

РЕКОМЕНДАЦИИ
по оцениванию выполнения заданий диагностической работы
читательской грамотности обучающихся 3-х классов
и вводу данных в электронную форму
(2020/2021 учебный год)

Вариант 1003

Система оценивания заданий

Выполнение каждого задания оценивается следующим образом:

1, 2 или 3 балла – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Максимальный балл за всю работу – **30**.

Рекомендации по оцениванию

Ответы к заданиям с выбором ответа, с кратким ответом

В скобках указана нумерация заданий для бланкового тестирования.

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Балл
1	4	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	25 (см. критерии)	2
6	4	1
7	3425 (см. критерии)	1
11(8)	1	1
19(11)	146 (см. критерии)	3

Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

В скобках указана нумерация заданий для бланкового тестирования.

5

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Содержание верного ответа	
Ответ: 25	
Критерии оценивания	Баллы
Указаны два правильных варианта ответа, при этом нет неверных ответов.	2
Указан один правильный вариант ответа, при этом нет неверных ответов, или указаны один правильный и один неправильный варианты ответа.	1
Другие варианты ответа, или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

7

Содержание верного ответа	
3 Школа договаривается о тренировках на катке. 1 Объявление о предстоящих соревнованиях. 4 Ребята тренируются на катке. 2 Ученики стали готовиться к соревнованиям. 5 Победил Ваня Самохин.	
Критерии оценивания	Баллы
Указана верная последовательность цифр.	1
Ответ неверный, или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

8
(C1)

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Ответ на вопрос 1. Большую симпатию, восхищение хорошими физическими данными Миши Ревякина. Надежду на победу Миши в соревнованиях; уверенность в Мишиной победе, гордость за будущего чемпиона. Ответ на вопрос 2. Разочарование, удивление от поражения Миши в соревнованиях. Недоумение по поводу поражения Миши в соревнованиях. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Указаны чувства, которые испытывали ребята до соревнований, и приведено не менее двух верных объяснений. Указаны чувства, которые испытывали ребята после соревнований, и приведено не менее двух верных объяснений. Используя текст, обучающийся сам верно сформулировал свои мысли о чувствах персонажей.	3
Указаны чувства, которые испытывали одноклассники к Мише Ревякину до и после соревнований, и приведено только одно верное объяснение: либо чувств третьеклассников до соревнований, либо их чувств после соревнований. Используя текст, обучающийся сам верно сформулировал свои мысли о чувствах третьеклассников.	2
Приведён верный ответ только на одну из частей задания.	1
Приведённый ответ не соответствует содержанию текста, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	3

9
(C2)

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Для достижения целей важно много и упорно работать, например, чтобы победить в соревнованиях, надо много и регулярно тренироваться. Для победы на соревнованиях мало иметь хорошие природные (физические) данные, для победы мало есть дополнительные порции пирожков. <u>Примечания.</u> Формулировки верного ответа могут быть разными. Оценивается соответствие ответа содержанию рассказа. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
При формулировке основной мысли учащийся вышел на обобщённый уровень.	2
При формулировке основной мысли учащийся остался на фактологическом уровне.	1
Ответ не содержит основной мысли рассказа, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

10
(C3)

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Записано оригинальное продолжение текста, связанное с содержанием прочитанного текста, предложены интересные идеи концовки текста. Учащийся сформулировал свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте. Учащийся может предложить любой вариант развития событий, любой вариант развития сюжета, в том числе побочную сюжетную линию. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Записано оригинальное завершение текста, связанное с прочитанным текстом.	2
Записанный текст обладает только одним из двух признаков (или оригинален, или связан с прочитанным).	1
Текст не обладает ни одним из двух признаков, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

12
(C4)

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Возможные варианты верного ответа.	
Сходство:	
✓ Косатка и дельфин похожи по форме тела.	
✓ Косатки, как и дельфины, умеют общаться между собой особыми звуками на расстоянии.	
✓ Косатки и дельфины легко поддаются дрессировке.	
Отличие:	
✓ Косатки и дельфины отличаются формой пасти, у косатки пасть не такая вытянутая, как у дельфина.	
✓ Косатки и дельфины отличаются окрасом: у косатки окрас чёрно-белый, а у дельфина он более разнообразный: серый, голубой, тёмно-коричневый, чёрный, розовый.	
<u>Примечание.</u>	
Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Указаны одно сходство и одно отличие.	2
Указано одно сходство ИЛИ одно отличие.	1
Запись не соответствует вопросу или тексту, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

13
(C5)

Содержание верного ответа		
Некоторые числовые данные о косатке (самые большие числовые значения)		
	Самец	Самка
Масса тела, т	8	7
Длина тела, м	10	9
Критерии оценивания		Баллы
Таблица заполнена верно.		2
При заполнении таблицы допущена одна ошибка.		1
Допущено более одной ошибки, или ответ отсутствует.		0
<i>Максимальный балл</i>		2

14
(C6)

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
У косаток сложно организованная система добычи рыбы как основного источника пищи. Стая косаток организованно преследует рыб. Потом косатки сгоняют рыб в шар и глушат их ударами своих хвостов. Всё это говорит о высоком уровне развития их ума. Косатки легко поддаются дрессировке, мозг косатки сопоставим с мозгом человека. Обучающийся, опираясь на информацию из текста, может сформулировать свой вариант ответа ИЛИ скопировать верные предложения с этой информацией. <u>Примечания.</u> Для ответа на вопрос задания в тексте даны две единицы информации, расположенные в разных частях. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Указаны два верных аргумента.	2
Указан один верный аргумент. ИЛИ Указаны два аргумента, один из которых верный.	1
Указаны неверные аргументы, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

15
(9)

Содержание верного ответа	
Таблица заполнена следующим образом:	
Численность животных (особей)	Территория обитания
1000	У берегов Норвегии в Атлантическом океане
2000/2000 особей/животных/косаток	У берегов Японии
3000/3000 особей/животных/косаток	На северо-востоке Тихого океана
25000 особей/животных/косаток	В Антарктике
<u>Примечания.</u> Возможны иные верные формулировки территорий обитания косаток, соответствующие содержанию текста. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Таблица заполнена верно.	2
При заполнении таблицы допущена одна ошибка. ИЛИ Количество животных (особей) для каждой территории обитания указано верно, но значения в таблице не упорядочены по возрастанию.	1
Допущено более одной ошибки, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

16
(10)

Содержание верного ответа	
(возможны другие формулировки верного ответа)	
Верным ответом является любой синоним из данного синонимического поля: главарь, вождь, лидер. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Верный ответ.	1
Неверный ответ, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	1

17
(С7)

Содержание верного ответа	
(возможны другие формулировки верного ответа)	
Главной в стае выступает самка. Вожаком стаи является мама-косатка. ИЛИ Самка, мама-косатка. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Верный ответ.	1
Неверный ответ, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	1

18
(С8)

Содержание верного ответа	
(возможны другие формулировки верного ответа)	
Косатки легко поддаются дрессировке. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.	
Критерии оценивания	Баллы
Верный ответ.	1
Неверный ответ, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	1

19
(11)

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Содержание верного ответа	
Ответ: 146	
Критерии оценивания	Баллы
Указаны три правильных варианта ответа, при этом нет неверных ответов.	3
Указаны два правильных варианта ответа, при этом нет неверных ответов, или указаны два-три правильных и один неправильный варианты ответа.	2
Указан один правильный вариант ответа, при этом нет неверных ответов, или указаны один правильный и один неправильный варианты ответа.	1
Другие варианты ответа, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	3

Рекомендации по вводу данных в электронную форму

В скобках указана нумерация заданий для бланкового тестирования.

После проверки работ в электронные формы вносятся баллы, выставленные учителем за задания; если ответ не дан (место для ответа оставлено пустым, нет записей, пометок), то в электронную форму вводится *латинская буква «N»*.

№ задания	Макс. балл	Вносится в электронную форму:
1	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
2	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
3	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
4	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
5	2	<i>2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
6	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
7	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
8 (C1)	3	<i>3, 2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
9 (C2)	2	<i>2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
10 (C3)	2	<i>2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
11 (8)	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
12 (C4)	2	<i>2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
13 (C5)	2	<i>2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
14 (C6)	2	<i>2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
15 (9)	2	<i>2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>
16 (10)	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
17 (C7)	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
18 (C8)	1	<i>1 или 0, «N», если нет ответа</i>
19 (11)	3	<i>3, 2, 1 или 0, «N», если нет ответа</i>

При внесении результатов выполнения заданий в электронную форму сверяйтесь с выпадающими подсказками (появляются при наведении курсора на ячейку).