

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

|        |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ответ: | А              | Б | В | Г |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 3              | 1 | 4 | 2 | 9 | 3 | 1 | 4 | 2 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | НИКОЛАЙ ВТОРОЙ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | 1              | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ  |  | ГОДЫ       |  |
|--|--|------------|--|
| А) подписание Пакта Молотова-Риббентропа                         |  | 1) 1380 г. |  |
| Б) Медный бунт   |  | 2) 1480 г. |  |
| В) вхождение Финляндии в состав Российской империи               |  | 3) 1662 г. |  |
| Г) освобождение Московского государства от ордынской зависимости |  | 4) 1809 г. |  |
|  |  | 5) 1918 г. |  |
|  |  | 6) 1939 г. |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление в Москве князя Юрия Дмитриевича
- 2) освободительная война в Нидерландах
- 3) Ништадтский мир

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|





**3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b>   | <b>ФАКТЫ</b>  |
|--|---|
| А) внутренняя политика России во второй четверти XVIII в.                                  | 1) установление 25-летнего срока дворянской службы                  |
| Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.  | 2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС |
| В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1928 гг.)                           | 3) отмена всеобщей трудовой повинности                              |
| Г) преобразования в культурной сфере Российского государства в последней четверти XVIII в. | 4) создание системы среднего образования                            |
|  | 5) сокращение количества министерств и ведомств                     |
|  | 6) введение «заповедных лет»  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс)                            | Время, когда произошло событие |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| _____ (А)             | Победа московского войска над новгородским ополчением | 1470-е гг.                     |
| р. Иртыш              | Гибель атамана Ермака                                 | _____ (Б)                      |
| _____ (В)             | _____ (Г)   | 1810-е гг.                     |
| р. Сить               | _____ (Д)   | _____ (Е)                      |

**Пропущенные элементы:**

- 1) уничтожение «Великой армии» Наполеона
- 2) гибель князя Святослава Игоревича
- 3) 1580-е гг.
- 4) р. Шелонь
- 5) 1230-е гг.
- 6) р. Днепр
- 7) поражение войска владимирского князя Юрия Всеволодовича от монгольского войска под командованием темника Бурундая
- 8) р. Березина
- 9) 970-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**5**

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>СОБЫТИЯ</b>  | <b>УЧАСТНИКИ</b>      |
|---|-----------------------|
| А) написание «Домостроя»  | 1) Сильвестр          |
| Б) упорядочение сбора дани (установление системы уроков и погостов) | 2) Павел I            |
| В) Манифест о трёхдневной барщине                                   | 3) А.М. Горчаков      |
| Г) заключение Брестского мира                                       | 4) княгиня Ольга      |
|   | 5) Алексей Михайлович |
|   | 6) Л.Д. Троцкий       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**6** Прочтите отрывок из письма императора.

«Разрыв с Францией кажется неизбежным. Цель Наполеона – уничтожить или, по меньшей мере, унижить последнее государство, пользующееся уважением в Европе, и, чтобы этого добиться, он выдвигает вперёд неприемлемые требования, которые несовместимы с достоинством России.

1. Он желает, чтобы были прерваны всякие торговые сношения с нейтральными державами. Это значит лишить нас единственной торговли, которая нам остаётся.

2. В то же время он требует, чтобы лишившись всякой возможности вывоза за границу наших собственных произведений, мы не делали бы никаких препятствий для ввоза предметов французской роскоши, что было у нас запрещено, так как мы стали не так богаты, чтобы их оплачивать.

Так как я бы никогда не мог согласиться на подобные предложения, то весьма вероятно, что следствием этого будет война, несмотря на то, что Россия сделала всё, чтобы её избежать. Она заставит кровь литься ручьями, и эти бедные люди будут опять принесены в жертву ненасытному честолюбию человека, казалось, созданного лишь для их несчастья. Вы слишком осведомлены, чтобы не видеть, насколько ему чужды либеральные идеи по отношению к Вашему отечеству (Польше). Наполеон имел по этому поводу конфиденциальные разговоры с австрийским и прусским посланниками, и тон, в котором он высказывался, рисует прекрасно его характер и недостаток привязанности к Вашим соотечественникам, которых он считает лишь орудием своей ненависти к России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Письмо написано в первой половине царствования императора – автора письма.
- 2) Автор пишет, что французский император требует от России ограничить торговлю российскими товарами.
- 3) Автор пытается убедить своего адресата в том, что французский император хочет предоставить Польше независимость.
- 4) Из текста письма следует, что Россия всегда разрешала Франции беспрепятственно ввозить к себе предметы роскоши.
- 5) В войне, о которой пишет автор, участвовал генерал А.П. Тормасов.
- 6) Французский император, о котором идёт речь в отрывке, погиб в бою с русскими войсками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Установите соответствие между именами деятелей культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) Д.Д. Шостакович
- Б) Б.Б. Гребенщиков
- В) А.Г. Рубинштейн
- Г) И.О. Дунаевский

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) основатель Московской консерватории
- 2) создатель Седьмой (Ленинградской) симфонии
- 3) автор популярных песен («Моя Москва», «Песня о Родине», «Марш весёлых ребят» и др.)
- 4) автор балета «Лебединое озеро»
- 5) создатель и бессменный участник рок-группы «Аквариум»
- 6) создатель оперы «Война и мир»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |





**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

«Явился предтеча богоборного Антихриста, сын тьмы, родич погибели, из чина иноческого и дьяконского и вначале светлый ангельский чин отринул и отторгнул себя от участи христианской, как Иуда из пречистого сонма апостольского. И бежал в Польшу и там [...] бесстыдно назвал себя царём Димитрием, вечнопамятного царя Ивана сыном, утверждая, что избежал рук убийц. И попросил помощи у литовского короля, чтобы идти с воинством на Великую Россию. Король же польский и паны - рада его, и кардиналы, и архиепископы их, и епископы много радовались о том, что меч поднялся на кровь христианскую, поскольку нет никогда ничего общего ни у тьмы со светом, ни у Велиара с Христом. И дали этому окаянному в помощь литовские войска, и дерзнул бесстыдно прийти в пределы Московского государства, в грады Северские, назвав себя царём Димитрием. <...> И, как реки, пролилась с обеих сторон христианская кровь, - грехов ради наших разлился Божий превеликий гнев, его же праведным судам сопротивление невозможно, вот и попустил этому окаянному царствовать в великой России. Когда же принял скипетр и царский престол, многие из жителей царствующего града и окрестных городов и сел безошибочно узнали в нём врага креста Христова расстригу Гришку Отрепьева, а не царевича Димитрия, однако, страшась бесчисленных смертоносных пыток, не смели разоблачить его, но тайно о нём в уши христиан нащёптывали.

Тот же окаянный каких только бед и злобы не обрушил на Великую Россию! Святителей, над отцами начальствующих, свергнул, многих пастырей и наставников от паствы отлучил, много крови христианской пролил и, не насытившись таким бесовским ядом, взял себе в жены лютеранской веры девку Маринку. И, не устыдившись нисколько и не убоявшись бессмертного Бога, ввел её, некрещёную, в соборную апостольскую церковь Пресвятой Богородицы и венчал её царским венцом. И хотел после этого разорить православную христианскую веру и святыне церкви, завести костелы латинские и установить лютеранскую веру».

**12** Укажите название периода истории России, о котором говорится в отрывке. Укажите правителя, о котором говорится в отрывке. Укажите годы его правления.

**13** Как ошибки правителя, о котором говорится в тексте, сказались на форме и особенностях правления следующего за ним правителя (назовите форму правления или особенности. Укажите не менее двух характерных черт периода истории России, о событиях которого говорится в тексте.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.*



**14** Укажите высшего руководителя КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



**15** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите событие, в память о котором был установлен этот памятник.

1)



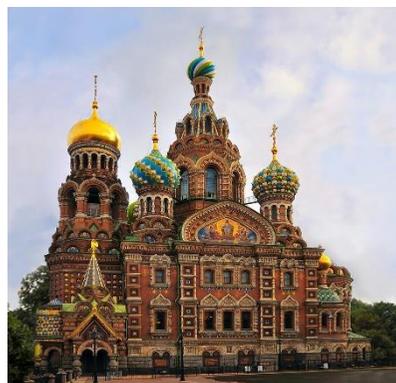
2)



3)



4)



**16** Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

|           |  |
|-----------|--|
| <p>А)</p> | <p>«...3. Способ ведения боевых действий: исходя из количества сил, имеющихся в распоряжении для непосредственной обороны столицы, борьба будет вестись не в открытом сражении, а в основном носить характер уличных боёв.</p> <p>Эту борьбу войска должны будут вести с фанатизмом, фантазией, с применением всех средств введения противника в заблуждение, военной хитрости, с коварством, с использованием заранее подготовленных, а также обусловленных трудностями момента всевозможных подручных средств на земле, в воздухе и под землёй. При этом необходимо максимально использовать преимущества, вытекающие из того, что борьба будет вестись на немецкой территории, а также то обстоятельство, что русские в массе своей предположительно будут испытывать боязнь перед чуждыми для них огромными массивами домов».</p>  |
| <p>Б)</p> | <p>«Борьба за существование нашего народа заставляет также и на территории Германии использовать все средства, которые могут ослабить боеспособность противника и задержать его продвижение. Необходимо использовать все возможности, чтобы непосредственно или косвенно нанести максимальный урон боевой мощи противника. Ошибочно было бы полагать, что после возвращения потерянных территорий можно будет снова использовать не разрушенные перед отступлением или выведенные из строя на незначительный срок пути сообщения, средства связи, промышленные предприятия и предприятия коммунального хозяйства. Противник оставит нам при своём отступлении лишь выжженную землю и не посчитается с нуждами местного населения.</p> <p>Поэтому я приказываю: все находящиеся на территории Германии пути сообщения, средства связи, промышленные предприятия и предприятия коммунального хозяйства, а также материальные запасы подлежат уничтожению».</p> |

Укажите название битвы, в ходе которой были созданы данные исторические документы. Укажите название любого фронта советских войск, принимавшего участие в этой битве. Почему автор одного из документов считает необходимым полное уничтожение всех ресурсов на оставляемых территориях? Укажите одну причину.



17 После прихода к власти большевиков в России началась Гражданская война. Укажите три причины (предпосылки) её начала.

18 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вече». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19 Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что внешняя политика Англии в XIV-XV вв. и внешняя политика России в XVI в. имела важные внутривнутриполитические последствия для названных стран: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Англии: \_\_\_\_\_

***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.***





**Система оценивания экзаменационной работы по истории**

**Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 6342             |
| 2             | 123              |
| 3             | 1634             |
| 4             | 438175           |
| 5             | 1426             |
| 6             | 125              |
| 7             | 2513             |
| 8             | Семидесятых      |
| 9             | Царицын          |
| 10            | Татищев          |
| 11            | 256              |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

«Явился предтеча богоборного Антихриста, сын тьмы, родич погибели, из чина иноческого и дьяконского и вначале светлый ангельский чин оторнул и отторгнул себя от участи христианской, как Иуда из пречистого сонма апостольского. И бежал в Польшу и там [...] бесстыдно назвал себя царём Димитрием, вечнопамятного царя Ивана сыном, утверждая, что избежал рук убийц. И попросил помощи у литовского короля, чтобы идти с воинством на Великую Россию. Король же польский и паны - рада его, и кардиналы, и архиепископы их, и епископы много радовались о том, что меч поднялся на кровь христианскую, поскольку нет никогда ничего общего ни у тьмы со светом, ни у Велиара с Христом. И дали этому окаянному в

помощь литовские войска, и дерзнул бесстыдно прийти в пределы Московского государства, в грады Северские, назвав себя царём Димитрием. <...> И, как реки, пролилась с обеих сторон христианская кровь, - грехов ради наших разлился Божий превеликий гнев, его же праведным судам сопротивление невозможно, вот и попустил этому окаянному царствовать в великой России. Когда же принял скипетр и царский престол, многие из жителей царствующего града и окрестных городов и сел безошибочно узнали в нём врага креста Христова расстригу Гришку Отрепьева, а не царевича Димитрия, однако, страшась бесчисленных смертоносных пыток, не смели разоблачить его, но тайно о нём в уши христиан нащёптывали.

Тот же окаянный каких только бед и злобы не обрушил на Великую Россию! Святителей, над отцами начальствующих, свергнул, многих пастырей и наставников от паствы отлучил, много крови христианской пролил и, не насытившись таким бесовским ядом, взял себе в жены лютеранской веры девку Маринку. И, не устыдившись нимало и не убоившись бессмертного Бога, ввел её, некрещёную, в соборную апостольскую церковь Пресвятой Богородицы и венчал её царским венцом. И хотел после этого разорить православную христианскую веру и святые церкви, завести костелы латинские и установить лютеранскую веру».

**12** Укажите название периода истории России, о котором говорится в отрывке. Укажите правителя, о котором говорится в отрывке. Укажите годы его правления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) период – Смута ИЛИ Смутное время<br>2) правитель – Лжедмитрий I<br>3) годы правления – 1605-1606 гг.<br><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i> |       |
| Правильно указаны все три элемента   | 2     |
| Правильно указаны любые два элемента   | 1     |
| Правильно указан один любой элемент.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

- 13** Как ошибки правителя, о котором говорится в тексте, сказались на форме и особенностях правления следующего за ним правителя (назовите форму правления или особенности. Укажите не менее двух характерных черт периода истории России, о событиях которого говорится в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. <u>форма и/или особенности правления</u>:</p> <p>а. ограниченная монархия;</p> <p>б. царь Василий Шуйский вынужден был подписать «крестоцеловальную запись», которая существенно ограничила его полномочия как правителя;</p> <p>2. <u>характерные черты, например</u>:</p> <p>а. участие в политической борьбе всех слоёв населения – от крестьянства, казаков до верхушки дворянства;</p> <p>б. большое влияние на происходящие события оказывала такая социальная прослойка, как казачество;</p> <p>с. вмешательство иностранных государств, военная интервенция, в том числе шведская (1609-1617 гг.), польская (1609-1618 гг.);</p> <p>д. восстания и бунты на всей территории Московского государства, например, восстание под руководством И. Болотникова 1606-1607 гг.;</p> <p>е. полярные интересы у разных слоёв населения;</p> <p>ф. во второй половине периода – наличие двух и более властных центров;</p> <p>г. в конце периода проявляется способность населения к самоорганизации для решения жизненно необходимых вопросов, в том числе путём создания народных ополчений (1611 и 1612 гг.)</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i></p> |       |
| Правильно указаны четыре ответа  | 2     |
| Правильно указаны только три ответа  | 1     |
| Все иные ситуации  | 0     |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |
|--------------------------|---|

- 14** Укажите высшего руководителя КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) руководитель КПСС – Н.С. Хрущёв;</p> <p>2) обоснование, например: на марке указано, что выпуск состоялся к сорокалетнему юбилею Октябрьской революции 1917 г., то есть в 1957 г., когда во главе партии находился Н.С. Хрущёв.<br/>(Может быть приведено другое обоснование.)</p> |       |
| Правильно указан руководитель КПСС, дано верное обоснование   | 2     |
| Правильно указан только руководитель КПСС   | 1     |
| Руководитель КПСС указан неправильно / не указа независимо от наличия обоснования   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

- 15** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите событие, в память о котором был установлен этот памятник.

2)



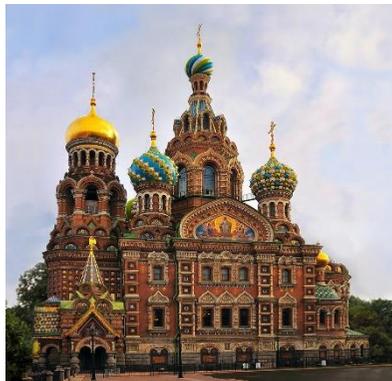
2)



3)



4)



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u>, – 4;<br/>                 2) <u>событие – убийство императора Александра II</u>.<br/> <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p> |       |
| Правильно указана цифра, названо событие, в память о котором создан памятник архитектуры  | 2     |
| Правильно указана только цифра  | 1     |
| Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

|    |  |
|----|--|
|    | использовать преимущества, вытекающие из того, что борьба будет вестись на немецкой территории, а также то обстоятельство, что русские в массе своей предположительно будут испытывать боязнь перед чуждыми для них огромными массивами домов».  |
| Б) | <p>«Борьба за существование нашего народа заставляет также и на территории Германии использовать все средства, которые могут ослабить боеспособность противника и задержать его продвижение. Необходимо использовать все возможности, чтобы непосредственно или косвенно нанести максимальный урон боевой мощи противника. Ошибочно было бы полагать, что после возвращения потерянных территорий можно будет снова использовать не разрушенные перед отступлением или выведенные из строя на незначительный срок пути сообщения, средства связи, промышленные предприятия и предприятия коммунального хозяйства. Противник оставит нам при своём отступлении лишь выжженную землю и не посчитается с нуждами местного населения.</p> <p>Поэтому я приказываю: все находящиеся на территории Германии пути сообщения, средства связи, промышленные предприятия и предприятия коммунального хозяйства, а также материальные запасы подлежат уничтожению».</p> |

Укажите название битвы, в ходе которой были созданы данные исторические документы. Укажите название любого фронта советских войск, принимавшего участие в этой битве. Почему автор одного из документов считает необходимым полное уничтожение всех ресурсов на оставляемых территориях? Укажите одну причину.

16

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | <p>«...3. Способ ведения боевых действий: исходя из количества сил, имеющихся в распоряжении для непосредственной обороны столицы, борьба будет вестись не в открытом сражении, а в основном носить характер уличных боёв.</p> <p>Эту борьбу войска должны будут вести с фанатизмом, фантазией, с применением всех средств введения противника в заблуждение, военной хитрости, с коварством, с использованием заранее подготовленных, а также обусловленных трудностями момента всевозможных подручных, а также обусловленных трудностями момента всевозможных подручных средств на земле, в воздухе и под землёй. При этом необходимо максимально</p> |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) битва – битва за Берлин (Берлинская наступательная операция);<br/>                 2) название фронта, например: а. Первый Белорусский фронт; б. Первый Украинский фронт; в. Второй Белорусский фронт<br/>                 3) ответ на вопрос, например:<br/>                 а. необходимо использовать все возможности, чтобы непосредственно или косвенно нанести максимальный урон боевой мощи противника;<br/>                 б. ошибочно было бы полагать, что после возвращения потерянных территорий можно будет снова использовать не</p> |       |



|   |   |
|---|---|
| разрушенные перед отступлением или выведенные из строя на незначительный срок пути сообщения, средства связи, промышленные предприятия и предприятия коммунального хозяйства. Противник оставит нам при своём отступлении лишь выжженную землю и не посчитается с нуждами местного населения<br><i>(могут быть приведены иные корректные положения из текста. Так как задание предполагает поиск очевидной информации из текста, в качестве ответа не засчитываются положения, которые представляют собой переписанные излишне большие фрагменты текста )</i> |   |
| Правильно указаны три элемента  | 3 |
| Правильно указаны только два элемента   | 2 |
| Правильно указан только один элемент  | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3 |

**17** После прихода к власти большевиков в России началась Гражданская война. Укажите три причины (предпосылки) её начала.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие причины (предпосылки):<br>1) принятие Декрета о земле привело к конфискации помещичьей земли, что заставило помещиков взять в руки оружие и бороться с большевиками;<br>2) национализация средств производства, банков и крупной недвижимости заставила вступить в борьбу с большевиками буржуазию;<br>3) разгон Учредительного собрания показал политическим оппонентам большевиков, что мирным путём большевики власть не отдадут, и подтолкнул противников большевиков к вооружённой борьбе;<br>4) выход из войны путём подписания разорительного и унижительного Брестского мира с Германией восстановил против большевиков все патриотически настроенные силы в обществе;<br>5) деятельность большевистских продотрядов и комбедов в деревне привела к резкому обострению отношений между советской властью и крестьянством. |       |

|  |   |
|--|---|
| Могут быть названы другие причины (предпосылки)  |   |
| Правильно названы три причины (предпосылки)  | 3 |
| Правильно названы две причины (предпосылки)  | 2 |
| Правильно названа только одна причина (предпосылка)  | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3 |

**18** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вече». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) смысл понятия, например: народное собрание в древней и средневековой Руси;<br>(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)<br>2) факт, например:<br>- вече было высшим органом власти в Новгородской земле во времена Новгородской республики;<br>- во время набега Тохтамыша на Москву горожане собрались на вече и приняли решение об обороне города.<br>(Может быть приведён другой факт.) |       |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие  | 2     |
| Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия.<br>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие   | 1     |



|  |   |
|--|---|
| Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2 |

- 19** Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что внешняя политика Англии в XIV-XV вв. и внешняя политика России в XVI в. имела важные внутривнутриполитические последствия для названных стран: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <b>аргументы</b>:</p> <p>1) <b>для России</b>, например: Ливонская война стала одним из основных факторов, приведших Россию в конце XVI в. к полному хозяйственному упадку, на фоне этого упадка и вспыхнувших народных волнений центральная власть ослабла, началась Смута;</p> <p>2) <b>для Англии</b>, например: участие в Столетней войне, завершившееся поражением для Англии, привело к разорению хозяйства и ослаблению центральной власти, начавшаяся борьба за власть между представителями разных ветвей правящей династии переросла в войну Алой и Белой розы, в итоге к власти пришли представители новой династии – Тюдоров.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |       |
| Приведены по одному аргументу для России и Англии   | 3     |
| Приведён только один аргумент для России.<br>ИЛИ Приведён только один аргумент для Англии   | 2     |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации   | 1     |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 12–19, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 12–19, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 12–19 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

