

**Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **ноябре 2021 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по французскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **30 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса французского языка 2–4-х классов и 5-го класса на момент проведения диагностики, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 5-х классах общеобразовательных учреждений:

- 1) Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. – (Твой друг французский язык).
- 2) Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского языка. / А.С. Кулигина. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. – (Французский в перспективе).

Каждый вариант диагностической работы состоит из **12 заданий**: **7 заданий** с выбором ответа, **5 заданий** с кратким ответом.

Диагностическая работа включает следующие разделы: «Чтение», «Грамматика» и «Лексика».

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Чтение	4
2.	Грамматическая сторона речи	5
3.	Лексическая сторона речи	3
Всего:		12 заданий

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде
2.	Распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные
3.	Распознавать и употреблять в речи указательные прилагательные
4.	Распознавать и употреблять в речи глаголы I, II и III группы в <i>présent, passé composé, futur immédiat</i>
5.	Распознавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными
6.	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, образованные по правилу, и исключения
7.	Распознавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, клише речевого этикета) в пределах тематики 5-го класса

Задания 1–4 направлены на оценивание умений найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной, или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные и научно-популярные тексты, которые содержат определённый процент незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текста – до **300** слов.

В заданиях 5–9 контролируются языковые навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Учащимся необходимо восстановить текст, преобразовав напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

В задании 10 обучающимся необходимо прочитать и понять диалог, отражающий повседневную жизнь школьника. Необходимо заполнить пропуски изученными лексическими единицами. Задание предполагает заполнение 4 пропусков, для чего предлагается 6 вариантов ответа.

В заданиях 11–12 проверяются навыки понимания сочетаемости лексических единиц в коммуникативно значимом контексте.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–9 и 11–12 с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном, и оценивается в 1 балл. Если в заданиях 5–9 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, не считая случаев расстановки диакритических знаков при отсутствии французской раскладки.

Задание 10 с кратким ответом на установление соответствия оценивается в 4 балла по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План
диагностической работы по учебному предмету
«Французский язык» для учащихся 5-х классов**

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Тип задания
1	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
2	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
3	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
4	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде. (Объём текста до 300 слов)	ВО
5	Притяжательные прилагательные	КО
6	Указательные прилагательные	КО
7	Глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat	КО
8	Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными	КО
9	Глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat	КО
10	Умение распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса	ВО
11	Умение употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса	ВО
12	Умение употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса	ВО

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по французскому языку
для 5-го класса**

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Saturne et Titan

Saturne est la deuxième plus grosse planète du Système solaire après Jupiter. Il fait très froid sur Saturne: environ – 150°C. Saturne est entourée d’anneaux. Ils sont formés de milliards de blocs de glace et de roche.

C’est une planète qui possède de nombreux satellites. On en connaît trente (Titan, Rhéa, Dioné, Phœbé...), mais les astronomes pensent qu’il y en a beaucoup plus.

Titan est le plus gros satellite de Saturne. Il intéresse les scientifiques parce que son atmosphère ressemble un peu à l’atmosphère de la Terre avant l’apparition* de la vie. En étudiant Titan, les astronomes espèrent mieux comprendre comment la vie est née sur la Terre. Mais il y a peu de chances qu’une forme de vie se développe sur Titan: il y fait trop froid (– 180 °C).

*satellite (m) – спутник

*apparition (f) – появление

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Vrai**), не соответствует (**Faux**) или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Aucune information**).*

- 1 Saturne est une planète très grosse.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 2 Il fait aussi froid sur Saturne que sur Jupiter.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 3 Saturne a beaucoup de satellites.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 4 Titan se trouve à 150 millions de km de Saturne.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 5–9.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Visite au musée

Aujourd'hui, c'est dimanche mais nous nous réveillons très tôt. **5** _____ (MON) famille et moi, nous allons au musée du Cosmos. **6** _____ (CE) musée est très intéressant. Il se **7** _____ (TROUVER) au nord de Moscou, à la station VDNKH. J'aime cette **8** _____ (GRAND) station.

Nous allons vers le métro, nous devons faire quelques stations.

Nous sortons du métro et nous voyons un bâtiment.

9 C'_____ (ÊTRE) déjà le musée. Je suis impatiente, je veux connaître tout sur l'histoire du Cosmos.

10

Прочитайте диалог. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–D, выбрав подходящие слова из списка 1–6. Используйте каждое слово **только один раз**. Два слова в списке лишние.

Projets de sortie

– Salut, Lili! Comment ça va?

– Tout va bien. Je veux aller me promener au

A _____. Veux-tu venir avec moi?

– Et où irons-nous?

– Je propose d'aller à Sokolniki. Nous pouvons faire une belle promenade! Nous prenons le **B** _____ numéro 7. Prends ton **C** _____, ce sera super, une promenade à bicyclette.

– Super! On se retrouve donc dans un quart d'_____ **D** _____. D'accord?

– À bientôt!

– À bientôt!

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Прочитайте текст и выполните задания 11–12.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав подходящий ответ из выпадающих списков. Слова должны **лексически** соответствовать содержанию текста.

Le sport dans ma vie

Il y a des gens qui font du sport pour être beaux. Moi, je fais du sport pour être en bonne forme. En plus, les **11** _____ sportives sont pour moi une forme de plaisir. Je fais souvent du sport pour m'amuser avec mes **12** _____. Le fait de gagner une compétition, ce n'est pas important pour moi. L'essentiel est de se faire du bien en faisant du sport.

Слова для выбора:

- 11** 1) activités 2) classes 3) devoirs 4) normes
- 12** 1) classes 2) copains 3) écoles 4) jeux

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	ma	1
6	Ce	1
7	trouve	1
8	grande	1
9	est	1
10	5164	4
11	1	1
12	2	1