пётр III издал Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству», согласно которому дворяне освобождались от обязательной государственной (военной или гражданской) службы.</p> <p>Могут быть названы другие причины (предпосылки)</p>	
Правильно названы три факта и дано объяснение	3
Правильно названы два факта и дано объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «черносошные крестьяне». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	

<p>1) смысл понятия, например: лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями, несшие государственные повинности, в XIV-XVII вв.;</p> <p>(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) факт, например: - наибольшее количество черносошных крестьян проживало в Поморье и в Сибири, на малоосвоенных землях; - в XVIII в. черносошные крестьяне вошли в состав государственных крестьян. (Может быть приведён другой факт.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19 В Средние века христианская церковь оказывала существенное влияние на политическое развитие Русского государства и европейских стран. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что христианская церковь оказала влияние на политическое развитие Русского государства и Европы в XI-XIV вв.: один аргумент для Русского государства и один для Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы:	



1) <u>для Русского государства</u> , например: митрополит Киевский и всея Руси Пётр в начале XIV в. дружил с князем Иваном Калитой, часто приезжал в Москву, здесь умер и был похоронен; поддержка митрополитом московского князя стала важным фактором закрепления за Москвой роли центра объединения русских земель;	
2) <u>для Европы</u> , например: в конце XII – начале XIII в. папой римским был Иннокентий III, он расширил границы Папской области, вмешивался во внутренние дела европейских государств, его вассалами признали себя короли Англии и Польши, он по своему желанию назначал и смещал императоров с престола, всё это отразилось на политическом развитии Европы в данный период. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены по одному аргументу для Русского государства и Европы	3
Приведён только один аргумент для Русского государства. ИЛИ Приведён только один аргумент для Европы	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 12–19, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 12–19, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 12–19 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

