

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Тут наконец вернулись победители: впереди шёл возжак, молча, а за его спиной все обсуждали закончившуюся баталию. (Ярослав Шипов)

В тексте есть ДВА слова, исторически однокоренные словам (1–4), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельные поля для ответа впишите отдельно ДВА слова из текста, исторически однокоренные словам 1–4 из таблицы. Найденные слова запишите в той форме, в которой они стоят в тексте без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Имя существительное, «исходная точка чего-либо»	(1)
Имя существительное, одна из морфем в слове	(2)
Имя существительное, ботанический термин «соцветие»	(3)
Имя существительное, «первые слова фольклорного произведения»	(4)

Модель ответа и критерии оценки

Слово в тексте (1) – *наконец* 1 балл; (2) – *закончившуюся* – 1 балл.

- 1) начало, 1 балл.
- 2) окончание, 1 балл.
- 3) початок, 2 балла.
- 4) зачин, 1 балл.

Пояснение к заданию: в словоформах *закончившуюся* и *наконец* исторический корень *-кон-*, соответственно, этот же корень в разных фонетико-орфографических вариантах представлен во всех остальных словах (наЧАло, оКОНчание, поЧАток, заЧИН).

Итого 7 баллов.

2–3.

2. Латинская приставка *де-* (*dez-*) этимологически присутствует в следующих словах, обозначающих:

- 1) процесс уничтожения насекомых (обычно вредных) – 11 букв
- 2) обеззараживание – 11 букв
- 3) высылку – 10 букв
- 4) нехватку (обычно так говорят о ресурсах) – 7 букв
- 5) недостаток, брак, повреждение – 6 букв

Определите слова 1–5 и запишите их в поля ответов в начальной форме.

Модель ответа и критерии оценки

- 1) дезинсекция
- 2) дезинфекция
- 3) депортация
- 4) дефицит
- 5) дефект

За каждое слово – 1 балл. Всего 5 баллов.

3. Сформулируйте значение этой приставки, выбрав правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) удаление
- 2) отсутствие
- 3) уничтожение
- 4) наличие
- 5) приспособление
- 6) вариативность

Ответ: 1, 2, 3. По 1 баллу за вариант. Если указаны лишние варианты, начисляется штрафной балл. Всего 3 балла.

Итого за задания 2–3: 8 баллов.

4. Что можно сказать о поле лица, обозначенного **выделенным** словом в предложении *Смотрите, пожалуйста, какая **неряха*** [Н.П. Вагнер. Сказки Кота-Мурлыки (1872)]? Выберите все правильные утверждения о предложении и поле лица, названного выделенным словом.

1. Невозможно определить пол лица, обозначенного выделенным словом.
2. Пол лица, обозначенного выделенным словом, мужской.
3. Пол лица, обозначенного выделенным словом, женский.
4. Выделенное слово общего рода.
5. Данное предложение содержит ошибку.
6. В данном предложении соблюдены все нормы.

Модель ответа и критерии оценки

Правильные ответы: 3 (1 балл), 4 (1 балл), 6 (1 балл).

Итого 3 балла.

5. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) карта, кисть, сельдь, корзина
- 2) юбка, пасть, подиум, кочка
- 3) долг, шутка, веники, пасть
- 4) долг, подиум, корзина

Ответ: 2. 1 балл.

6–9. Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

Ной же шед з горы пища ради и рече: «Жено, дай ми пити, вжадахся от дѣла своего». Она же дасть ему чашу.

6. В предложенном тексте встречается существительное в архаичной грамматической форме – форме звательного падежа, которая использовалась при обращении к кому-либо. Выпишите это существительное в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

Ответ: Жено, 1 балл.

7. Отметьте слово(-а), родственное(-ые) слову *вжадахся*.

- 1) важный
- 2) жажда
- 3) ад
- 4) вожжи

Ответ: 2. За правильный ответ – 1 балл. Если выбран правильный вариант и неправильный(-е), то 0 баллов.

8. Сочетание слов *пища ради* обозначает

- 1) действие
- 2) предмет
- 3) время действия
- 4) цель действия
- 5) место действия

Ответ: 4. За правильный ответ – 1 балл.

9. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-е) перевод(-ы) отдельных фрагментов текста.

- 1) Ной же поднимался на горы...
- 2) ...дай мне попить...
- 3) Жадным стал от дела своего...

Ответ: 2. За правильный ответ – 1 балл.

Итого 4 балла.

10. Прочитайте данные ниже примеры. Укажите номера примеров, в которых есть прилагательные, выполняющие синтаксическую роль существительных и потому изменившие свои грамматические признаки (субстантивированные прилагательные).

- 1) На первое были щи, на второе – макароны с котлетами.
- 2) Всю войну дед прошёл рядовым бойцом, но наград у него было много.
- 3) Тайное всегда становится явным.
- 4) Красным цветом выделены существительные, синим – глаголы.
- 5) Некоторые боятся новых идей и потому держатся за старые.
- 6) Завтракали мы на кухне, а ужинали в столовой.
- 7) Чужого не брать!
- 8) Каждый думал о своём.
- 9) Его душа была открыта прекрасному.
- 10) Взрослые люди нередко завидуют детям.

Ответ. 1, 3, 6, 7, 9. По 1 баллу. За неправильный ответ вычитается 0,5 балла.
Если выбрано более 8 ответов – 0 баллов.

Итого 5 баллов.

11. Прочитайте примеры из поэтических текстов и вставьте пропущенные буквы (в каждом поле для ответа запишите только ОДНУ букву).

(1)

И, взяв меня за **тал_ю**, поэт
Повел куда-то в сторону, направо,
На выщербленный свечкою паркет,
Опавший вместе с рухнувшей державой.
[И.Л. Сельвинский. Легенда Версаля (1936)]

(2)

Случился день, когда в бою
И сверх того ещё прославил
Кузнец **фамил_ю** свою.
[А.Т. Твардовский. Григорий Пулькин (1940)]

(3)

Фраки, белые жилеты.
Тал_и, стянутые мило,
Комплименты, поцелуи...
Если б в вас да сердце было!
[М.Л. Михайлов. «Фраки, белые жилеты...» (1855–1862)]

(4)

Я вижу, как в часы купанья
Ты шла в **санда**л_ях на пляж,
Средь воздуха и ликованья,
Каких не знает север наш.
[А.П. Ладинский. После лета (1935)]

(5)

Этот чужой человек с неизвестной **фамил_ей** и жизнью
Мне не отец и не сын – что ж он принёс мне дрова?
Правда, мороз на дворе, но ведь я о Петре не подумал
И не принёс ему дров в дворницкий затхлый подвал.
[Саша Чёрный. Колумбово яйцо (1911)]

(6)

Было, есть – для души одинаково, –
Даже, может быть, сердцу слышней
Хруст и шорох раздавленных раковин
Под ребячьей **санда**л_ей моей.
[Л.А. Алексеева. Память (1959)]

Модель ответа и критерии оценки

- 1) и
- 2) и
- 3) ь
- 4) и
- 5) ь
- 6) ь

Пояснение. Выбор варианта с **ь** или с **и** зависит от стихотворного размера (но для того, чтобы верно выполнить задание, не требуются какие-либо специальные знания о стихосложении). Вариант с **ь** всегда на один слог короче варианта с **и**: например, *талья* – 2 слога, *талия* – 3 слога.

За каждый пункт – по 1 баллу (если во всех пунктах вставлена одна и та же буква – 0 баллов за все задание).

Итого 6 баллов.

12–13.

12. Перед вами особый род стихов, изобретенный В. Шилейко (русский востоковед, поэт и переводчик).

Вставьте пропущенные слова в стихотворение.

Пётр, что ж, оратай жизни новой,
Из мреж оранских ты исторг?
Витраж ____ (1) багровый.
Мажора зодчего восторг.

А твой, ____ (2), герцог славный, –
Тамбур- ____ (3), а после стал
Шафирову оммажоравный, –
____ (4) оранжевый нам дал.

Выберите правильный вариант ответа.

(1):

- а) воистину
- б) галантерей
- в) оранжерей
- г) сравнительно

(2):

- а) красotka
- б) Ижора
- в) столица
- г) Печора

(3):

- а) мажор
- б) вагон
- в) салон
- г) бульвар

(4):

- а) и блик
- б) мираж
- в) салют
- г) да фрукт

13. Что есть в каждой строке этого стихотворения? (*Подсказка: ответ содержит 4 буквы.*)

Модель ответа и критерии оценки

Петр, что ж, оратай жизни новой,
Из мреж оранских ты исторг?
Витраж оранжерей(1) багровый.
Мажора зодчего восторг.

А твой, Ижора(2), герцог славный, –
Тамбур-мажор(3), а после стал
Шафирову оммажоравный, –
Мираж(4) оранжевый нам дал.

12.

- (1) в
- (2) б
- (3) а
- (4) б

За каждый правильный ответ – 1 балл.

13. В каждой строке стихотворения есть сочетание жора – 2 балла.

Итого 6 баллов.

14–16. Дан текст (с некоторыми правками) первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.

А Помик волит:

– Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а то бутявки из клямс вычучиваются.

А Калуша волит:

– А по клямсам? За некузьявость?

И – бздым! – Ляпупу по клямсам.

Ляпупа разбызила клямсы и заволила:

– Оее! Оее!

Бутявка из клямс Ляпупы вычучилась, вздрезбзнула, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волит:

– Киси-миси, Помик. А Калушаточки-то не помиковичи!

(1992)

14. Найдите в тексте глаголы совершенного вида в форме женского рода. Выберите правильные варианты ответов:

- 1) разбызила
- 2) помиковичи
- 3) заволила
- 4) вычучиваются
- 5) вычучилась
- 6) вздрезбзнула
- 7) трямкает
- 8) усяпала
- 9) сопритюкнулась
- 10) трямкала
- 11) лепещется
- 12) бздым

15. Выпишите из текста глагол прошедшего времени, который может быть интерпретирован двояко по категории вида.

16. Выпишите существительное со значением места в начальной форме.

Модель ответа и критерии оценки

14. 1)Разбызила, 3)заволила, 5)вычучилась, 6)вздребезнулась, 8)усяпала, 9) сопритюкнулась. По 1 баллу за каждый вариант, всего 6 баллов.

15. Увазили. 1 балл.

Пояснение. Несовершенный вид этой текстовой словоформы возможен здесь и по синтаксическим причинам, не только по морфемным и слоговым, потому что союз И соединяет слова *сяпала* и *увазили* (возможность одновременности действия); аналогии: *уносить, уводить, увозить* и проч.

16. Напушка. 1 балл.

Итого 8 баллов.

17–18.

17. Подберите к фразеологизму из левого столбца пару из правого.

Подсказка: У вас должно получиться 5 пар.

Столбец 1		Столбец 2	
1)	Попасть впросак	А.	Попасть впросак
2)	Сыграть в ящик	В.	Сыграть в ящик
3)	Сесть в лужу	С.	Сесть в лужу
4)	Где раки зимуют	Д.	Где раки зимуют
5)	Ума палата	Е.	Ума палата
6)	Светлая голова	Ф.	Светлая голова
7)	За тридевять земель	Г.	За тридевять земель
8)	Бить баклуши	Н.	Бить баклуши
9)	Дать дуба	И.	Дать дуба
10)	Гонять лодыря	Ж.	Гонять лодыря

18. Назовите принцип, которым вы руководствовались, подбирая пару. Ответ дайте одним словом (существительным в ж. р. ед. ч.).

Модель ответа и критерии оценки

17. 1) С; 2) I; 4) G; 5) F; 8) J.

Пояснение.

Попасть впросак – сесть в лужу.

Сыграть в ящик – дать дуба.

Где раки зимуют – за тридевять земель.

Ума палата – светлая голова.

Бить баклуши – гонять лодыря.

По 1 баллу за пару, всего 5 баллов.

18. Синонимия / синонимичность. 1 балл.

Итого 6 баллов.

Всего 54 балла.