

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по ИСТОРИИ**  
**для 6-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в **январе 2022 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по истории.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

**3. Условия проведения диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 6 классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 5 заданий с кратким ответом и 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (2 и 9).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

| № п/п  | Содержательные блоки (разделы)                              | Количество заданий |
|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1      | Европа и мир в средние века                                 | 4                  |
| 2      | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1                  |
| 3      | Русь в IX – первой половине XII вв.                         | 3                  |
| 4      | Русские земли в середине XII – XIV вв.                      | 1                  |
| 5      | Задания обобщающего характера                               | 1                  |
| Всего: |                                                             | 10                 |

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

| Проверяемые умения                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий                                                                       |
| Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач                          |
| Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений                                                                    |
| Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников |
| Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов                                                                                   |
| Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней                                          |
| Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий                                                                               |
| Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников |
| Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение                                                                                        |
| Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории                                             |

**Примерный план демонстрационного варианта  
по истории, 6 класс**

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

**6. Порядок оценивания результатов выполнения диагностической работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 15 баллов.

В **Приложении 1** приведён примерный план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

| № | Тип зад. | Проверяемые элементы содержания                                                                   | Проверяемые умения                                                                                                                                | Макс. балл |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | В        | Великое переселение народов                                                                       | Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий                                                                       | 1          |
| 2 | К        | Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни, община | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач                          | 2          |
| 3 | В        | Христианская церковь в Средние века. Разделение на католицизм и православие. Крестовые походы     | Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений                                                                    | 1          |
| 4 | К        | Культурное наследие Европы средних веков                                                          | Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 2          |
| 5 | В        | Восточные славяне: занятия, общественный строй, религиозные верования                             | Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов                                                                                   | 1          |
| 6 | К        | Образование Древнерусского государства. Первые князья                                             | Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней                                          | 2          |
| 7 | К        | Владимир I. Крещение Руси                                                                         | Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий                                                                               | 2          |
| 8 | В        | Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах                                                | Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 1          |
| 9 | К        | Крупнейшие центры Руси                                                                            | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение                                                                                        | 2          |

|    |   |                                                            |                                                                                                       |   |
|----|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | К | Восстановление хронологической последовательности событий. | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1 |
|----|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по истории для 6-х классов

**1**

Какой процесс (признак) характеризует период Великого переселения народов в истории Европы IV–VII вв.?

- 1) образование империи Карла Великого, провозглашённого императором Запада
- 2) вторжение на территорию европейских государств племён с Аравийского полуострова
- 3) развитие интенсивных товарно-денежных отношений между странами Европы и государствами Востока
- 4) поиск варварскими племенами плодородных земель, новых мест обитания

- 2 Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображена картина из жизни людей в средние века.



Какие **два** высказывания о жизни людей, изображённых на картине, верны?

- 1) Эти люди – крестьяне, они используют в своей работе разные инструменты: вилы, грабли и косы.
- 2) За деревьями, растущими по краю поля, виднеется средневековый город с возвышающимся католическим собором.
- 3) Основными орудиями труда у этих крестьян являются мотыга и плуг.
- 4) Крепостные стены, защищающие город, сложены из брёвен.
- 5) Крестьяне, работающие на полях, свободно распоряжались своей землёй и продуктами своего труда.

- 3 Какие из утверждений верны?

В средние века католическая церковь

- А. участвовала в создании духовно-рыцарских орденов госпитальеров, тамплиеров, тевтонцев, сыгравших заметную роль в период крестовых походов.
- Б. способствовала сохранению культурного наследия, собирая и храня книги, возводя храмы.

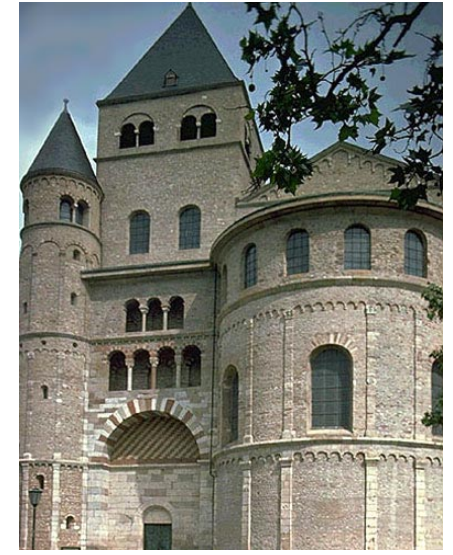
- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

- 4 Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники европейской культуры средних веков.

А



Б



Установите соответствие между изображением собора и названием архитектурного стиля/

- 1) романский
- 2) византийский
- 3) готический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | А | Б |
| Ответ: |   |   |

5 Как назывался способ обработки земли, который использовали жители лесной полосы, племена кривичей, вятичей, радимичей, предполагавший вырубку, выжигание стволов и распашку участков леса?

- 1) перелог
- 2) двухполье
- 3) пар
- 4) подсека

6 Заполните пустые ячейки таблицы «Первые киевские князья». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Дата        | Имя князя | Событие                                                                          |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 882 г.      | Олег      | _____ (А)                                                                        |
| _____ (Б)   | Игорь     | поход на Константинополь, в котором русские ладьи были сожжены «греческим огнём» |
| 965–969 гг. | _____ (В) | разгром Хазарского каганата                                                      |

Элементы для выбора:

1. объединение двух центров – Киева и Новгорода
2. 941 г.
3. 911 г.
4. Святослав
5. Рюрик
6. восстание древлян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |

7 Укажите **три** причины принятия Древней Русью христианства.

- 1) желание успешнее противостоять нападениям кочевых племён
- 2) стремление князя, правителя Руси, укрепить свою власть
- 3) необходимость создания единого государства, объединённого общей верой
- 4) установление фиксированного налогообложения славянских племён
- 5) стремление расширить и укрепить международные связи с европейскими странами

8 Прочитайте отрывок из исторического источника.

Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена ещё одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Князь, упоминаемый в тексте, – Владимир Святославович, – ввёл на Руси христианство как государственную религию.
- 2) Автор текста с неодобрением относится к деятельности князя.
- 3) События, описанные в тексте, относятся к X веку.
- 4) Ярослав Мудрый, о котором говорится в тексте, строил новые церкви, в том числе соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде.

9 Сравните две русские земли: Новгородскую и Владимиро-Суздальскую. Укажите **две общие** черты этих земель.

- 1) Городское вечевое собрание избирало главу администрации, посадника, из числа местного родовитого боярства.
- 2) Князь сосредоточил в своих руках значительные земельные владения и политическую власть, став авторитарным владыкой.
- 3) Князь предводительствовал дружиной, возглавлял в походе ополчения смердов и городов.
- 4) Значительную роль в жизни общества играла православная церковь, ей принадлежало немало сельскохозяйственных угодий.
- 5) Вече приглашало князя вместе с дружиной из других земель и заключало с ним договор.

10 Расположите в хронологической последовательности события истории средних веков, обозначенные буквами.

- А. первый крестовый поход  
Б. установление «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой  
В. образование Франкского королевства

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответы на задания 1 – 10 для демонстрационного варианта**

| <b>№</b> | <b>Ответ</b> |
|----------|--------------|
| 1        | 4            |
| 2        | 12           |
| 3        | 3            |
| 4        | 31           |
| 5        | 4            |
| 6        | 124          |
| 7        | 235*         |
| 8        | 4            |
| 9        | 34*          |
| 10       | ВБА          |

\*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.