Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 133»

Принято

педагогическим советом

Протокол от

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 133»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Ласица

Приказ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**класс 5**

Количество часов всего: 105, в неделю: 3

Авторская программа: Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы /М.В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017. – (Forward).

Учебник: Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф:, 2018. – (Forward).

Учителя: Гричкей Галина Григорьевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Барнаул

2021

**1. Общие положения.**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 5-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 5 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Вентана-Граф, 2017год.

**Цели изучения данного курса:**

**Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная/межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

1. **развитие учебно-познавательной компетенции**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
2. **развитие информационной компетенции** – формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
3. **развитие общекультурной компетенции** – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
4. **развитие компетенции личностного самосовершенствования** – формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе. В авторской программе резервные уроки предлагают в конце каждой четверти, а в рабочей программе резервные уроки вынесены на конец года.

**2. Основное содержание.**

Обучение английскому языку по курсу «Forward» в 5 классе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социо-культурных знаний и умений учащихся с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками**; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2**. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 . **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги .Обьем диалога от 3 фраз.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи ***:*** описание, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения с опорой или без опоры на текст. Обьем монологического высказывания – 8-10 фраз.

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планахна будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных текстах.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение ( с пониманием основного содержания );

2. Просмотровое/ поисковое чтение( с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ).

3. Изучающее чтение ( с полным пониманием содержания.)

Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся.

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

• заполнять анкеты и формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, гражданство, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни , делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования всобственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса, в обьеме 700 единиц(включая 500 , усвоенных в начальной школе) ш. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация: глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

* существительных–sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ship (friendship), - ing (meeting);- er,or-(singer)
* прилагательные  -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing;
* наречий –ly;
* числительные - teen, -ty, -th;

1. словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное+ существительное;

1. конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола;
* образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков , навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений .

* Вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), Побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме);
* Простые предложения нераспространенные и распространенные с начальным «It» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); с начальным «There + to be» (There are a lot of trees in the park);
* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* Предлоги направления, времени, места
* Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; исчисляемые и неисчисляемые;
* Артикли определенный /неопределенный/нулевой;
* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и их производные;
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
* Наречия, выражающие количество (many / much, few / afew, little/ alittle);наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous; наречные выражения отношений следования; для обозначения направления движения и места(right, left, towards,next to)
* Числительные количественные и порядковые для обозначения дат и больших чисел;
* Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive;

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to,should, could).

* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изььявительном наклонении.

**3.Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:  
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты:  
• формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

• развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками начальной школы программы по иностранному языку:  
 В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
в области говорения:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на прочитанный текст;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  
в области аудирования:  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
в области чтения:  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;  
в области письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;с ообщать о себе основные сведения  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план устного или письменного сообщения.  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в начальной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);   
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•знание изученных способ словообразования (аффиксации, сложения, конверсия)  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов).  
Социокультурная компетенция:  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
 В познавательной сфере:  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
 В ценностно-ориентационной сфере:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).  
Г. В эстетической сфере:  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:  
• формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**4 . Поурочно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **в году** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | |
| Unit 1. Let’s make a magazine (6 ч) / Давайте создадим журнал. | | | |
| 1 | Давайте создадим журнал | 1 | |
| 2 | Давайте создадим журнал | 1 | |
| 3 | Давайте создадим журнал | 1 | |
| 4 | Давайте создадим журнал | 1 | |
| 5 | Давайте создадим журнал | 1 | |
| 6 | Давайте создадим журнал | 1 | |
| Unit 2. The competition (6 ч) / Соревнование | | | |
| 7 | Соревнование | 1 | |
| 8 | Соревнование | 1 | |
| 9 | Соревнование | 1 | |
| 10 | Соревнование | 1 | |
| 11 | Соревнование | 1 | |
| 12 | Соревнование | 1 | |
| Unit 3. At the film studio (5 ч) / На киностудии | | | |
| 13 | На киностудии | 1 | |
| 14 | На киностудии | 1 | |
| 15 | На киностудии | 1 | |
| 16 | На киностудии | 1 | |
| 17 | На киностудии | 1 | |
| Unit 4. On the oil rig (5 ч) / На нефтяной вышке | | | |
| 18 | На нефтяной вышке | 1 | |
| 19 | На нефтяной вышке | 1 | |
| 20 | На нефтяной вышке | 1 | |
| 21 | На нефтяной вышке | 1 | |
| 22 | На нефтяной вышке | 1 | |
| 23 | Повторение | 1 | |
| 24 | Повторение | 1 | |
| 25 | Диалог культур 1 | 1 | |
| 26 | Контроль | 1 | |
| 27 | Контроль | 1 | |
| Unit 5. To America!(5 ч) / В Америку! | | | |
| 28 | В Америку! | 1 | |
| 29 | В Америку! | 1 | |
| 30 | В Америку! | 1 | |
| 31 | В Америку! | 1 | |
| 32 | В Америку! | 1 | |
| Unit 6. Mr. Big makes plans (4 ч) / Планы мистера Бига | | | |
| 33 | Планы мистера Бига | 1 | |
| 34 | Планы мистера Бига | 1 |
| 35 | Планы мистера Бига | 1 |
| 36 | Планы мистера Бига | 1 |
| Unit 7. Which way do we go?(4 ч) / В какую сторону идти? | | |
| 37 | В какую сторону идти? | 1 |
| 38 | В какую сторону идти? | 1 |
| 39 | В какую сторону идти? | 1 |
| 40 | В какую сторону идти? | 1 |
| Unit 8. Holidays in the USA (4 ч) / Каникулы в США | | |
| 41 | Каникулы в США | 1 |
| 42 | Каникулы в США | 1 |
| 43 | Каникулы в США | 1 |
| 44 | Каникулы в США | 1 |
| 45 | Повторение | 1 |
| 46 | Повторение | 1 |
| 47 | Диалог культур 2 | 1 |
| 48 | Контроль | 1 |
| 49 | Контроль | 1 |
| Unit 9.Where is the capsule? (6 ч) / Где капсула? | | |
| 50 | Где капсула? | 1 |
| 51 | Где капсула? | 1 |
| 52 | Где капсула? | 1 |
| 53 | Где капсула? | 1 |
| 54 | Где капсула? | 1 |
| 55 | Где капсула? | 1 |
| Unit 10. Interests & hobbies(7 ч) / Интересы и хобби. | | |
| 56 | Интересы и хобби. | 1 |
| 57 | Интересы и хобби. | 1 |
| 58 | Интересы и хобби. | 1 |
| 59 | Интересы и хобби. | 1 |
| 60 | Интересы и хобби. | 1 |
| 61 | Интересы и хобби. | 1 |
| 62 | Интересы и хобби. | 1 |
| Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?(6 ч)  Можем мы поговорить с РикомМореллом , пожалуйста? | | |
| 63 | Можем мы поговорить с Риком Мореллом , пожалуйста? | 1 |
| 64 | Можем мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? | 1 |
| 65 | Можем мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? | 1 |
| 66 | Можем мы поговорить с Риком Мореллом ,пожалуйста? | 1 |
| 67 | Можем мы поговорить с Риком Мореллом , пожалуйста? | 1 |
| 68 | Можем мы поговорить с Риком Мореллом , пожалуйста? | 1 |
| Unit 12. A glimpse of history (7 ч) / Представление об истории | | |
| 69 | Представление об истории | 1 |
| 70 | Представление об истории | 1 |
| 71 | Представление об истории | 1 |
| 72 | Представление об истории | 1 |
| 73 | Представление об истории | 1 |
| 74 | Представление об истории | 1 |
| 75 | Представление об истории | 1 |
| 76 | Повторение | 1 |
| 77 | Повторение | 1 |
| 78 | Диалог культур 3 | 1 |
| 79 | Контроль | 1 |
| 80 | Контроль | 1 |
| Unit 13. Mr. Big’s island(3 ч) / Остров мистера Бига | | |
| 81 | Остров мистера Бига | 1 |
| 82 | Остров мистера Бига | 1 |
| 83 | Остров мистера Бига | 1 |
| Unit 14. Islands of the South Pacific (4 ч) / Острова южной части Тихого океана | | |
| 84 | Острова южной части Тихого океана | 1 |
| 85 | Острова южной части Тихого океана | 1 |
| 86 | Острова южной части Тихого океана | 1 |
| 87 | Острова южной части Тихого океана | 1 |
| Unit 15. Mr. Big’s cave (4 ч) / Пещера мистера Бига | | |
| 88 | Пещера мистера Бига | 1 |
| 89 | Пещера мистера Бига | 1 |
| 90 | Пещера мистера Бига | 1 |
| 91 | Пещера мистера Бига | 1 |
| Unit 16. A good bye party (3 ч) / Прощальная вечеринка | | |
| 92 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 93 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 94 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 95 | Повторение | 1 |
| 96 | Повторение | 1 |
| 97 | Диалог культур 4 | 1 |
| 98 | Контроль | 1 |
| 99 | Контроль | 1 |
| 100-105 | Резерв | 6 |