**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АДАМА ПЕТРОВИЧА ТУРЧИНСКОГО**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30. 08. 2021 года протокол № 1

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному предмету «РОДНОЙ язык (РУССКИЙ)»**

 **Ступень обучения: основное общее образование 7 класс**

**Количество часов 7ч**

**Составитель - учитель Семёнова Юлия Ивановна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандаром основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно­методическим объединением по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15); с учётом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утвержденной региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание № 2 от 17 июня 2021).

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с Рабочим учебным планом МБОУ СОШ № 49 , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18

 Данная программа предназначена для учащихся 7 классов муниципального общеобразовательного учреждения школы № 49 станицы Смоленской Муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского

Согласно учебному плану на изучение родной(русской)литературы отводится в 7 классах 0.2 часа , т.е. 7 часов в год.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будет сформировано:

* представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него - к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

* осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,
* осознание роли русского родного языка в жизни человека,
* осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
* способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* определяющих данную предметную область;
* оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Обучающийся научится:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе должно обеспечи­вать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования. Система планируемых результатов даёт представ­ление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личност­ными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсаль­ными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержа­ния учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (рус­ский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных усло­виях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сфор­мированность следующих умений.

 **«Язык- и культура»:**

пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

1. приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
2. приводить примеры национального своеобразия, богатства, вырази­тельности русского родного языка;
3. выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

5 ) распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, ар­хаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

1. определять значения лексических заимствований последних десяти­летий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
2. регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учи­тывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеоло­гические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

1. соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
2. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и тре­бованием лексической сочетаемости;
3. корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи
4. употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
5. анализировать и различать типичные речевые ошибки;
6. редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
7. выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
8. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного рус­ского литературного языка чужую и собственную речь;
9. соблюдать русскую этикетную манеру общения;
10. использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе наци­ональною русского речевого этикета;

I I) использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;

12) использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**:

1. анализировать и создавать притчи;
2. уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при кон­тактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
3. уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях нефор­мального общения;
4. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) дея­тельности;
5. строить устные учебно-научные сообщения различных видов,рецензию на проектную работу одноклассника,доклад.

 **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»** **7 КЛАСС (7 часов)**

 4*.* ***Раздел 1. Язык и культура (1 час)***

**старевшие слова как живые свидетели истории.**

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествую­щих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бы­товых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. пepepacпределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губерна­тор. диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

 **Раздел 2. Культура речи (3 часа)**

1. **Основные лексические нормы современного русского литератур­ного языка (1 час)**

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и упо­требление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

1. **Основные грамматические нормы современного русского лите­ратурного языка (1 час)**

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящии - висячий, горящий горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падеж­ные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

1. **Речевой этикет (1 час)**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.

 Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопро­вождающие жесты.

**Раздел 3.Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)**

* 1. **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа, (’пор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ве­дения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявле­ния, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстиая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Итоговая аттестация:защита проекта.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов****в год** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1.**  | **Язык и культура** | **1** | 1.1. Устаревшие слова как живые сви­детели истории. | употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного); | Г ражданскоевоспитание.Патриотическоевоспитание иформированиероссийскойидентичности.Приобщение детей ккультурному наследию(эстетическоевоспитание). |
| **2.** | **Культура речи** | **3** | 2.1. Основные лексические нормы со­временного русского литературного языка. | * употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
 | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание.
 |
| 2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | * использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.
 | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание
 |
| 2.3. Речевой этикет |  |
| **3.** | **Речь. Речевая деятельность. Текст.** | **2** | 3.1 .Функциональные разновидности языка | * владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения,

переработки и преобразования информации;создавать тексты в жанре ответов разных видов; | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание.
 |
| 4. | Защита проекта | **2** | 1. Примерные темы проектных и ис­следовательских работ
2. Лексическая группа существитель­ных, обозначающих понятие время в русском языке

3.Типы устаревших слов в русском языке.4.Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.1. 5.. Этикетные формы обращения.

6.Являются ли жесты универсальным языком человечества?7.Межнациональные различия невер­бального общения.1. 8.. Как быть вежливым?

9.Искусство комплимента в русском и иностранных языках.1. 10.Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

11.Этикет приветствия в русском и иностранных языках.12.Анализ типов заголовков в совре­менных СМИ.13.Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.14.Подготовка сборника притч.15.Разработка личной странички для школьного портала.16.Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный иэффективный» и т. п.17.Язык современной рекламы.18. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре»  | * создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 | * Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Экологическое воспитание.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 49от 30 августа 2021 года № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В.Балаева / |  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.В.Балаева /30 августа 2021 год |