

**Единый государственный экзамен  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

2		3	2							
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

A	B	C	D	E	F												
5	2	4	1	7	3	11	5	2	4	1	7	3					

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED.

23	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D						
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

**При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**10**

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Ceremonies and symbols</p> <p>2. Maiden power and restrictions</p> <p>3. Ancient games</p> <p>4. Headquarter of the games</p> | <p>5. Trust or deception</p> <p>6. History of the Olympic Games</p> <p>7. Perception of the Olympic Games</p> <p>8. The other side of the games</p> |
|---|---|

- A. The Olympic Games are an international athletic festival, originated in ancient Greece and revived in the late 19th century. Before the 1970s the Games were officially limited to competitors with amateur status, but in the 1980s many events were opened to professional athletes. Currently, the Games are open to all, even the top professional athletes in basketball and football (soccer). The Olympic Games have come to be regarded as the world's foremost sports competition.
- B. Just how far back in history organized athletic contests were held remains a matter of debate, but it is reasonably certain that they occurred in Greece almost 3,000 years ago. According to one legend, for example, the Games were founded by Heracles, son of Zeus and Alcmene. However ancient in origin, by the end of the 6th century BCE at least four Greek sporting festivals, sometimes called “classical games,” had achieved major importance. The games consisted of sports like footraces, wrestling, boxing, the pentathlon and horse racing. The last event of the games was usually a chariot race.
- C. The Olympic Games begin with the opening ceremony. Athletes from all the participating nations march into the stadium. Greece comes in first, because it was the first nation to hold the Olympics and the host nation comes in last. The Olympic flag is raised and a chosen athlete lights the Olympic flame. It burns from the opening ceremony until the end of the games. The Olympic rings were created in 1913 and represent the five continents (Africa, Asia, Europe, Australia and the Americas). All athletes must take the Olympic oath.
- D. Although there were no women's events in the ancient Olympics, several women appear in the official lists of Olympic victors as the owners of the stables of some victorious chariot entries. In Sparta, girls and young women did practice and compete locally. But, apart from Sparta, contests for young Greek women were very rare and probably limited to an annual local footrace.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 21 1227**

At Olympia, however, the Herean festival, held every four years in honour of the goddess Hera, included a race for young women, who were divided into three age groups. Then for a brief period girls competed at a few other important athletic venues.

- E. At the Congress of Paris in 1894, the control and development of the modern Olympic Games were entrusted to the International Olympic Committee (IOC). The IOC is responsible for maintaining the regular celebration of the Olympic Games, seeing that the Games are carried out in the spirit that inspired their revival, and promoting the development of sports throughout the world. The original committee in 1894 consisted of 14 members and Coubertin.
- F. In December 1998 the sporting world was shocked by allegations of widespread corruption within the IOC. It was charged that IOC members had accepted bribes—in the form of cash, gifts, entertainment, business favours, travel expenses, and even college tuition for members’ children—from members of the committee that had successfully advanced the bid of Salt Lake City, Utah, as the site for the 2002 Winter Games. The IOC responded by expelling six committee members; several others resigned.
- G. At the 1960 Rome Olympics, a Danish cyclist collapsed and died after his coach had given him amphetamines. Formal drug tests seemed necessary and were instituted at the 1968 Winter Games in Grenoble, France. There only one athlete was disqualified for taking a banned substance—beer. But in the 1970s and '80s athletes tested positive for a variety of performance-enhancing drugs, and since the '70s doping has remained the most difficult challenge facing the Olympic movement. .

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**What Is Blood Type Personality?**

Blood type personality is a Japanese concept called ketsueki-gata. This concept states that blood type shapes one’s temperament. (A) \_\_\_\_\_, the belief is widespread in Japan and other Asian nations. In 1930, Japanese professor

Tokeji Furukawa published a report called “A Study of Temperament and Blood-Groups.” Furukawa’s interest in blood type went far beyond the scope of antigens.

Ketsueki-gata believers maintain that each of the four blood types corresponds with distinct personality traits, (B) \_\_\_\_\_. For example, here’s how the blood types purportedly break down by temperament:

- **Type A:** People with type A blood have been linked to positive traits (C) \_\_\_\_\_, whereas their supposed negative traits include stubbornness and uptightness.
- **Type B:** Individuals with type B blood are supposed to be strong, passionate, empathetic, and decisive, but they have also been associated with selfishness and erratic behavior.
- **Type AB:** The purported strengths of those with type AB blood include rationality and adaptability, but their weaknesses are indecision, criticalness, and forgetfulness. This blood type is considered (D) \_\_\_\_\_.
- **Type O:** Type O people have been linked to characteristics such as confidence, determination, resilience, and intuition, but they are also supposedly self-centered and unstable. They are said (E) \_\_\_\_\_.

(F) \_\_\_\_\_, people continue to believe in ketsueki-gata. Why? Psychologists have said that many simply enjoy the topic and use it as a way to break the ice with others.

1. making different blood types more compatible with some than others by disability or disorder
2. such as creativity, cleverness, and cooperativeness that need to be corrected
3. although there’s no real proof that blood type influences personality by matching class schedules or similar disorders
4. although no legitimate scientific research linking blood type to personality has been published
5. to have the characteristics of both type A and type B individuals
6. to especially appear selfish to individuals with type A blood
7. using physiology to explain the psyche

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*



**Coronavirus: Llamas provide key to immune therapy**

A Covid therapy derived from a llama named Fifi has shown "significant potential" in early trials. It is a treatment made of "nanobodies", small, simpler versions of antibodies, which llamas and camels produce naturally in response to infection.

Once the therapy has been tested in humans, scientists say, it could be given as a simple nasal spray - to treat and even prevent early infection. Prof James Naismith described nanobodies as "fantastically exciting". Prof Naismith, who is one of the lead researchers and director of the Rosalind Franklin Institute in Oxfordshire, explained that coronavirus-infected rodents treated with the new nanobody nasal spray fully recovered within six days. The treatment has, so far, been tested only in those lab animals, but Public Health England said it was among the "most effective SARS-CoV-2 neutralising agents" it had ever tested. This apparent covid-fighting potency comes from the strength with which nanobodies bind to the virus.

Just like our own antibodies, virus-specific nanobodies **latch on to** and bind to viruses and bacteria that invade our bodies. This binding essentially tags an invading virus with an immune "red flag", to allow the rest of the body's immune armoury to target it for destruction.

The nanobodies that these researchers produced - with the help of a llama's immune system - bind particularly tightly. "That's where we had some help from Fifi the 'Franklin [Institute] llama'," explained Prof Naismith.

By vaccinating Fifi with a tiny, non-infectious piece of the viral protein, the scientists stimulated her immune system to make the special molecules. The scientists then carefully picked out and purified the most potent nanobodies in a sample of Fifi's blood; those that matched the viral protein most closely, like the key that best fits a specific lock.

The team was then able to grow large quantities of the specially selected, most potent molecules.

Prof Naismith told BBC News: "The immune system is so marvellous that it still does better than we can - evolution is hard to beat." Professor Sheena Cruickshank, an immunologist from the University of Manchester said the new development was "exciting but still quite early". "We need more data on efficacy and safety before we move to human trials," she added. "However **it is** very promising nonetheless and the fact it may be cheaper and easier to administer is a plus. Covid-19 will be, unfortunately, with us for a while yet, so more treatments will be needed."

Professor Naismith and his collaborators, who published their research in the journal Nature Communications agreed that, even with the success of the Covid vaccines, having effective treatments in the future would be very important. "Not all of the world is being vaccinated at the same speed," he said, "and there remains a risk of new variants capable of bypassing vaccine immunity emerging."

12

What do researchers know about this unique therapy?

- 1) The therapy has been tested in humans and has negative results.
- 2) Only animals have been subjected to experiments, and it has shown auspicious results.
- 3) Researchers suggest that the would-be therapy for people will help them, but it's early to test this hypothesis in humans.
- 4) The therapy is absolutely harmless.

Ответ: 

13

What are nanobodies?

- 1) The very antibodies.
- 2) Special cells of llamas and camels.
- 3) Particular types of antibodies.
- 4) Malignant bacterias.

Ответ: 

14

How do researchers use a llama's immune system?

- 1) They vaccinate the llama and then get necessary molecules.
- 2) They vaccinate the llama, stimulate the immune system and choose the most suitable nanobodies.
- 3) They try to modify the llama's immune system to find healing cells.
- 4) They vaccinate the llama, thus destroying its immune system.

Ответ: 

15

The phrasal verb **latch on to** in the text is closest in meaning to

- 1) Detect.
- 2) Wane.
- 3) Adjust.
- 4) Repel.

Ответ: 

16

According to researchers, the immune system

- 1) Isn't ready for such a kind of experiments.
- 2) Is unpredictable and unstable.
- 3) Responds far better to the experiments than they expected.
- 4) Suffers from their actions.

Ответ:

17

The word **it** the author refers to

- 1) The vaccine.
- 2) The immune system.
- 3) The nanobody.
- 4) The development.

Ответ:

18

According to the article, the conclusion is:

- 1) Llamas are an effective key to treating people from Covid.
- 2) The research highlights the impossibility of treating people with nanobodies of llamas.
- 3) The experience can help people, but it takes far more time to make sure that there are no adverse side reactions.
- 4) All these experiments are somewhat dubious.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

#### Why do we love koalas so much?

19

The koala is a much-loved species and lucrative tourism drawcard. Yet, for all its popularity, koalas \_\_\_\_\_ to be extinct in NSW within 30 years. **(FORCAST)**

20

When humans see themselves in other animals, this can engender greater empathy and concern for the species. Koalas exhibit “neoteny”, whereby mature animals retain juvenile physical features. In a recent research this \_\_\_\_\_ to trigger positive emotional responses from human adults. **(SHOW)**

21

Newspaper articles \_\_\_\_\_ in the first half of the 20th century often infantilised koalas. Koalas even make a crying sound when hurt or upset, adding to their baby-like qualities. **(PUBLISH)**

22

In the 19th and early 20th centuries the koala was seen as an economic resource. From the early 1800s until the 1920s, hundreds of thousands, if not millions, \_\_\_\_\_ for the fur trade. **(KILL)**

23

Two books published in 1918 encouraged public affection for koalas. The books reached a far wider audience than natural histories. The emergence of the very popular koala character in 1933 helped further \_\_\_\_\_ the species. **(HUMANISE)**

24

Now koalas \_\_\_\_\_ as vulnerable by the International Union for the Conservation of Nature, which has named the species one of 10 animals most vulnerable to climate change. **(LIST)**

25

Research is another important component of conservation efforts. Understanding koala genetics, mating choices, and health \_\_\_\_\_ light on koala biology that's important for developing plans to better protect the species. **(SHED)**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*



**Flag of Russia**

- 26** Tsar Peter I the Great had \_\_\_\_\_ plans to transform Russia into a modern state. **(AMBITION)**
- 27** The colours of the flag are sometimes given traditional Russian \_\_\_\_\_. **(SYMBOL)**
- 28** The flag was first used as an \_\_\_\_\_ for Russian merchant ships in 1696. **(SIGN)**
- 29** The white color symbolizes nobility and \_\_\_\_\_. **(FRANK)**
- 30** The blue one \_\_\_\_\_ faithfulness, honesty, impeccability and chastity. **(SIGNIFICANCE)**
- 31** Red is considered the \_\_\_\_\_ of courage, generosity and love. **(PERSON)**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

**Who decides what words mean?**

Decades before the rise of social media, polarisation plagued discussions about language. **(32)** \_\_\_\_\_, it still does. Everyone who cares **(33)** \_\_\_\_\_ the topic is officially required to take one of two stances. Either you smugly **(34)** \_\_\_\_\_ about the mistakes you find incompatible – this makes you a so-called prescriptivist – or you show off your knowledge of language change, and poke holes in the prescriptivists’ facts – this makes you a descriptivist.

Recently however, **(34)** \_\_\_\_\_ studies showed that the acquisition of elementary associations such as stimulus-reflex response is possible during sleep, both in humans and in animals. Nevertheless, it is not clear if sleep allows **(35)** \_\_\_\_\_ more sophisticated forms of learning.

A study published this August 6 in the journal *Scientific Reports* by researchers from the ULB Neuroscience Institute (UNI) shows that while our brain is able to **(36)** \_\_\_\_\_ perceiving sounds during sleep like at wake, the ability to group these sounds according to their organization in a sequence is only present at wakefulness, and completely disappears **(37)** \_\_\_\_\_ sleep.

Juliane Farthouat, while a Research Fellow of the FNRS under the direction of Philippe Peigneux, professor at the Faculty of Psychological Science and

Education at Université libre de Bruxelles, ULB, used magnetoencephalography (MEG) to record the cerebral activity mirroring the statistical learning of series of sounds, both during slow wave sleep (a part of sleep during which brain activity is **(38)** \_\_\_\_\_synchronized) and during wakefulness.

- 32** 1) nonetheless    2) by and large    3) however    4) in general  
 Ответ:
- 33** 1) for    2) of    3) about    4) on  
 Ответ:
- 34** 1) preen    2) take pride    3) are proud    4) make boast  
 Ответ:
- 35** 1) at    2) to    3) for    4) on  
 Ответ:
- 36** 1) continue    2) last    3) proceed    4) remain  
 Ответ:
- 37** 1) within    2) during    3) for    4) over  
 Ответ:
- 38** 1) remarkably    2) strongly    3) heavily    4) highly  
 Ответ:



По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

#### Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 39 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

39 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Rory:

**From:** Rory@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@ege.ru  
**Subject:** Winter holidays  
 ...I am so excited that winter holidays have come, and my family and I are going to enjoy this period skiing in Sweden. What kind of winter sports do you prefer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the winter holidays?  
 My sister Chloe has written a book, and its presentation will take place next week.

Write an email to Rory.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about his uncle.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.

40.1 Imagine that you are doing a project on **what movie genres are popular among adults**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.

Movie genre	Number of readers (%)
Comedy	90.3
Adventure	89.7
Action	88.1
Drama	86.5
Thriller/mystery	83.9

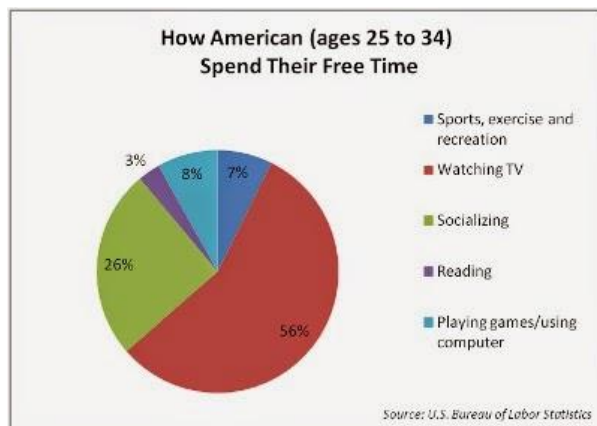
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life



- 40.2** Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for**. You have collected some data on the subject (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**



**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

**Ответы**

Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ
10	7312458
11	312564
12	3
13	3
14	2
15	1
16	3
17	4
18	3

Раздел 3. Грамматика и лексика*			
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
19	AREFORECAST	29	FRANKNESS
20	HASBEENSHOWN	30	SIGNIFIES
21	PUBLISHED	31	PERSONIFICATION
22	WEREKILLED	32	2
23	HUMANISE	33	3
24	ARELISTED	34	1
25	WILLSHED	35	3
26	AMBITIOUS	36	1
27	SYMBOLISM	37	2
28	ENSIGN	38	4

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов №1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела  
«Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня  
сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и





			пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный / неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы (допускается 1 ошибка)
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое	Имеются 2-4 ошибки в организации текста

	оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт, и 2-3 раскрыты неполно/неточно ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	Имеются 5-6 ошибок в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 7 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	



2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографически ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

**Порядок определения процента текстуальных совпадений  
в задании 40**

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать

развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

**Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;



- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

#### **Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

