

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ
Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

А	Б	В	Г	
3	1	4	2	

9	3	1	4	2									
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

1	3	2	4	5									
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 1213245

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|-------------------------|------------|
| А) Деулинское перемирие | 1) 1807 г. |
| Б) Тильзитский мир | 2) 1922 г. |
| В) Берлинский конгресс | 3) 1618 г. |
| Г) Рапалльский договор | 4) 1945 г. |
| | 5) 1878 г. |
| | 6) 1855 г |

6) 1855 г Запишите

в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Принятие Конституции РСФСР
- 2) Продажа Аляски США
- 3) Вестфальский мир

Ответ:

--	--	--





3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Русско-турецкие войны
- Б) Реформы Избранной Рады
- В) Укрепление абсолютизма
- Г) Новая Экономическая политика
- Д) Первая российская революция

ФАКТЫ

- 1) Реорганизация местного управления
- 2) Штурм Измаила
- 3) Секуляризация церковных земель
- 4) Введение продналога
- 5) Деятельность «Земли и Воли»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Малоярославец	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Восстание против Орды	_____ (Г)
Москва	_____ (Д)	1687
_____ (Е)	Мирная конференция по проблемам разоружения	1899

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) Открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) 1810-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Гаага
- 6) Отечественная война
- 7) Петербург
- 8) Строительство Кремля
- 9) 1320-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Реформы Петра I
- Б) Реформы Косыгина
- В) Эпоха Великих Реформ XIX в
- Г) Перестройка в СССР

УЧАСТНИКИ

- 1) Ф.Ю.Ромодановский
- 2) А.П.Гайдар
- 3) А.Н. Яковлев
- 4) Л.И.Брежнев
- 5) Д.А. Милютин
- 6) П.Н. Милоков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из проекта договора.

«...15. Како детей своих воспитати во всяком наказании и страсе божи
А пошлеть Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадах своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию и по времени и детям смотря и по возрасту учити рукоделию матери дщери а отцу сынове кто чевю достоин каков кому просут Бог даст любити их и беречи и страхом спасати уча и наказуя и разсужая раны возлогати наказуи дети во юности покоит тя на старость твою, и хранити и блюсти о чистоте телесной и от всякаго греха отцем чад своих якоже зеницу ока и яко своя душа аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением им о тех гресех ответ дати в день Страшнаго Суда, а дети аще не брегомы будут в ненаказании отцов и матерей аще что согрешат или что сотворят и отцем и матерем з детми от Бога грех а от людей укор и посмех, а дому тшета а себе скорбь и убыток а от судей продажа и соромота аще у богобоязливых родителей, и у разумных и благорассудных чада воспитани в страсе Божии и в добре наказании и в благорассудном учении всякому разуму и вештву и промыслу и рукоделию, и те чада с родители своими бывают от Бога помиловани а от освященнаго чину благословены а от добрых людей хвалими, а в совершене возрасте добрые люди с радостию и з благодарением женят сынов своих по своеи версте по суду Божию а дщери за их дети замужь выдают, и аще от таковых которое чадо Бог возмет в покаянии и с причастием то от родителю безскверная жертва, к Богу приносится и в вечныя кровы вселяются а имеют дерзновение у Бога милости просити и оставления, грехов и о родителех своих.

2. «Страна раздвоилась: в одном стане <...> обособленные от земли люди, т. е. вся служилая, в сущности правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста, отрешаясь от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были, к тому же, обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное произведение было окончательно отредактировано сподвижником Ивана Грозного священником Сильвестром.
- 2) Одной из реформ, проведённых в этот период, было создание «Табели о рангах».
- 3) Произведение относится к типу житийной литературы.
- 4) Произведение является памятником русской литературы XVI.
- 5) Реформы, проведенные данным императором, позволили России закрепиться на Балтийском море.
- 6) Данный документ относится к эпохе просвещенного абсолютизма.

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ И

- А) Большой Екатерининский дворец
- Б) И.П. Мартос
- В) Мавзолей В.И. Ленина
- Г) И.С. Глазунов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор неоднократно обращался к традициям древнерусского зодчества
- 2) Автор — член творческого сообщества «Могучая кучка».
- 3) В честь автора названа одна из малых планет
- 4) Это памятник в стиле барокко.
- 5) Памятник, принадлежащий данному автору, стоит на Красной площади
- 6) Это произведение культуры находится в Петербурге

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г





8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Укажите название военного плана, реализация которого обозначена на карте.

Ответ: _____.

10 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«К исходу первого дня... противнику удалось на северо-западе прорваться к реке Дубиса (северо-западнее Каунаса), а в 60 км южнее Каунаса форсировать реку Неман. На левом крыле западного фронта советским войскам, 4-й армии, пришлось отступить и покинуть _____. Но цитадель героически оборонялась в течение длительного времени. Подробности об этой мужественной борьбе с фашистскими захватчиками стали известны лишь спустя много лет после окончания войны».

11 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эти события произошли летом 1941 года
- 2) Эти события известны как элемент «10 сталинских ударов»
- 3) Командиром советских войск в данной операции был Г.К. Жуков
- 4) Об этих событиях стало впервые известно из захваченного немецкого донесения
- 5) Важнейшей высотой возле крепости является Мамаев курган

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из послания российского монарха.

«Войны Олега и Святослава и даже удельные усобицы – разве это не та жизнь, полная кипучего брожения и пылкой и бесцельной деятельности, которой отличается юность всех народов? Татарское нашествие – печальное и великое зрелище. Пробуждение России, развитие её могущества, её движение к единству (к русскому единству, разумеется), оба Ивана, величественная драма, начавшаяся в Угличе и закончившаяся в Ипатьевском монастыре, – как, неужели всё это не история, а лишь бледный и полузабытый сон? А Пётр Великий, который один есть целая история! А Екатерина II, которая поставила Россию на пороге Европы? А Александр, который привёл Вас в Париж? и (положа руку на сердце) разве не находите Вы чего-то значительного в теперешнем положении России, чего-то такого, что поразит будущего историка? Думаете ли Вы, что он поставит нас вне

Европы? Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора – меня раздражают, как человека с предрассудками – я оскорблён, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал. Вышло предлинное письмо. Пospорив с Вами, я должен Вам сказать, что многое в Вашем послании глубоко верно. Действительно, нужно сознаться, что наша общественная жизнь – грустная вещь. Что это отсутствие общественного мнения, это равнодушие ко всему, что является долгом, справедливостью и истиной, это циничное презрение к человеческой мысли и достоинству – поистине могут привести в отчаяние. Вы хорошо сделали, что сказали это громко».

12 Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите имя императора, который упоминается в тексте.

13 Какой поступок оппоненте одобряет автор? Почему этот поступок, по мнению автора, был особенно важен для общественной жизни страны именно в тот период, когда было написано письмо? Какая широкая общественная дискуссия была инициирована появлением сочинения оппонента? При необходимости используйте цитаты из текста. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



В ЭТУ СЛАВНУЮ ГОДОВЩИНУ
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ПРЕДСТАЕТ ПЕРЕД ВСЕМ МИРОМ
КАК ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК,
СОВМЕСТНО СТРОЯЩИХ КОММУНИЗМ

14 Укажите название государства, которому посвящено изображение на марке. Укажите год выпуска марки и имя исторического деятеля, изображенного на марке.

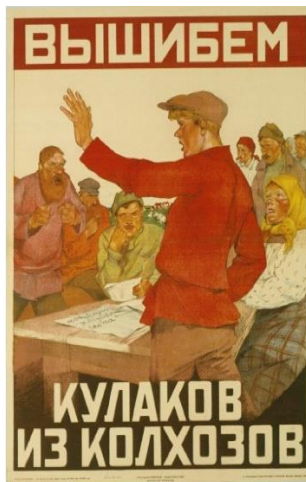


15 Какие плакаты посвящены явлению, процессу, существовавшему в период жизни исторического деятеля, изображенного на марке? В ответе запишите цифру, под которыми это указано. Укажите название явления, процесса.

1)



2)



3)



4)



16 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>Всё могло бы кончиться одними насмешками, если бы не было ссылок, заточений в крепости и казематы, наказаний кнутом и прочих истязаний. Как можно унять целую нацию, которая видит, что ею управляют с жестокосердием и безрассудством? Восстановляя против себя дворянство и войско, император находился ещё в заблуждении, будто бы привязывает к себе чернь тем, что он дал свободу расколам и запретил помещикам держать крестьян на барщине более трёх дней в неделю, но вместе с тем он отдавал свободных крестьян в крепостное владение своим приверженцам и гатчинским выслуженцам и при случавшихся от того возмущениях повелевал наказывать нередко кнутом</p>
Б)	<p>«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца <императором>, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их - отданы в рабство, а земли - во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»</p>

Укажите название эпохи, к которой, относятся оба представленных отрывка. Укажите название одного любого события, упомянутого в одном из отрывков. Приведите одно любое суждение, которым автор этого отрывка указывает на свое отношение к правителям, упомянутым в отрывках.



17 В начале 1970-х гг. политическое руководство СССР во главе с Л.И. Брежневым провозгласило политику «разрядки» международной напряжённости. Назовите два наиболее значимых направления политики «разрядки» и укажите причину значимости для СССР каждого из них.

18 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «полицейский социализм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19 В том же десятилетии, когда Россия проиграла Крымскую войну, в Китае была развязана Вторая Опиумная война. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Китая: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Система оценивания экзаменационной работы по истории**Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3152
2	321
3	21346
4	631925
5	1453
6	1425
7	4513
8	двадцатый
9	Барбаросса
10	Брест
11	14

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Из послания российского монарха.

«Войны Олега и Святослава и даже удельные усобицы – разве это не та жизнь, полная кипучего брожения и пылкой и бесцельной деятельности, которой отличается юность всех народов? Татарское нашествие – печальное и великое зрелище. Пробуждение России, развитие её могущества, её движение к единству (к русскому единству, разумеется), оба Ивана, величественная драма, начавшаяся в Угличе и закончившаяся в Ипатьевском монастыре, – как, неужели всё это не история, а лишь бледный и полузабытый сон? А Пётр Великий, который один есть целая история! А Екатерина II, которая поставила Россию на пороге Европы? А Александр, который привёл Вас в Париж? и (положа руку на сердце) разве не находите Вы чего-то значительного в теперешнем положении России, чего-то такого,

что поразит будущего историка? Думаете ли Вы, что он поставит нас вне Европы? Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора – меня раздражают, как человека с предрассудками – я оскорблён, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал. Вышло предлинное письмо. Поспорив с Вами, я должен Вам сказать, что многое в Вашем послании глубоко верно. Действительно, нужно сознаться, что наша общественная жизнь – грустная вещь. Что это отсутствие общественного мнения, это равнодушие ко всему, что является долгом, справедливостью и истиной, это циничное презрение к человеческой мысли и достоинству – поистине могут привести в отчаяние. Вы хорошо сделали, что сказали это громко».

12

Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите имя императора, который упоминается в документе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>автор</u> – А.С. Пушкин; 2) <u>век</u> – девятнадцатый; 3) <u>император</u> – Николай I. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



13

Какой поступок оппонента одобряет автор? Почему этот поступок, по мнению автора, был особенно важен для общественной жизни страны именно в тот период, когда было написано письмо? Какая широкая общественная дискуссия была инициирована появлением сочинения оппонента? При необходимости используйте цитаты из текста. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оппонент (может быть указано имя – П.Я. Чаадаев) выступил с критикой современной автору общественной жизни Произведение (может быть указано название-Философические письма) появилось в период политической реакции Инициирована общественная дискуссия о будущем России (может быть указана дискуссия между славянофилами и западниками) <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i></p>	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны только два элемента	1
Правильно указано только один элемент ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



В ЭТУ СЛАВНУЮ ГОДОВЩИНУ
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ПРЕДСТАЕТ ПЕРЕД ВСЕМ МИРОМ
КАК ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК,
СОВМЕСТНО СТРОЯЩИХ КОММУНИЗМ

14

Укажите название государства, которому посвящено изображение на марке. Укажите год выпуска марки (с обоснованием ответа) и имя исторического деятеля, изображенного на марке

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> название государства – СССР; год выпуска марки – 1982 (1922 год образования СССР +60 лет (указание на юбилей на марке) имя деятеля – В.И.Ленин (Может быть приведено другое обоснование.) 	
Правильно указано название государства, год, обоснование, имя деятеля	2
Правильно указано название государства и год с обоснованием ИЛИ указан исторический деятель и год с обоснованием Или указаны название страны, год, исторический деятель	1
Все иные варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2



15) Какие плакаты посвящены явлению, процессу, существовавшему в период жизни исторического деятеля, изображенного на марке? В ответе запишите цифру, под которыми это указано. Укажите название явления, процесса.



1)



2)



3)



4)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая плакат</u> , – 1; 2) <u>явление</u> – ликвидация безграмотности. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, явление	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16) Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>Всё могло бы кончиться одними насмешками, если бы не было ссылок, заточений в крепости и казематы, наказаний кнутом и прочих истязаний. Как можно унять целую нацию, которая видит, что ею управляют с жестокосердием и безрассудством? Восстанавливая против себя дворянство и войско, император находился ещё в заблуждении, будто бы привязывает к себе чернь тем, что он дал свободу расколам и запретил помещикам держать крестьян на барщине более трёх дней в неделю, но вместе с тем он отдавал свободных крестьян в крепостное владение своим приверженцам и гатчинским выслуженцам и при случавшихся от того возмущениях повелевал наказывать нередко кнутом</p>
Б)	<p>«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца <императором>, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсыльных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их - отданы в рабство, а земли - во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»</p>

Укажите название эпохи, к которой, относятся оба представленных отрывка. Укажите название одного любого события, упомянутого в одном из отрывков. Приведите одно любое суждение, которым автор этого отрывка указывает на свое отношение к правителям, упомянутым в отрывках.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) название эпохи- эпоха дворцовых переворотов;</p> <p>2) может быть указано – указ о трехдневной барщине, Крестьянская война Пугачева (Может быть указано иной уместный ответ.)</p> <p>3) суждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нацией управляют с жестокосердием и безрассудством – повелевал наказывать нередко кнутом 	
Правильно указаны все три элемента	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17 В начале 1970-х гг. политическое руководство СССР во главе с Л.И. Брежневым провозгласило политику «разрядки» международной напряженности. Назовите два наиболее значимых направления политики «разрядки» и укажите причину значимости для СССР каждого из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны:</p> <p>1) направления: допустим – подписание международных договоров по сокращению СНВ, налаживание отношений с США (могут быть указаны иные уместные направления)</p> <p>2) причины – формирование системы паритета в вооружении, сокращение гонки вооружений, сотрудничество в разных сферах, требовался обмен технологиями и пр. <i>Могут быть названы иные причины.</i></p>	
Правильно названы четыре элемента (два события и две причины)	3
Правильно названы только три элемента	2
Правильно названо только два элемента	1
Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «полицейский социализм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) смысл понятия, например: один из методов, используемых властями для отвлечения рабочих от политической борьбы (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) факт, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в нач. XX в. в России стали создаваться рабочие организации – под контролем полиции. Связан с деятельностью С. Зубатова, Г. Гапона и др. Название дано <p>(Может быть приведён другой факт.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 19** В том же десятилетии, когда Россия проиграла Крымскую войну, в Китае была развязана Вторая Опиумная война. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: после войны была проведена реформа армии, начала строиться сеть железных дорог, открылись военные училища, получила дополнительный стимул для развития тяжелая промышленность;</p> <p>2) <u>для Китая</u>, например: власть императора пошатнулась, Китай стал превращаться в полуколонию, правительство повысило налоги, что привело к возникновению тайных обществ с политическими лозунгами</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены по одному аргументу для России и Китая	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Китая	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 12–19, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 12–19, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 12–19 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

