

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Прочитайте текст и выполните задания.

А ему никак не хотелось оставить соседей без праздничного пирога. Вот и пришлось – взять удочку и спуститься к реке. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «любитель чего-либо»	(1)
Имя существительное, (отглагольное), «борцовский приём»	(2)
Имя существительное, на –ение, «уловка, трюк»	(3)
Имя существительное, «лукавый человек, обманщик, плут»	(4)
Глагол, «выкрасть»	(5)

Модель ответа и критерии оценки

Слово в тексте – *хотелось*. 1 балл

1. Охотник. 1,5 балла
2. Захват. 1,5 балла
3. Ухищрение. 2 балла
4. Хитрец. 1 балл
5. Похитить. 1 балл

Итого 8 баллов.

2. Выберите из приведённого ниже списка слово (слова), которое(-ые) НЕ образованы от глагола.

- 1) Сготовленный (обед)
- 2) Поваренная (соль)
- 3) Жареный (картофель)
- 4) Солёная (рыба)

Модель ответа и критерии оценки

Правильный ответ: 2

За верный ответ 2 – 2 балла. Если кроме правильного варианта, дан ещё хотя бы один, то 0 баллов.

Итого 2 балла.

Примечание. Поваренная соль – это соль, имеющая отношение к кухне (поварне).

3. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, ****кормю** вместо *кормлю*);
- *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой:

*Нет, это **фасоли**.*

Определите, как должна быть размечена выделенная словоформа.

Модель ответа и критерии оценки

Требуемая мета — *num* (2 балла).

Пояснение. *Фасоль* – вещественное существительное: для этого разряда форма множественного числа не характерна.

Итого 2 балла.

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) округ, стебель, степь, колесо
- 2) ёлка, посёлок, опасность, колесо
- 3) округ, кисель, посёлок
- 4) торг, степь, опасность, колесо

Ответ: 2. 1 балл.

5–9. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Змѣа егда поидет пити води, ядь свой въ гнезде своём оставляет. (2)Да не последи пьющѣа уморит. (3)И ты, человече, егда идеши во церковь святую, всяку злобу остави домаси. (4)И пакы, егда состареет **змѣа** и не видит, шедши влезеть в **камену расселину** узку и поститься днии 40 и смирит себе и излечит и пакы млада будет. (5)И ты, человече, постился еси 40 день, да совлачися от лъсти дьяволя и облечися в новый, обновляющийся во Христа.

5. Что обозначает в предложении (4) выделенное слово **змѣа**?

- 1) того, над кем совершается действие
- 2) того, кто совершает действие
- 3) цель действия
- 4) время действия

Ответ: 2. 1 балл.

6. Определите частеречную принадлежность слов камену расселину из предложения (4).

- 1) оба слова – прилагательные
- 2) оба слова – существительные
- 3) камену – существительное, расселину – прилагательное
- 4) камену – прилагательное, расселину – существительное

Ответ: 4. 1 балл.

7. Выберите верный перевод предложения (2).

- 1) Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморят.
- 2) Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
- 3) Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
- 4) Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

Ответ: 3. 1 балл.

8. Найдите в тексте и запишите в поле ответа слово, исторически родственное слову *ЕДА*.

Ответ: ядь. 1 балл.

9. Выберите правильный перевод предложения (5).

- 1) И ты человек, если будешь поститься 40 дней и обличать лесь дьявола и облачаться в новое, то обновишься во Христе.
- 2) И ты, как человек, который если постился 40 дней, то потом или увлекается лесью дьявола, или облачается в новый [облик], обновляющийся во Христе.
- 3) И ты, человек, постился сорок дней, чтобы сбросить с себя лесь дьявола и принять новый [облик], обновляющийся во Христе.

Ответ: 3. 1 балл.

Итого 5 баллов.

10. Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

1. Выйдите завтра из дома пораньше.
2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг?
3. Завтра прополете все грядки.
4. Всем сидеть тихо!
5. Квасу мне!
6. Скажете тоже!
7. Внимание, дети!
8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...
9. Прошу мне не возражать.
10. Почтите нас своим вниманием.
11. Да будет свет!

Ответ: 1, 4, 5, 7, 10, 11.

За каждый правильный ответ – по 1 баллу. За неправильный ответ вычитается 0,5 балла. Если выбрано более 8 ответов – 0 баллов.

Итого 6 баллов.

11–13. Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Каждый день почти он прибавлял к милой обстановке этих двух комнат какую-нибудь новую **безделицу**, какую-нибудь хорошенькую вещицу. [В.В. Крестовский. Петербургские трущобы. Книга о сытых и голодных. Ч. 5 (1867)]
- 2) Буду писать обо всём, что видел, слышал, испытал, о делах важных и о **безделицах**. [Н.И. Греч. Записки о моей жизни (1849–1856)]
- 3) Наконец, малейшее неудовольствие на губернатора за всякую **безделицу**, за невнимание, за рассеянность (чего бы прежде не смели и заметить) бросало в составившуюся оппозицию многих помещиков, впрочем, не весьма дурных людей, но необразованных и щекотливых. [Ф.Ф. Вигель. Записки (1850–1860)]
- 4) Каждое утро являлся теперь он к ней с каким-нибудь драгоценным колье, диадемой или браслетами, и каждая из этих **безделиц** стоила по несколько сотен, а за колье дано было даже две тысячи. [В.В. Крестовский. Петербургские трущобы. Книга о сытых и голодных. Ч. 6 (1867)]
- 5) Семейная жизнь также не **безделица**; я почти уверен, что Вы больны холостой жизнью, как Вы и сами догадываетесь. [Н.А. Бестужев. Письмо И.П. Корнилову (1852)]
- 6) Квартира у неё – храм, но походящий на выставку мебели, дорогих **безделиц**. [И.А. Гончаров. Обрыв (1869)]

12. В части приведённых предложений формы выделенного слова можно заменить формами другого слова, которое обладает теми же корнем и приставкой, что и выделенное слово.

Запишите начальную форму слова, на которое можно заменить формы выделенного слова.

12. Укажите предложения, в которых можно провести такую замену.

13. Есть и третье слово со сходным значением, обладающее той же приставкой и тем же корнем, что и предыдущие два, – *безделка* (*устар., разг.*). Ниже даны несколько примеров употребления этого слова. В каких предложениях можно заменить слово *безделка* на слово, которое вы нашли в предыдущем задании?

1) Но что касается до внутреннего расположения комнат, до убранства их всеми драгоценными **безделками**, то на вымыслы в этом роде был он настоящий гений. [Ф.Ф. Вигель. Записки (1850–1860)]

2) После, особенно когда обнаружилась ошибка в именах, Кушников объяснил мне это, и мы смеялись; но в такое суровое время можно было этой **безделки** перепугаться не на шутку. [М.А. Дмитриев. Главы из воспоминаний моей жизни (Фрагменты) (1864)]

3) Предвидим негодование и оскорбление защитников автора: они представят нас поддельными патриотами, лицемерами, быть может, чем-нибудь ещё хуже – ведь за такими **безделками** у многих дело не станет!.. [Н.Г. Чернышевский. Очерки гоголевского периода русской литературы (1856)]

4) На столе лежало несколько французских романов, маленький исписанный альбом и несколько золотых **безделок**, браслетов, брошек, серёг в фарфоровом блюдечке. [В.А. Соллогуб. Старушка (1850)]

Модель ответа и критерии оценки

11. **Ответ:** Безделушка. 1 балл

12. **Ответ:** 1, 4, 6. 1 балл

13. **Ответ:** 1, 4. 2 балла

Итого 4 балла.

14. Даны слова: *к, над, до, у, от, перед, по, согласно, в связи с*.

Разбейте их на три равные группы.

Модель ответа и критерии оценки

Группа 1: *к, по, согласно* – предлоги управляют дательным падежом.

Группа 2: *у, от, до* – предлоги управляют родительным падежом

Группа 3: *над, перед, в связи с* – предлоги управляют творительным падежом.

За каждый правильно включённый в группу предлог по 1 баллу. Порядок групп не важен.

Итого 9 баллов.

15–16. Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, оее, некузяво так волить!

А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

15. Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает».

16. Выпишите три существительных, в которых есть основания для выделения уменьшительно-ласкательного суффикса. Слова выпишите в тех формах, в которых они встречаются в тексте).

Модель ответа и критерии оценки

15. Забурлыкать. 2 балла.

Примечание. Теоретически, если посчитать, что в тексте не различаются *е* и *ё*, возможен вариант «забурлыкавать» (1 балл, только если указана аналогия) по аналогии с «вставить – встаёт», но он менее вероятен ввиду нерегулярности такой группы глаголов в русском языке. Также мы видим в тексте форму однокоренного глагола «бурлыкай»: при его данном инфинитиве была бы форма «бурлыкавай».

16. Помик, Калушаточки, Калуша – 1 балл за каждый из вариантов, всего – 3 балла.

Пояснение. «КАЛУША» (Марфа – Марфуша).

Итого 5 баллов.

17–18. Перед вами примеры из Национального корпуса русского языка.

1. И хотя для родителей вполне естественно радоваться, видя успехи своих детей, всё же необходимо различать, где кончаются интересы ребёнка и начинаются родительские амбиции. [Алевтина Луговская. Если ребёнок боится ходить в школу (2002)]
2. – Да там сейчас никого нет! Народ сползётся к обеду, не раньше. [Лев Корнешов. Газета (2000)]
3. Капот гремел, железо гнулось, а краска осыпалась. [Андрей Волос. Недвижимость (2000) // «Новый Мир», 2001]
4. Ещё и хор «Сударушка» поёт. Он, правда, за последние годы сильно поредел. Поумирал, считай, почти наполовину. [Бару М.Б. (2015)]
5. Последнюю подпорку вот-вот уберут, он завалится набок и будет медленно ржаветь, служа печальным примером. [Александр Снегирев. Вера (2015)]
6. Для этого лучше всего подойдёт утро выходного дня, когда не нужно никуда спешить и можно от души поваляться в постели. [Потянемся всласть! // «Даша», 2004]

17. Найдите в предложениях среди глаголов те, у которых при употреблении в прямом значении отсутствует одна или несколько форм.

Обратите внимание на то, что такие глаголы есть не в каждом примере.

Выпишите найденные глаголы.

18. Укажите, как ещё называют такие глаголы из-за этой особенности. (Ответ запишите одним словом, ответив на вопрос **какие?** _____ глаголы).

Модель ответа и критерии оценки

17. Сползётся, осыпалась, поумирал, ржаветь (2 балла, по 0,5 балла за слово).

18. Недостаточные (учитывается также ответ «неполные», так как парадигма у этих глаголов недостаточная или неполная) (1 балл).

Итого 3 балла.

Всего 44 балла.