

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **январе-феврале 2022 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по обществознанию. Диагностическая работа по обществознанию для 8-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера жизни общества».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

Общее время на выполнение работы, включая 5-минутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте) – **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы. Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 8 заданий с выбором одного верного ответа.

В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (13 и 14).

Распределение заданий по основным темам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы	Количество заданий в варианте
Личность и общество	4
Сфера духовной культуры	5
Социальная сфера жизни общества	3
Анализ обществоведческого текста	2
Всего:	14

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке
Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
Приводить примеры социальных объектов, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
Осуществлять поиск информации в учебном тексте
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном ответа, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 20 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для 8-го класса

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Темы. Контролируемые элементы содержания	Макс. балл за задание
1	В	Личность и общество. Общество как форма жизнедеятельности людей	1
2	В	Личность и общество. Взаимодействие общества и природы	1
3	К	Личность и общество. Общество как форма жизнедеятельности людей	2
4	В	Личность и общество. Личность (индивид, индивидуальность)	1
5	К	Сфера духовной культуры (области)	2
6	К	Сфера духовной культуры. Наука в современном обществе	2
7	В	Сфера духовной культуры. Образование	1
8	В	Сфера духовной культуры. Роль искусства в жизни общества	1
9	К	Сфера духовной культуры. Религия, её роль в жизни общества	2
10	В	Социальная сфера жизни общества. Социальные роли	1
11	В	Социальная сфера жизни общества. Семья как малая группа	1
12	В	Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества (социальные группы)	1
13	К	Анализ обществоведческого текста. Образование	2
14	К	Анализ обществоведческого текста. Образование	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для 8-го класса

- 1 Учёные определяют общество (в широком смысле) как
- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
 - 2) обособившуюся от природы часть мира, включающую способы жизнедеятельности людей
 - 3) совокупность природных и социальных условий развития личности
 - 4) неотъемлемую часть природы

- 2 Какие из суждений о взаимодействии общества и природы верны?
- А.** Разрушение природной среды часто ведёт к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.
- Б.** В современном обществе внимание к проблемам охраны природы возрастает.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 3 Укажите **три** верных суждения об обществе и его типах.
- 1) На стадии развития индустриального общества возникает массовая культура.
 - 2) Для информационного общества характерно преобладание натурального хозяйства.
 - 3) Традиционное общество обеспечивает равные стартовые возможности представителям всех социальных групп.
 - 4) Информационное общество предполагает непрерывность образования.
 - 5) Индустриальное общество основано на массовом промышленном производстве.

- 4 Определяющим процессом для формирования личностных качеств человека является(-ются)
- 1) физиологические изменения в процессе взросления
 - 2) изменения, происходящие в окружающей среде
 - 3) взаимодействие с другими людьми, с обществом
 - 4) реагирование на природные факторы

- 5 Установите соответствие между признаками и формами (областями) духовной культуры: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПРИЗНАКИ

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- | | |
|---|--------------|
| А) теоретическая обоснованность | 1) наука |
| Б) проверяемость и воспроизводимость знаний | 2) искусство |
| В) преимущественно эмоциональная оценка событий | |
| Г) доказательность выводов | |
| Д) художественные образы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 6 Укажите **две** функции науки, которые проявились в приведённом ниже примере.

В отчёте учёных говорится, что к 2050 году половина населения планеты не будет иметь доступа к запасам безопасной по санитарным нормам воды. Проблемы дефицита пресной воды активно обсуждаются. Уже сейчас промышленность начала использовать разработанные учёными технологии для борьбы с загрязнением воды.

- 1) прогностическая
- 2) познавательная
- 3) культурная
- 4) производственная
- 5) мировоззренческая

- 7 Нина учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует пойти работать воспитателем в детский сад. На каком уровне образования находится Нина?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее образование

8

Какие суждения об искусстве верны?

- А.** Коммуникативная функция искусства заключается в установлении связи не только между отдельными людьми, но и с обществом в целом.
Б. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9

Какие **три** черты отличают религию от науки?

- 1) убеждённость в существовании сверхъестественных сил, влияющих на жизнь и судьбу человека
 2) официально закреплённая связь с государственным аппаратом
 3) анализ поступков людей через призму определённых догматов
 4) предоставление ответов на все вопросы
 5) влияние на мировоззрение человека

10

Ивану 13 лет, он учится в школе, занимается в баскетбольной секции. Какую социальную роль может исполнять Иван?

- 1) опекун младшей сестры
 2) пользователь Интернета
 3) водитель автобуса
 4) военнослужащий

11

В семье Ивановых четверо детей, они проживают в большом доме. Вместе проводят все праздники, школьные каникулы, часто навещают бабушку с дедушкой.

Какое суждение иллюстрирует хозяйственно-экономическую функцию семьи?

- 1) Старшие сыновья очень любят рыбалку и даже зимой в выходные выезжают на озеро.
 2) Родители и дети вместе выполняют все домашние дела, при этом у каждого есть свои обязанности.
 3) Отец каждый вечер перед сном читает младшим детям книгу.
 4) Мама посоветовала сыну после окончания девятого класса продолжить образование в колледже.

12

Каждое воскресенье Олег играет в футбол на спортивной площадке около дома вместе со своими соседями по подъезду.

Приведённый пример иллюстрирует принадлежность Олега к группе

- 1) этнической
 2) профессиональной
 3) демографической
 4) неформальной

Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.

Основным институтом современного образования является школа. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в Российской Федерации строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучающихся; светский характер образования в государственных учреждениях.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

13

Какие из приведённых суждений отражают содержание текста?

- 1) Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики.
 2) Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить общедоступность образования.
 3) Один из принципов образовательной политики – стремительное развитие науки и связанных с ней технологий.
 4) Школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.
 5) Школа перестала быть основным институтом современного образования.

14

Какие из предложенных позиций характеризуют описанную в тексте эффективную модель образования?

- 1) повышение роли обучаемого в процессе освоения информации
- 2) повышение роли творческого и нравственного развития личности обучаемого
- 3) повышение роли педагога в качестве источника информации
- 4) основной критерий оценки эффективности результатов образования – только полученные обучаемым знания
- 5) востребованность авторитарного стиля обучения

Ответы на задания 1–12 демонстрационного варианта

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	145*
4	3
5	11212
6	14*
7	3
8	1
9	134*
10	2
11	2
12	4
13	14*
14	12*

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.