

Спецификация

диагностической работы по английскому языку
для учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в январе-феврале 2022 г. с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий, 3 из которых с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 14 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 8-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Чтение	3
2.	Грамматика и лексика	11
3.	Функциональная грамотность	3
	Итого	17

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1–3	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, включающих некоторое количество незнакомых слов
4–9	Употреблять: – условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; – правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect); – глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive); – имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
10–14	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
15–17	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)

Задания 1–3 проверяют умение понять основную идею в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать тексты и определить, какой из четырёх приведённых заголовков соответствует содержанию каждого текста. В качестве текстов для чтения восьмиклассникам предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текстов – до 250 слов.

В заданиях 4–9 контролируются языковые навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

В заданиях 10–14 контролируются навыки словообразования и языковые навыки: необходимо преобразовать слово таким образом, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста.

**План диагностической работы
по английскому языку для учащихся 8-х классов**

Учащиеся должны восстановить текст, преобразуя напечатанные в конце строк слова, употребляя правильную часть речи с правильным словообразовательным элементом (суффиксом или префиксом) и в правильной форме (единственного или множественного числа – для существительных).

Задания 15–17 проверяют функциональную грамотность восьмиклассников с опорой на практико-ориентированные ситуации и метапредметные умения. От учащихся требуется преобразовать информацию, представленную в виде гистограммы/таблицы/схемы/графика, и занести в нужный пропуск текста, используя одно слово или два слова (числа пишутся словами). Таким образом, проверяются умения осуществлять познавательные знаково-символические действия (преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую).

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова (сочетания слов) оценивается в 1 балл
Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

Используются следующие условные обозначения:
Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.
Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО)	Уровень сложности (Б, П)	Макс. балл	Примерное время выполнения (в мин.)
1–3	Чтение с пониманием основного содержания в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	Б	3	5
4–9	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	КО	Б	6	10
10–14	Умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	КО	Б	5	10
15–17	Осуществление познавательных знаково-символических действий	КО	П	3	10
Всего				17	35

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку для 8-го класса**

Раздел ЧТЕНИЕ

При выполнении заданий 1–3 определите, какой из четырёх приведённых заголовков соответствует содержанию каждого текста.

1 The programme “Who Wants to Be a Millionaire?” originated in the United Kingdom. The original working title for the show was Cash Mountain. The title comes from a popular Cole Porter song of the same name. Ironically, the answer to the question in the song is “I don’t!” When the programme first appeared in the UK on 4 September, 1998, it was a new idea in the game show genre.

- 1) Named after a song
- 2) A show born in the 21st century
- 3) An old game turned into a show
- 4) A popular TV programme from America

2 Only one contestant plays at a time (similar to some radio quizzes), and suspense is more important than pace. In most versions there are no time limits to answer the questions; contestants are given the question before they must decide whether to try and give an answer. The player is asked more and more difficult general knowledge questions by the host (the first – the easiest, the last – the most difficult). Questions are multiple choice: four possible answers are given (A, B, C and D), and the contestant must choose the correct one.

- 1) Rules of the game
- 2) The further the easier
- 3) Three answers to choose from
- 4) A limited time to answer

3 If at any point the contestant is unsure of the answer to a question, they can use one or more prompts or “lifelines”. *Fifty-Fifty* (the contestant asks the host to eliminate two incorrect answers, leaving the player with a choice between the correct answer and the incorrect one), *Ask the Audience* or *Phone-A-Friend*. After using “lifelines”, contestants can either answer the question, use another “lifeline”, or walk away and keep the money. Each prompt can only be used once. “Who Wants to Be a Millionaire?” is the most internationally popular television programme of all time, having appeared in more than 100 countries worldwide.

- 1) Help is impossible
- 2) Only one chance to get help
- 3) The player can stop playing
- 4) Playing against the audience

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 4–9.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

My parents say that if we travel to the USA in February or March next year, we **4** _____ (TAKE) part in *Ice Alaska*. It happens every year and promotes art, culture and tourism.

It **5** _____ (START) in 1934 by Kay Huffman and Clara Murray West. They used to organise the Fairbanks Winter Carnival with parades and dog races.

Four years later, it **6** _____ (BECOME) the Ice Carnival and Dog Derby, and artists carved thrones from ice for the carnival queen and king.

The event grew and turned into an international ice-carving contest. In 1990, the first competition took place, and a French team was the winner. Since then, hundreds of artists from all over the world **7** _____ (PARTICIPATE) in *Ice Alaska*.

Visitors can watch the artists at work and see all the finished sculptures in a fantastic light display. Children can have fun, too, in the Kids’ Park, which offers a wide range of **8** _____ (ACTIVITY), including rides, slides, mazes, and trains.

Today, involvement in *Ice Alaska* as a sculptor, a volunteer, or as a visitor, **9** _____ (PROVIDE) a healthy, family-centered outdoor experience. I hope my parents and I will be able to go there next year.

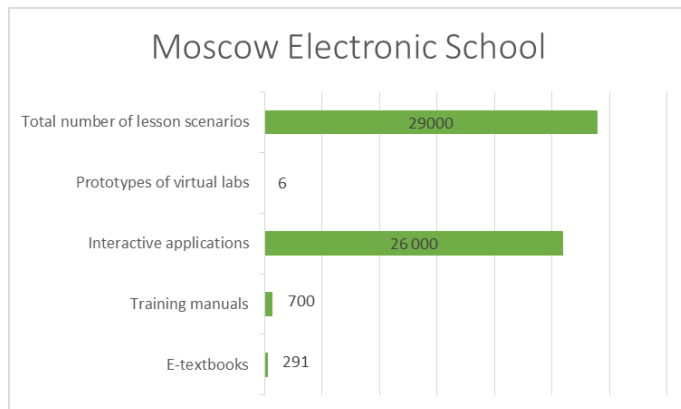
Прочитайте текст и выполните задания 10–14.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Another amazing **10** _____ (BUILD) is on Chistoprudny Boulevard. It is a modern 20th century house. It makes this part of the boulevard look **11** _____ (BEAUTY). You can see owls, ducks, lions, deer, flowers, plants and also **12** _____ (DIFFER) fairy-tale creatures on its walls. The design of the walls is the work of the **13** _____ (ART) Sergey Vashkov. This house – one of his first **14** _____ (WORK) at that time – has the nickname “the house with animals” because of the images of animals and creatures on its walls. Today, people still rent flats here.

Раздел ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Изучите гистограмму с данными о проекте «Московская электронная школа». Заполните пропуски согласно данным гистограммы **одним словом** (двумя – для составных числительных). Числа записывайте словами.



(according to <https://school.moscow/>)

The bar chart shows some statistics of the educational project “Moscow Electronic School” which was launched in 2016. Today, there are a lot of online materials that are used at lessons, including even virtual **15** _____!

Teachers and pupils can find **16** _____ training manuals and almost three hundred electronic textbooks in the system and use them online.

The system is constantly growing: there are **17** _____ thousand applications and nearly thirty thousand lesson scenarios in different subjects.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	'll take;will take	1
5	was started	1
6	became	1
7	have participated	1
8	activities	1
9	provides;will provide	1
10	building	1
11	beautiful	1
12	different	1
13	artist	1
14	works	1
15	labs	1
16	seven hundred	1
17	twenty-six	1