

**Спецификация
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ
для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **19, 20 января и 3, 4 февраля 2022 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации независимой диагностики.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5, 6, 7 и 8-го класса (любого издательства).

Диагностическая работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа и 7 заданий с кратким ответом. 10 заданий имеют базовый уровень сложности, 3 – повышенный.

Задания 3, 8 и 13 помимо предметных знаний проверяют функциональную грамотность обучающихся.

Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5–8-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Географическое положение России	4
2.	Природа России	8
3.	Население России	1
Всего:		13

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Верный ответ на задание с кратким ответом и с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 13 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

Обобщённый план варианта диагностической работы
по географии для 8-го класса

Использованы обозначения типа заданий:

В – задание с выбором ответа,

К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения/Универсальные учебные действия (для заданий на функциональную грамотность)	Макс. балл
1	В	Географическое положение. Население. Особенности материальной и духовной культуры населения региона	Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	1
2	В	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	1
3	В	Часовые зоны	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1
4	К	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1
5	К	Растительный и животный мир России. Природные зоны	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	1
6	К	Особенности географического положения России, территория и акватория (крайние точки)	Читать планы местности и географические карты	1
7	В	Население России. Направления и типы миграций	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1
8	К	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения/Универсальные учебные действия (для заданий на функциональную грамотность)	Макс. балл
9	К	Административно-территориальное устройство России	Читать планы местности и географические карты	1
10	К	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Интегрировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	1
11	В	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	1
12	К	Особенности геологического развития и распространение крупных форм рельефа	Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	1
13	В	Стихийные бедствия в литосфере, гидросфере и атмосфере	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по ГЕОГРАФИИ для 8-го класса**

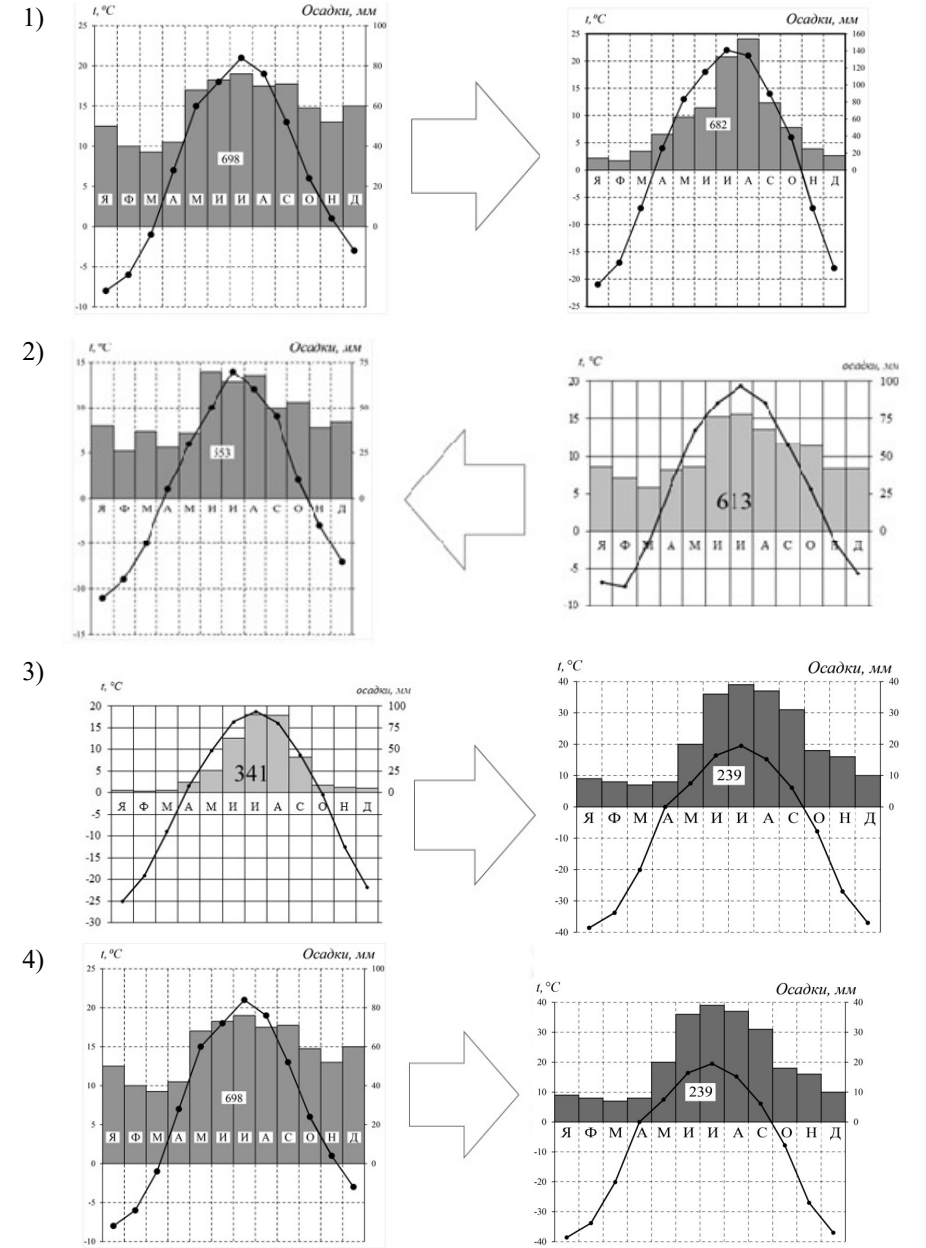
1

В 2021 году впервые за несколько десятилетий мы можем вновь говорить о «буме внутреннего туризма» в России. Восьмиклассники одной из московских школ взялись за подготовку любопытных проектов по географии своей страны. Им предстояло представить на уроке регион России, который они посетили этим летом. Перед своими выступлениями ребята раздали одноклассникам карточки-«визитки» с кратким описанием региона. Проект Миши рассказывал о Республике Саха (Якутия), где он побывал в июле. Какой из нижеприведённых текстов Миша разместил на своей «визитке»?

- 1) На нескольких десятках языков говорит многонациональное население этого южного региона России, где можно увидеть и высокие молодые горы, и знаменитый песчаный бархан Сарыкум, и изумительной красоты каньон, и живописную крепость в одном из самых древних городов нашей страны – Дербенте, и берег крупнейшего по площади озера планеты...
- 2) 20 марта 1719 года по указу Петра Первого, имя которого носит административный центр этого региона, здесь появился первый российский курорт Марциальные воды, расположенный неподалёку от водопада Кивач и города Кондопоги. Вокруг них – бескрайняя тайга и множество озёр, возникших после таяния древнего ледника.
- 3) Пока самолёт летит над этим регионом России, который славится и углём, и алмазами, и золотом, и нефтью, вам придётся дважды перевести часы на час вперёд. И увидеть сверху огромные кимберлитовые трубки, могучую реку Лену, мощный Верхоянский хребет...
- 4) Самый северный ботанический сад с тропическими растениями в России в городе Кировске – одна из достопримечательностей этого пограничного полуостровного региона нашей страны, омываемого двумя морями, среди которых одно – незамерзающее. Известен он также невысокими горами Хибины и запасами меди, никеля, апатитов и других богатств земной коры, в толщу которой учёные сумели проникнуть глубже всего именно здесь!

2

При перелёте из Москвы в Якутск Миша и его родители переместились из области одного климата в область другого. Какая из предложенных пар климатограмм схематично иллюстрирует поездку?



3 На обратном пути, чтобы не опоздать на родительское собрание в школе в 19.00, родителям Миши нужно было вернуться из Якутска в Москву 30 августа не позднее 18.00. Рейс Якутск - Москва, билеты на который ещё были доступны, улетал из Якутска в 17.00 30 августа. Выберите верный вариант развития событий, учитывая, что самолёт от Якутска до Москвы летит 7 часов.

Родители Миши вылетели рейсом «Якутск-Москва» в 17.00 и

- 1) успели на родительское собрание прямо к началу
- 2) успели на родительское собрание с часовым опозданием
- 3) пропустили родительское собрание, так как прибыли с двухчасовым опозданием
- 4) прибыли на родительское собрание на час раньше

4 В ожидании самолёта в Москву в аэропорту города Якутска Миша на табло вылета среди прочих рейсов увидел рейс из Якутска в город, где они с родителями отдыхали год назад. Он расположен в точке с координатами $43^{\circ}35' \text{ с. ш. } 39^{\circ}43' \text{ в. д.}$ Укажите два утверждения, характеризующие этот населённый пункт.

- 1) Расположен в пределах того же субъекта Федерации – Якутии.
- 2) Расположен на берегу тёплого моря.
- 3) Расположен в пределах региона России, имеющего выход к государственной границе.
- 4) Расположен в пределах соседнего с Якутией, более западного субъекта Федерации.
- 5) Расположен в пределах соседнего с Якутией, более восточного субъекта Федерации.
- 6) Имеет население более 1 000 000 человек.

5 Вставьте слово на место пропуска.

Если бы Миша летел из Якутска не в Москву, а в гости к приятелю по «Артеку» в город Воронеж, то он переместился бы из природной зоны тайги в природную зону _____.

Ответ: _____.

6 Вставьте слово на место пропуска.

Если бы Миша летел из Якутска не в Москву, а в город Анадырь, где он родился и жил с родителями до 5 лет, то оказался бы на территории субъекта Федерации, в пределах которого расположена крайняя материковая точка России, имеющая _____ долготу.

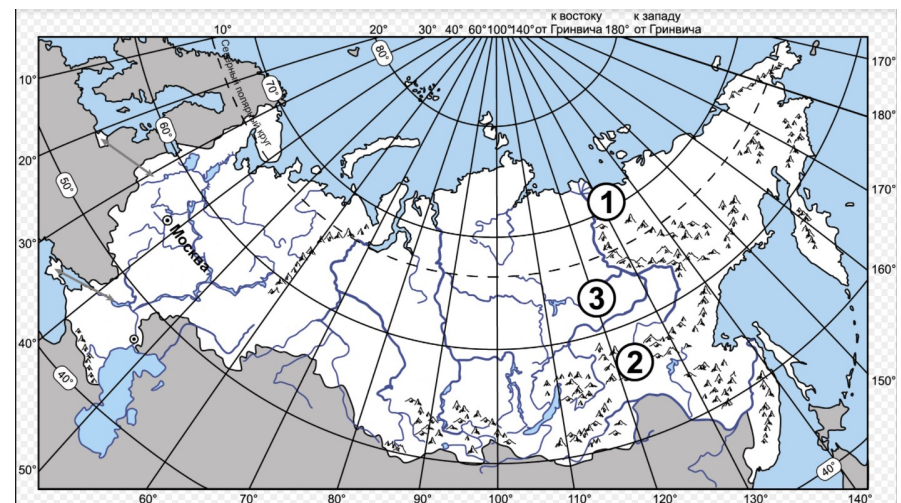
Ответ: _____.

7 Мишины родители переехали в Москву, когда его папа, офицер российской армии, был переведён по службе из города Перми в столицу. Какое явление, связанное с географией населения, иллюстрирует этот случай?

- 1) внутреннюю трудовую миграцию
- 2) внешнюю вынужденную миграцию
- 3) внутреннюю сезонную миграцию
- 4) внутреннюю маятниковую миграцию

8 Путешествуя по Якутии летом, Миша обратил внимание на то, что уличное освещение в городах, удалённых друг от друга, включается в разное время. Папа пояснил ему, что время включения уличного освещения населённых пунктов зависит от продолжительности тёмного времени суток.

Запишите цифры, которыми пронумерованы перечисленные города, в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 5 июля, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.



- 1) Тикси
- 2) Нерюнгри
- 3) Вилуйск

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

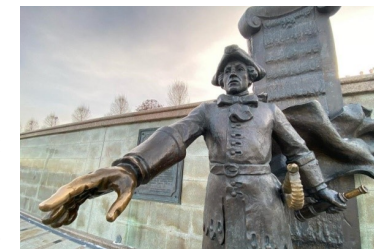
Ответ: _____.

9 Месторождения этого самого твёрдого минерала на Земле были открыты в Якутии в середине XX века. Но добывают его и в других субъектах Российской Федерации. Например, в пределах выделенного на карте региона с 1980 года разрабатывается месторождение имени М.В. Ломоносова. Назовите город, административный центр этого субъекта Федерации.



Ответ: _____.

10 Вставьте слово на место пропуска.
Гуляя по Якутску, Миша и его родители обратили внимание на то, что некоторые улицы города названы в честь русских землепроходцев и путешественников. Например, одна из улиц Якутска носит имя русского путешественника датского происхождения, который в 30-е гг. XVIII века координировал действия отрядов Великой Северной экспедиции. Именно под его командованием русские корабли впервые достигли берегов Америки. Его именем названы пролив и межматериковое море. Его звали _____.
Ответ: _____.



11 Планируя путешествие по Якутии, Миша и его родители обращались за помощью к местным туроператорам, большинство из которых предлагало перелёт в пределах региона в точку, известную природным рекордом. Речь идёт о месте, где зарегистрирован рекорд, связанный с

- 1) числом солнечных дней в году
- 2) низкой зимней температурой
- 3) высотой местности над уровнем моря
- 4) глубиной озерной котловины

12 При подготовке проекта Миша изучал по карте строение земной коры Якутии и сделал правильный вывод о том, что земная кора в её пределах сформировалась в разные эры геологического летоисчисления. Расположите эти эры, обозначенные цифрами, в порядке уменьшения их возраста, начиная с наиболее древней.

- 1) протерозойская
- 2) палеозойская
- 3) мезозойская

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

13

Готовясь к поездке в Якутию летом, Миша особое внимание уделил вероятности стихийных бедствий в регионе. Какой вид стихийного бедствия вы бы порекомендовали считать наиболее опасным и вероятным в центральной и южной Якутии в это время года?

- 1) извержение вулкана
- 2) землетрясение
- 3) наводнение в результате половодья
- 4) лесные пожары

Ответы на задания 1–13 демонстрационного варианта

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	1
4	23
5	лесостепь/лесостепи/лесостепей
6	западную
7	1
8	132
9	Архангельск
10	Витус Беринг/В.Беринг/Беринг
11	2
12	123
13	4