

**Единый государственный экзамен  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

2	3	2																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

1	1	5	2	4	1	7	3												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED.

2	3	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D	.							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

10

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Santa Claus and St. Nicholas</b>    | <b>5. How do your cocks crow?</b>         |
| <b>2. Tastes differ</b>                   | <b>6. Right place for shoes</b>           |
| <b>3. The difference in gun laws</b>      | <b>7. Icebreaker questions in America</b> |
| <b>4. Christmas stories are different</b> | <b>8. Christmas gifts opening time</b>    |

**A.** I’ve never been much for guidebooks, so when trying to get my bearings in a strange American city, I normally start by asking the cab driver or hotel clerk some silly question regarding the latest census figures. I say silly because I don’t care how many people live in Olympia, Washington, or Columbus, Ohio. My second question might have to do with average annual rainfall, which, again, doesn’t tell me anything about the people who have chosen to call this place home.

**B.** What really interests me are the local gun laws. Can I carry a concealed weapon, and if so, under what circumstances? What’s the waiting period for a tommy gun? Bide your time, and you can walk away with some excellent stories. I’ve heard, for example, that the blind can legally hunt in both Texas and Michigan. They must be accompanied by a sighted companion, but still, it seems a bit risky. I ask about guns not because I want one of my own but because the answers vary so widely from state to state.

**C.** Guns aren’t really an issue in Europe, so when I’m traveling abroad, my first question usually relates to barnyard animals. ‘What do your roosters say?’ is a good question, as every country has its own unique interpretation. In Germany the rooster greets the dawn with a hearty ‘kik-a-ricki’. Greek roosters crow ‘kiri-a-kee’, and in France they scream ‘coco-rico’. When told that an American rooster says ‘cock-a-doodle-doo’, my hosts look at me with disbelief and pity.

**D.** ‘When do you open your Christmas presents?’ is another good question as it explains a lot about national character. People who traditionally open gifts on Christmas Eve seem a bit more pious and family oriented than those who wait until Christmas morning. Gifts are generally reserved for children, and the parents tend not to exaggerate. In France and Germany, gifts are exchanged on Christmas Eve, while in Holland the children receive presents on December 5, in celebration of Saint Nicholas Day.

**E.** Unlike the jolly, obese American Santa, Saint Nicholas is painfully thin and dresses like a priest. His outfit is a carryover from his former career, when he served as a bishop in Turkey. While American Santa flies on a sled, Saint Nicholas

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 21 11 129

arrives by boat and then transfers to a white horse. I'm not sure if there's a set date, but he generally docks in late November and spends a few weeks hanging out and asking people what they want.

**F.** In the years before central heating, Dutch children would leave their shoes by the fireplace, the promise being that Saint Nicholas would fill your clogs with presents. Now that so few people have a working fire, Dutch children are instructed to leave their shoes beside the radiator, furnace, or space heater. Saint Nicholas, I guess, gets to your room through the pipes and electrical wires. It's best not to think about it too hard.

**G.** American Christmas story remains relatively simple. Santa lives with his wife in a remote polar village and spends one night a year traveling around the world. If you're bad, he leaves you coal. If you're good, he'll give you just about anything you want. A Dutch parent tells his children, 'The former bishop from Turkey will be coming. He might put some candy in your shoes, he might stuff you in a sack and take you to Spain. We don't know for sure, but we want you to be prepared.'

Ответ:

	A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**Things to consider before making a career choice**

A career is much more than choosing a job or occupation. It is more like choosing your future. Perhaps the most important advice for school-leavers is that they shouldn't decide anything on this matter until they are completely ready. Taking a year off might not appeal to the parents, but it is a much better option than A\_\_\_\_\_. So, what are the most important criteria to consider when making a career choice?

It is essential to choose occupations that will equip future graduates with business skills B\_\_\_\_\_. Although 'knowledge is power', it seems pointless to study if there are no possibilities for finding work in the desired industry. Job availability is highly important, C\_\_\_\_\_.

Moreover, every type of work should be fairly paid, that's why it is very important for school-leavers to check D\_\_\_\_\_ before making a career choice.

Choosing a career is a very important decision, but there are some other decisions E\_\_\_\_\_. Starting a family, getting a mortgage or moving to

another country can greatly influence somebody's career path. It's hard for family-oriented people to work as travel bloggers, truck drivers or flight attendants, and it is just as hard for young and restless professionals to work from office, for a fixed salary and no opportunities for promotion. So, choose your career wisely, because F\_\_\_\_\_.

1. otherwise it is a huge waste of both time and money
2. which can shape someone's life
3. this decision will go a long way to improve your Monday mornings
4. choosing to go down the wrong career path
5. what steps they need to take
6. which are easy to monetize on the market
7. what earnings and security each occupation brings

Ответ:

	A	B	C	D	E	F

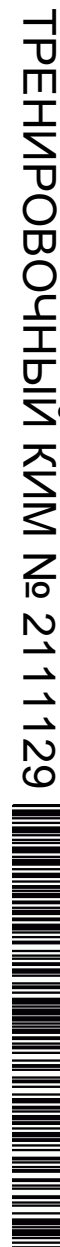
Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Career counseling in schools**

Career counseling has always been important but only recently got the recognition it deserves. People used to seek out career counselors for a change in careers, only after they had been unhappy in the job for years. Now the society has come to consider why people change careers, first place. That inevitably results in a different role of career counseling as such.

Someone who at one point in their lives starts rethinking their career choice may have never been convinced of what career they should take. The wrong decision usually stems from school. School leavers more often than not get influenced by the career choice of their friends and without giving it a proper thought take up the career. In the same fashion, many make career choices based on the most picked job among their peers, whose interest and abilities may differ greatly from their own ones. They do not for once consider what they themselves would like to do until it is too late.

Likewise, teens tend to listen to anyone respectful and experienced enough to give their opinion on the matter, which can turn against them. The path followed by their elder friends or relatives might not help the students reach the same destination, their model adults must have gone through failures themselves and their parents might be unaware of the latest industry demands.



Career counseling in schools ensures professional help to school-leavers who are making their career minds. Primarily, an established career counselor will offer the students to take a psychometric test. The latter will basically outline the strengths and weaknesses of the students and will highlight their abilities and interests. However, as the test often suggests, their aptitudes and interests do not necessarily have to match; a student can be good at Math but have an interest in Arts.

It is the career counselor who is to be able to explain the entire report and make clear to the student the pros and cons of pursuing both their interests and aptitudes. A student might want to get into architecture as soon as the psychometric test confirms he or she is good at math. In reality, there is much more to architecture than that, and to burst such dreams is part and parcel of the counselor's competence. This kind of anti-propaganda is much needed, especially when students are prone to taking advice from unreliable sources.

Decisions made in High School often make or break a student's future career. To find the right career there needs to be an understanding of what course to take. Experienced career counselors are trained to understand students' thinking and their potential. Once a student's potential is thoroughly analyzed, the counselor is able to guide the student to the best career suitable to him/her and help them make the decisions that ensure career success.

Students want to be successful and they don't mind getting help. They may feel shy at first or think it is weak to take help, but all in all, having a career counseling cell in schools is the first step in giving a helping hand to them. That is why the standard requirement today is that career counselors be made available for students at all times while they are in high school to receive the right and latest advice.

Career counseling is believed to bridge a gap between 'absolute knowledge' provided by schools and the world of 'real jobs' that all school-leavers will have to enter sooner or later.

12 Which of the following statements is TRUE?

- 1) Career counseling is reviving after a period of neglect.
- 2) Career counseling is becoming more available.
- 3) Career counseling is taking up a new social function.
- 4) Career counseling is becoming less popular.

Ответ:

13 Peer-pressure, as described by the author, is ...

- 1) a strong factor which can predetermine a student's career choice.
- 2) a fashion with teens who are choosing a career path.
- 3) a temporary phenomenon which ends with school without any further effect.
- 4) a serious problem when a student suffers bullying from their peers.

14 The author warns students against ...

- 1) having role-models.
- 2) relying on themselves.
- 3) being demanding to their parents.
- 4) blindly following authoritative advice

15 The aim of a psychometric test is ...

- 1) to suggest a range of interests for the student to choose from.
- 2) to give a general psychological portrait of the student.
- 3) to match the student's abilities and interests.
- 4) to place the student into the right kind of job.

16 By 'anti-propaganda' the author means that a career counselor has the right ...

- 1) to label some jobs as less preferable.
- 2) to show the downside of the students' hasty decisions.
- 3) to point to ill-advised choices.
- 4) to forbid the students to dream about a certain job.



17 The major role of a career counselor in schools is ...

- 1) to test students.
- 2) to raise the students' potential.
- 3) to navigate the students' search for a dream career.
- 4) to encourage students in their career choices.

Ответ:

18 At the stage of accommodation, the students may treat career counseling as ...

- 1) humiliating.
- 2) odd.
- 3) annoying.
- 4) unnecessary.

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

19 They came for me. Ungraciously and ungently, with blow and curse, they \_\_\_\_\_ me forth, and I faced Captain Jamie and Warden Atherton, themselves arrayed with the strength of half a dozen state-bought, tax-paid brutes of guards who lingered in the room to do any bidding. (**HALE**)

20 But they \_\_\_\_\_. "Sit down," said Warden Atherton, indicating a stout armchair. (**NOT NEED**)

21 I, beaten and sore, without water for a night long and a day long, faint with hunger, weak from a beating that \_\_\_\_\_ to five days in the dungeon and eighty hours in the jacket, oppressed by the calamity of human fate, apprehensive of what was to happen to me from what I had seen happen to the others— (**ADD**)

22 I, a wavering waif of a human man and an erstwhile professor of agronomy in a quiet college town, I \_\_\_\_\_ to accept the invitation to sit down. (**HESITATE**)

23 Warden Atherton \_\_\_\_\_ a large man and a very powerful man. (**BE**)

24 His hands flashed out to a grip on my shoulders. I was a straw in his strength. He lifted me clear of the floor and crashed me down in the chair. "Now," he said, while I \_\_\_\_\_ and swallowed my pain, "tell me all about it, Standing. Spit it out—all of it if you know what's healthy for you." (**GASP**)

25 "I don't know anything about what \_\_\_\_\_ . . .", I began. That was as far as I got. With a growl and a leap he was upon me. Again he lifted me in the air and crashed me down into the chair. (**HAPPEN**)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*

26 Why, toward the last I would have given a large portion of my \_\_\_\_\_ soul for a few pounds of dynamite to which I could confess. (**MORTAL**)

27 I do not know how many chairs were broken by my body. I fainted times without number, and toward the last the whole thing became \_\_\_\_\_ (**NIGHTMARE**)

28 I was half-carried, half-shoved and dragged back to the dark. There, when I became \_\_\_\_\_, I found a stool in my dungeon. He was a pallid-faced, little dope-fiend of a short-timer who would do anything to obtain the drug. (**CONSCIENCE**)

29 The outburst of imprecations that went up would have shaken the fortitude of a \_\_\_\_\_ man than Ignatius Irvine. (**BRAVE**)



**30** He was \_\_\_\_\_ in his terror, while all about him, roaring like beasts, the pain-racked lifers told him what awful things they would do to him in the years that were to come. **(PITY)**

**31** Had there been secrets, the presence of a stool in the dungeons would have kept the men quiet, as it was, having all sworn to tell the truth, they talked \_\_\_\_\_ before Ignatius Irvine; **(OPEN)**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

**Cats leave their mark on centuries of books**

Once, an academic Emir Filipovi was researching a medieval Italian manuscript. It was a book which he **(32)** \_\_\_\_\_ from the State Library Archives. He discovered that the manuscript was stained with inky cat paw prints. The discovery has placed Filipovi at the centre of a social media whirl, and he says he’s still surprised **(33)** \_\_\_\_\_ how popular the photograph has proved to be.

“I **(34)** \_\_\_\_\_ out that one of the main reasons why people had a positive response to it is down to the fact that it makes you imagine the scene in your head when the cat jumped onto the book. This especially **(35)** \_\_\_\_\_ to cat owners, who are familiar with such typical cases, but also to people who do not own pets since they can still identify with the unfortunate writer,” Filipovi says.

“One other important thing is that some people **(36)** \_\_\_\_\_ to associate the past times with history as a boring school subject focused on politics and wars. They forget that the past was full of ‘normal’ everyday events like today, and that **(37)** \_\_\_\_\_ people who lived in the past were not much different from us. This picture with the cat paw prints **(38)** \_\_\_\_\_ everybody about it.”

The cat owners know how annoying it is to have a purring cat trying to climb onto our keyboards while we’re working, and I love the thought of a medieval writer being similarly irritated.

**32** 1) lent 2) rented 3) hired 4) borrowed

**33** 1) of 2) with 3) out 4) at  
 Ответ:

**34** 1) took 2) looked 3) got 4) worked

**35** 1) favours 2) interests 3) attracts 4) appeals  
 Ответ:

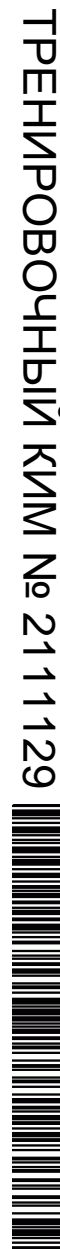
**36** 1) see 2) show 3) appear 4) look  
 Ответ:

**37** 1) even 2) still 3) yet 4) just

**38** 1) recalls 2) reminds 3) recollects 4) revises

*По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*



**Раздел 4. Письменная речь**

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **39** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**39** You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mary:

**From:** Lucy@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@ege.ru  
**Subject:** Films

... Yesterday I saw a documentary film about tigers. Don't you think documentary films about animals are often better than feature films? What do you think people can do to help endangered animals? What animals do you find most amazing and why?

Next week we'll have a fancy-dress ball at school, I can't wait...

Write an email to Mary.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the ball.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание **40** числительные пишите цифрами.

**40.1** Imagine that you are doing a project on **what online-shops are popular among teenagers**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

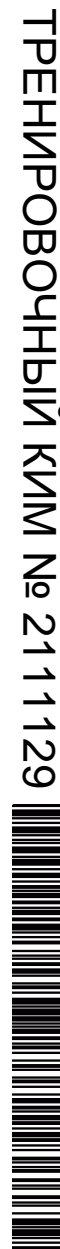
**Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.**

Online-shop	Number of customers (%)
DealExtreme	36.3
Cafago	21.1
Focalprice	18.9
Threadless	13.2
Lookfantastic	10.5

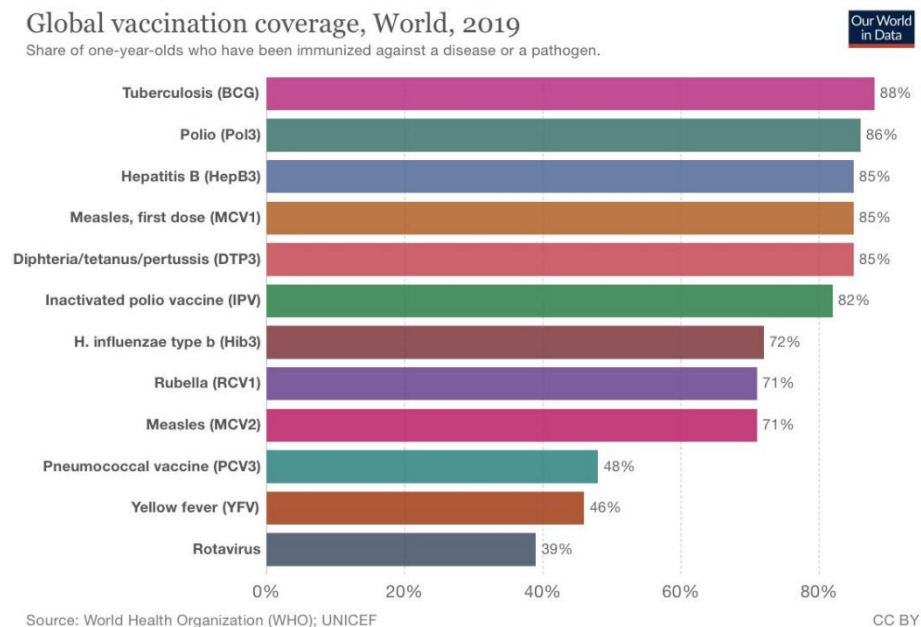
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with online-shopping and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of shopping in human life



- 40.2** Imagine that you are doing a project on **global vaccination coverage in the world 2019**. You have collected some data on the subject (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with vaccination and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the vaccination in human life

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

**Ответы**

Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ
10	7358164
11	461723
12	3
13	1
14	4
15	2
16	2
17	3
18	1

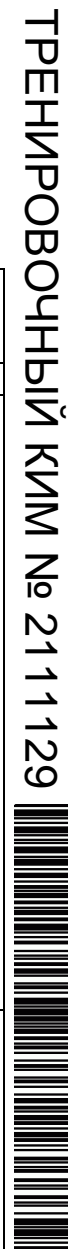
Раздел 3. Грамматика и лексика*			
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
19	HALED	29	BRAVER
20	WERENOTNEEDED	30	PITIFUL
21	HADBEENADDED	31	OPENLY
22	HESITATED	32	2
23	WAS	33	2
24	GASPED	34	2
25	HASHAPPENED	35	2
26	IMMORTAL	36	2
27	NIGHTMARISH	37	4
28	CONSCIOUS	38	2

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов №1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексикограмматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексикограмматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4





			орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный / неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы (допускается 1 ошибка)
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно,	Имеются 2-4 ошибки в организации текста

	ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт, и 2-3 раскрыты неполно/неточно ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	Имеются 5-6 ошибок в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 7 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 неповторяющиеся)	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 2111129



	(допускается 1 лексическая ошибка)	грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографически ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:



- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

#### **Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

