

Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 11-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 7 декабря 2021 г. с целью определения степени готовности обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в ред. от 29.06.2017).
- 2) Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16).
- 3) О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строго соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме бланкового тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **60 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 11-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	1
3.	Грамматика и лексика	14
4.	Письмо	1
	Итого	17

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Выборочно понимать на слух запрашиваемую информацию из несложных аудиотекстов
2	Читать и понимать основную информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
3–9	Употреблять: – имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; – местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; – глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; – неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund); – условные предложения (Conditional 1, 2)
10–16	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Аффиксы глаголов: ge-, dis-, mis-, -ize/-ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-
C1	Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Учащиеся прослушивают диалог и выбирают утверждения, соответствующие/не соответствующие диалогу, или отсутствующие в нём. В работе диалог звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять основную информацию в прочитанных текстах. Учащимся предлагается прочитать тексты и установить соответствия между текстами и заголовками. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях 3–16 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях 3–9 проверяются грамматические навыки, в заданиях 10–16 словообразовательные и грамматические навыки.

В задании С1 учащимся необходимо написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке, и использовать изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Задание С1 оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

**План диагностической работы
по английскому языку для учащихся 11-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Макс. балл	Время выполнения (в мин.)
1	Выборочное понимание на слух значимой/запрашиваемой информации из несложных аудиотекстов	КО	П	7	8
2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также общее описание графиков, таблиц, диаграмм и т. д.	КО	Б	7	8
3–9	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	КО	Б	7	7
10–16	Навыки словообразования и грамматики	КО	Б	7	7
C1	Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	РО	Б	6	30
Всего				34	60

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку
для 11-го класса**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Liz is going to the south of Thailand.
- B. Mike was in Thailand two years ago.
- C. Mike says that he had bad jet lag.
- D. Fast food is inexpensive in Thailand.
- E. Liz thinks that England and Thailand are the same.
- F. Mike says Liz won't have problems with understanding Thai people.
- G. Beaches are cleaner on the continental part of Thailand.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Раздел ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте тексты, обозначенные буквами **A–G**. Подберите к каждому тексту соответствующий ему заголовок из списка **1–8**. Используйте каждый заголовок **только один раз**. **Один заголовок лишний**.

ЗАГОЛОВКИ

1. A variety of physical activities
2. An outstanding actor
3. Charity for a difference
4. An old legend
5. Agriculture with an agreement
6. An unsafe event
7. Available jobs
8. A bad-tempered reptile

ТЕКСТЫ

- A.** Hockey, tennis, figure skating, skiing, football, and other sports have always been popular in Russia. There are plenty of stadiums, sport clubs and gyms now. Many national and international matches and championships take place in Russia. The most important sports events are broadcast live from the stadiums. A lot of devoted fans come to watch the games; others prefer watching events on TV or online.
- B.** Children in Britain want to be independent from their parents. They can't work unless they're 13, but they wish to have their own pocket money. Some teenagers start working to earn money to pay for education. They babysit for some families in their neighbourhood. Some make money by designing clothes for friends and neighbours. Some children sell their old comic books or videos. They spend money on various things: mostly on fashionable clothes, music subscriptions or gadgets.
- C.** Teenagers from all around the world are becoming more and more concerned of today's global problems. Some of them take part in various environmental activities and join organisations, like "Greenpeace", for example. Some teens help old people and people with challenges. Many young people help ill and homeless animals and birds. Picking litter in parks and in the streets has become a popular activity with 'green' teens too. They try hard to make their country a better place.

- D.** Some time ago, large multinational companies in the U.S. got the right to patent seeds and plants. This makes farmers more dependent on them. For example, if they buy soybeans by a certain brand, they will have to sign a contract. The contract makes them use only this brand's chemicals, prohibits to replant seeds from the previous purchase and allows representatives of the company to visit their farms for up to 3 years after the purchase to make sure the farmers follow the contract.
- E.** Sir Laurence Olivier is world famous for his brilliant acting in theatre plays and films. He directed some of the most difficult stage and film productions at the time. He never thought about anything else except his image. This distinguished him from other popular actors. He was sure that nothing would make an actor great but his own personal qualities: artistic imagination, physical and spiritual strength. He died in 1989, but he is still remembered for his excellent job in cinematography.
- F.** Cheese rolling is a popular event that takes place on the Spring Bank Holiday on Monday. Participants roll a round cheese down a hill and chase it. The winner is the first person to grab the cheese. The show is spectacular to watch, but rather dangerous to take part in. The matter is that some competitors often end up with broken arms and legs. Coopers Hill is the most famous cheese rolling site in England.
- G.** Anacondas are lone creatures. They spend most of the time in rivers hunting for their food. Early European explorers of the South American jungles reported that they had seen anacondas up to 33 metres feet long, however, no anacondas of this size have ever been caught. Anacondas are known for their poor character. This fact and the size mean that anacondas are less popular as pets than other animals.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 3–9.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3–9.

Antarctica is a big continent [3] _____ (LIE) in southern hemisphere. It is the [4] _____ (COLD) place in the world with the temperature going down to –89 °C. Because of the cold, plants do not grow and only penguins and other sea birds [5] _____ (SEE) there.

More than twenty countries have [6] _____ (THEY) own scientific stations in Antarctica with over four thousand people who live and work there in summer.

Life at an Antarctic station is hard mostly because of the weather: the sun [7] _____ (SHINE) only for half a year.

In 1999, an American physician Jerri Nielsen who [8] _____ (WORK) in Antarctica at that time, developed cancer. It was southern winter, the time when the stations were cut off from the rest of the world, so airplanes could not land there. “If I don’t have enough courage and strength, I [9] _____ (DIE),” she thought. So, Nielsen had no choice, but to cure herself until the help came in spring.

Прочитайте текст и выполните задания 10–16.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 10–16.

Chinese New Year starts on the first new moon of the Chinese calendar between January 21 and February 19. The [10] _____ (CELEBRATE) ends fifteen days later on the day of the full moon.

Most people in China are superstitious. They believe that it is very [11] _____ (IMPORTANCE) to have a clean house on New Year’s Day, so they clean it before. The Chinese don’t sweep floors on New Year’s Day. They think they will sweep away good luck. People [12] _____ (USUAL) wear red clothes on New Year’s Day, because red is considered a bright, happy colour. Another [13] _____ (POPULARITY) custom is when older people give children and unmarried friends little red envelopes with money

inside for good luck. People do not say bad or [14] _____ (LUCK) words. For example, the word “four” sounds like the word for “death”. These are [15] _____ (TRADITION) rules that are part of the Chinese culture and history. All in all, the event is very colourful and [16] _____ (LIVE), so if you have a chance of visiting China during it, you should definitely go there.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание C1 пишете на обратной стороне бланка тестирования. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ТЕСТИРОВАНИЯ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите номер задания (C1), а затем ответ на него.

C1

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lucy:

From: Lucy@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Books

... I have just finished a new book by J. K. Rowling. I enjoyed it! How often do you read? What book genres are your favourite ones? Do you prefer paper books or e-books and why?

Next month my sister is having a graduation party...

Write an email to Lucy.

In your letter:

– answer her questions;

– ask 3 questions about her sister.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись).

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд

Now we are ready to start.

Mike: Hey, Liz! Happy to see you. How are you?

Liz: Hi, Mike. I'm great, thanks. You?

Mike: I'm fine. School's over soon! I'm so happy! What are your plans for the New Year holidays?

Liz: Well, I'm going to Thailand with my parents.

Mike: Wow! Thailand is cool! I was there two years ago, and I fell in love with the country and the people. How long are you going to spend there?

Liz: Two weeks. It's going to be a relaxing holiday. We're planning to spend most of the time on the beach and do some sightseeing, too. Maybe you can give me some advice on the trip.

Mike: Sure. What would you like to know?

Liz: The flight is very long. How did you manage to cope with it?

Mike: Well, it's usually a night flight when you fly to Thailand. So, I tried to sleep, but it was tough and wasn't enough. It's easier when you fly back, you can watch films or read. Just remember to stand up and walk along the aisle from time to time. You'll feel much better.

Liz: I see. What about the prices in Thailand?

Mike: It depends, really. The food in cafés is in fact inexpensive, but if you don't like Thai food, remember, that you'll spend more on European dishes like pizza or pasta. Fast food isn't cheap either. Also, if you want to go to a good massage salon or see the sights, it may cost more.

Liz: Thailand is very much different from England. Is it safe there?

Mike: It's safe to walk around or go sightseeing, but take care of your smartphone or purse just in case. There may be some pickpockets. Don't take too much cash with you.

Liz: Pickpockets are common for London, we know that. And what about the language? Do they speak English?

Mike: Most of them do, but do not expect that their English is as good as ours. Thai people know basic words and phrases that help them to sell things in shops, take orders at restaurants or communicate with foreigners. Most places have names in English, there are English menus even in small cafés. So, you'll be fine.

Liz: And what about the beaches and the water?

Mike: Well, it again depends on the place you're going to. The beaches in Pattaya are not super clean, but on the islands, for example, they are spotless, and the water is clean and clear.

Liz: Thanks, Mike. I'll tell you about our trip when we get back.

Mike: Nice! Have fun!

Liz: Thanks.

You have 15 seconds to complete the task.

Пауза 15 секунд

Now you will hear the text again.

<ТЕКСТ ПОВТОР>

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Пауза 15 секунд

This is the end of the Listening test. Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	3132212	6
2	1735268	7
3	lying	1
4	coldest	1
5	are seen	1
6	their	1
7	shines	1
8	was working; worked	1
9	will die	1
10	celebration	1
11	important	1
12	usually	1
13	popular	1
14	unlucky	1
15	traditional	1
16	lively	1

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(написание электронного письма)**

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	1
Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму. <i>Объём высказывания 89 и менее слов.</i>	0
К2 Организация текста	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста).	2
Имеются 2–3 ошибки в организации текста.	1
Имеются 4 и более ошибки в организации текста.	0
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	0
Максимальный балл	6

Примечание. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание С1 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в ответе на задание С1 более 154 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание С1 отсчитывается от начала ответа 140 слов.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.