Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.п «Село Верхняя Эконь» Комсомольского муниципального района

Хабаровского края

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании Заместитель руководителя Директор МБОУ

педагогического совета по УМР СОШ

школы \_\_\_\_\_\_ Астафьева Е.А. \_\_\_\_\_ Улановская С.М

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

**по геометрии 7 класс**

*(50 ч., 2 часа в неделю, начиная со второй четверти, УМК Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.)*

Уровень обучения: основное общее образование

5-9 класс

Учитель: Капустина Елена Анатольевна

2021/2022 уч. год

**Содержание.**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………….

2.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса…………………

3.Содержание курса……………………………………………………………………………..

4.Тематическое планирование изучения курса………………………………………………..

5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………………………………………..

1. Планируемые результаты изучения курса…………………………………………………
2. Календарно-тематическое планирование…………………………………………………..

- 2 -

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по геометрии для 7 класса руководствуется

следующими **нормативными документами:**

* *Закон Российской Федерации «Об образовании».*
* *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г.* /*Стандарты второго поколения / М.:«Просвещение», 2011*
* *Примерная программа основного общего образования. Математика. М.:Просвещение, 2010 (Стандарты нового поколения).*
* *Учебный план на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь»*
* *Основная образовательная программа основного общего образования*
* *Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2020-2021 гг.*
* *Примерной программы по геометрии по учебнику Л.С.Атанасян, Б.Ф.Бутузова и др. «Геометрия7-9 класс», («Программы образовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы», автор: Т.А. Бурмистрова М., Просвещение, 2014).*
* *Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других.7-9 классы: пособие для учителей*

*общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Бутузов/М: «Просвещение»,2013*

Рабочая программа учебного курса геометрии для 7 класса основной общеобразовательной школы

составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по

геометрии (базовый уровень) и примерной программы по геометрии по учебнику Л.С.Атанасян, Б.Ф.Бутузова и др. «Геометрия 7-9 класс», («Программы образовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы», М., Просвещение, 2014) и авторской рабочей программы курса геометрии для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений (составитель В.Ф. Бутузов, 2013 г.).

Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

* ***в направлении личностного развития:***
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  + критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  + креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрическихзачач;
* ***в метапредметном направлении:***
  + умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  + умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  + умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
  + умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* ***в предметном направлении:***
  + овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
  + овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
  + овладение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** (УМК) **Атанасян Л.С.**:

* *Геометрия: 7-9 кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2015*
* *Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. Материалы: 7 кл./ Б.Г.Зив, В.М.Мейлер – М.: Просвещение,2015*

- 3 -

* *Мищенко Т.М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл./Т.М. Мищенко,А.Д. Блинков – М.: Просвещение,2016*
* *Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя/Л. С. Атанасян, В. Ф.*

*Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — M.: Просвещение, 2012*

Учебно-методический комплекс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования **по геометрии без изменений.**

**Место предмета в учебном плане.**

* + - соответствии с базисным учебным планом предмет «Математика» относится к Федеральному компоненту. В 7 классе на изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего170 часов, из которых 2 часа
* неделю отводится на изучение геометрии, начиная со второй четверти всего 50 часов, и 3 часа на изучение алгебры, начиная со второй четверти и в первой четверти 5 часов в неделю, всего 120 часов.
  + учебном плане МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь» для 7-х классов на 2021-2022 учебный год на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, начиная со II четверти учебного года, всего 50 часов, в том числе на контрольные работы 5 часов.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания курса**.(см.Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия.7-9 классы/ В.Ф. Бутузов –М.: «Просвещение», 2013 г).

**Предпочтительные формы организации учебного процесса.** Учебный процесс ориентирован на:рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технологий -игровые; технология дискуссии; проектная технология; проблемное обучение; технология развития критического мышления; формы работы - индивидуальная, групповая, группы с переменным составом.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.** Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты,проверочные, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

**2. Содержание курса.**

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Видыуглов. Вертикальные и смежные углы. Сравнение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Треугольник. Медиана, биссектриса и высота треугольника, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники; Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла;

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояниемежду параллельными прямыми.

Периметр многоугольника. Градусная мера угла.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство отпротивного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

- 4 -

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок*если…,* *то…,* *в том и только*

* *том случае,* логические связки *и, или.*

**Геометрия в историческом развитии.** От землемерия к геометрии. «Начала» Евклида. Л. Эйлер.

Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Содержание** | **Кол-** | **Характеристика основных видов** | | | | | | | | | | **УУД** | |  |  |  |  |
| **пара-** |  | **материала** | **во** | **деятельности ученика (на уровне** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **графа** |  |  | **часов** | **учебных действий)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава I Начальные** | | | **7** |  | Формулировать определения | | | | | | | | | **Регулятивные:** | | | |  |  |
| и | иллюстрировать | | | | |  | понятия | | | оценивать | | |  |  |  |
| **геометрические сведения** | | |  |  |  |  |  |
|  | отрезка, | | луча; | | угла, | | | прямого, | | | правильность | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | острого, | | тупого | | и | развернутого | | | | | выполнения | | | |  |  |
| 1 |  | Прямая и отрезок | 1 |  |  |
|  | углов; вертикальных | | | | | | и | смежных | | | действий на уровне | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | углов; | | биссектрисы | | | | |  | угла, | | адекватной | | |  |  |  |
|  |  | Луч и угол |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 1 | середины | | отрезка | | |  | Объяснить | | | | ретроспективной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | какие |  | фигуры | | |  | называются | | | | оценки. | |  |  |  |  |
| 3 |  | Сравнение отрезков и | 1 | равными | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** | | | |  |  |
|  | углов |  | Формулировать | | | | |  |  |  | и | строить | |  | речевое | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | доказывать | | |  |  |  |  | теоремы, | | | высказывание | | | | в |  |
| 4 |  | Измерение отрезков | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | выражающие | | |  |  |  |  | свойства | | | устной и письменной | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вертикальных | | | и | смежных | | | | углов. | | форме. | |  |  |  |  |
| 5 |  | Измерение углов | 1 |  |  |  |  |
|  | Объяснить | | | какие | | |  | прямые | | | **Коммуникативные:** | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | называются перпендикулярными; | | | | | | | | | | контролировать | | | |  |  |
|  |  | Перпендикулярные |  |  |  |
| 6 |  | 1 | формулировать и | | | | | обосновывать | | | | | действия партнера. | | | |  |  |
|  | прямые |  |  |
|  |  |  | утверждение | | | о | свойстве | | | | двух | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа №1 | 1 | прямых, | | перпендикулярных | | | | | | | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | третьей. | |  | Решать | | |  | задачи, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связанные с этими простейшими | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фигурами. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | | |  | | | |  |  |
| **Глава II** | | **Треугольники**. | **14** | Объяснять, | |  | какая | | |  | фигура | | | **Регулятивные:** | | | |  |  |
|  |  |  | называется | | треугольником, | | | | | | | что | учитывать правило в | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | такое вершины, стороны, углы и | | | | | | | | | | планировании | | | | и |  |
| 1 |  | Первый признак | 3 |  |
|  | равенства треугольников | периметр | | треугольника, | | | | | | какой | | контроле | | | способа | |  |
|  |  |  | треугольник | | |  |  |  | называется | | | | решения, | | | различать | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Медианы, биссектрисы и |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 3 | равнобедренным, | | | |  |  | изображать | | | | способ | | и | результат | |  |
|  | высоты в треугольнике |  |  |  |
|  |  |  | распознавать | | |  | на |  |  | чертеже | | | действия. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Второй и третий |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 3 | треугольники | | | и | их | | элементы. | | | | **Познавательные:** | | | |  |  |
|  | признаки равенства |  |  |
|  |  |  | Объяснить | |  | какие | | |  | отрезки | | | ориентироваться | | | | в |  |
|  |  | треугольников |  |  |  |  |
|  |  |  | называются | | |  |  |  | медианой, | | | | разнообразии | | | |  |  |
|  |  | Задачи на построение |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 2 | биссектрисой | | |  | и |  |  | высотой | | | способов | | | решения | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | треугольника. | | |  |  |  |  |  |  |  | задач. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Решение задач | 2 | Изображать прямоугольный, | | | | | | | | |  | **Коммуникативные:** | | | | |  |
|  |  |  | остроугольный, тупоугольный, | | | | | | | | | | учитывать | | | разные | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 2 | 1 | равнобедренный, равносторонний | | | | | | | | | | мнения и стремиться | | | | |  |
|  |  |  | треугольники; высоту, медиану, | | | | | | | | | | к |  | координации | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биссектрису треугольника. | | | | | | | |  |  | различных | | | позиций | |  |
|  |  |  |  | Формулировать | | | |  | определение | | | | | в | сотрудничестве, | | | |  |
|  |  |  |  | равных | |  |  | треугольников. | | | | | | контролировать | | | |  |  |
|  |  |  |  | Формулировать | | | | и |  | доказывать | | | | действия партнера | | | |  |  |
|  |  |  |  | теоремы о признаках | | | | | | | равенства | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | треугольников. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Формулировать | | | | и |  | доказывать | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | теоремы | |  | о |  |  | свойствах | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | равнобедренного | | | | треугольника. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Формулировать | | | |  | определение | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружности; | | | объяснить, | | | | |  | что |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | такое центр, радиус, хорда и | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | диаметр | | окружности; | | | | | решать | | |  |  |  |  |  |  |

- 5 -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | простейшие |  | задачи | | на |  |  |
|  |  |  |  | построение. | Решать | | задачи | на |  |  |
|  |  |  |  | построение, | доказательство | | | и |  |  |
|  |  |  |  | вычисления. Выделять в условии | | | | |  |  |
|  |  |  |  | задачи условие | | и | заключение. | |  |  |
|  |  |  |  | Опираясь на | | условие задачи, | | |  |  |
|  |  |  |  | проводить | необходимые | | | до- |  |  |
|  |  |  |  | казательные |  | рассуждения. | | |  |  |
|  |  |  |  | Сопоставлять | полученный | | | ре- |  |  |
|  |  |  |  | зультат с условием задачи. | | | |  |  |  |
| **Глава III Параллельные** | | | **9** | Формулировать определение | | | |  | **Регулятивные:** |  |
| **прямые** | |  |  |  |
|  |  | параллельных прямых; объяснить | | | | |  |  |
|  |  |  |  | различать способ и |  |
| 1 |  | Признаки | 3 |  |
|  | какие углы называются накрест | | | |  |  |
|  | параллельности двух |  | результат действия. |  |
|  |  |  | лежащими, соответственными, | | | |  |  |
|  |  | прямых |  |  |  |  |
|  |  |  | односторонними; формулировать и | | | | | **Познавательные:** |  |
| 2 |  | Аксиома параллельных | 3 |  |
|  | прямых | доказать признаки параллельности | | | | | владеть общим |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | прямых; познакомить с понятием | | | | |  |
|  |  | Решение задач | 2 | приемом решения |  |
|  |  |  | аксиома и сформулировать аксиому | | | | |  |
|  |  |  |  | задачи. |  |
|  |  |  |  | параллельных прямых и вывести | | | |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 3 | 1 |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** |  |
|  |  |  | следствия из нее; сформулировать и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | доказать свойства параллельных | | | |  | договариваться и |  |
|  |  |  |  | прямых. Решать задачи на | | | |  | приходить к общему |  |
|  |  |  |  | вычисление , доказательство и | | | |  | решению в |  |
|  |  |  |  | построение, связанные с | | | |  | совместной |  |
|  |  |  |  | параллельными прямыми. | | | |  | деятельности, в том |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | числе в ситуации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | столкновения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | интересов. |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава IV Соотношения между** | | | **16** | Формулировать и доказывать | | | |  | Развитие умений |  |
| **сторонами и углами** | | |  | работать с учебным |  |
|  | теорему о сумме углов треугольника | | | | |  |
| **треугольника.** | | |  | математическим |  |
|  | и ее следствие о внешнем угле | | | |  |  |
| 1 |  | Сумма углов | 2 |  | текстом |  |
|  | треугольника | треугольника; проводить | | | |  | (анализировать, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | классификацию треугольников по | | | | | извлекать |  |
| 2 |  | Соотношения между | 3 |  |
|  | сторонами и углами | углам, рассмотреть теорему о | | | |  | необходимую |  |
|  |  |  |  | информацию), точно и |  |
|  |  | треугольника |  | соотношениях между сторонами и | | | | |  |
|  |  |  | грамотно выражать |  |
| 3 |  | Контрольная работа № 4 | 1 | углами треугольника (прямое и | | | |  |  |
|  |  | свои мысли в устной и |  |
|  |  |  |  |
|  |  | обратное утверждение) и следствия | | | | |  |
|  |  |  |  | письменной речи с |  |
|  |  |  |  | из нее, теорему о неравенстве | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | применением |  |
|  |  |  |  | треугольника; формулировать и | | | |  | математической |  |
|  |  | Прямоугольные | 4 | доказывать теоремы о свойствах и | | | | | терминологии и |  |
|  |  | треугольники | прямоугольных треугольников , | | | |  | символики, проводить |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | классификации, |  |
|  |  | Построение | 2 | признаки равенства прямоугольных | | | | |  |
|  |  | логические |  |
|  |  | треугольника по трем | треугольников; формулировать | | | |  |  |
|  |  |  |  | обоснования, |  |
|  |  | элементам |  |  |  |
|  |  |  | определения расстояния от точки до | | | | |  |
|  |  |  | доказательства |  |
|  |  | Решение задач | 3 |  |
|  |  | прямой, расстояния между | | | |  | математических |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | параллельными прямыми. Решать | | | | | утверждений, |  |
|  |  |  |  | задачи на вычисление , | | |  |  | оценивать логическую |  |
|  |  |  |  | доказательство и построение, | | | |  | правильность |  |
|  |  |  |  |  | рассуждений, |  |
|  |  |  |  | связанные с соотношениями между | | | | |  |
|  |  |  |  | распознавать |  |
|  |  |  |  | сторонами и углами треугольника и | | | | |  |
|  |  |  |  | логически |  |
|  |  |  |  | расстоянием между параллельными | | | | |  |
|  |  |  |  | некорректные |  |
|  |  |  |  | прямыми. |  |  |  |  | рассуждения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | целеполагание, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоопределение, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | смыслообразование, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - 6 - |  |

контроль

**Познавательные:**

анализ, синтез,

сравнение,

обобщение, аналогия.

**Коммуникативные:**

планирование

действий, выражение

своих мыслей,

аргументация своего

мнения, учет мнений

соучеников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа № 5 | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Повторение. Решение задач | 4 |  |
|  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
   1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
   2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). — М. Просвещение, 2010.
   3. Геометрия: 7-9 кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2013
   4. Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. Материалы: 7 кл./ Б.Г.Зив, В.М.Мейлер – М.: Просвещение,2014
   5. Мищенко Т.М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл./Т.М. Мищенко,А.Д. Блинков – М.: Просвещение,2012
   6. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя/Л. С. Атанасян, В. Ф.

Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — M.: Просвещение, 2011

**Интернет-ресурсы:**

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
6. www.mccme.ru (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
8. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
9. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)
10. http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
11. www.eidos.ru/ gournal/content.htm (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).
13. kvant.mccme.ru (электронная версия журнала «Квант».
14. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).
15. http:/school.collection.informika.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
17. http://teacher.fio.ru (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. www.uic.ssu.samara.ru (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. http://mega.km.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. http://www.rubricon.ru, http://www.encyclopedia.ru (сайты «Энциклопедий»).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* Доска магнитная с координатной сеткой.
* Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.
* Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).
* Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).
  1. **Планируемые результаты изучения курса геометрии в 7-ом классе** Геометрические фигуры

*Выпускник научиться:*

1. Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
   * + 7 -
2. Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3. Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство),
4. Решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
5. Решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
6. Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

1. Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов .
2. Приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
3. Овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
4. Приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Измерение геометрических величин

*Выпускник научиться:*

1. Использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
2. Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин ( используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность:*

Приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач на нахождение неизвестных элементов

- 8 -

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Дата | № | Тема урока | Контроль | Домашнее задание |  |
| урока |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  | 1 | Прямая и отрезок |  | §1 №2,№3,№7 |  |
| 2 четверть |  | 2 | Луч и угол | пр.р. | §2 №12,№13,№17 |  |
| 2 четверть |  | 3 | Сравнение отрезков и углов |  | §3 №20,23 |  |
| 2 четверть |  | 4 | Измерение отрезков | с.р. | §4 №31(б),№33,№37(б) |  |
| 2 четверть |  | 5 | Измерение углов | пр.р. | §5 №47(а),№49,№50 |  |
| 2 четверть |  | 6 | Перпендикулярные прямые |  | §6 №55,№59,№59,№60 |  |
| 2 четверть |  | 7 | Контрольная работа № 1 | к.р. | № 74,№ 75 |  |
| 2 четверть |  | 8 | Первый признак равенства треугольников |  | №87,№88,№89 |  |
| 2 четверть |  | 9 | Первый признак равенства треугольников | пр.р. | §1 п.15 № 93,№ 94 |  |
| 2 четверть |  | 10 | Первый признак равенства треугольников | с.р. | §1 п.15 № 90,№ 97 |  |
| 2 четверть |  | 11 | Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике |  | §2 п.16 № 105 |  |
| 2 четверть |  | 12 | Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике | пр.р. | §2 №102,№ 103,№ 104 |  |
| 2 четверть |  | 13 | Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике | с.р. | № 107,№116 |  |
| 2 четверть |  | 14 | Второй и третий признаки равенства треугольников |  | §3 п.19 № 121 |  |
| 3 четверть |  | 15 | Второй и третий признаки равенства треугольников |  | §3 № 111,№ 118 |  |
| 3 четверть |  | 16 | Второй и третий признаки равенства треугольников | пр.р. | §3 №122,№124,№125 |  |
| 3 четверть |  | 17 | Задачи на построение |  | §4 п.21 №133,№ 134 |  |
| 3 четверть |  | 18 | Задачи на построение |  | §4 п.21 конспект |  |
| 3 четверть |  | 19 | Решение задач по теме «Треугольники» | пр.р. | № 154,№155 |  |
| 3 четверть |  | 20 | Решение задач по теме «Треугольники». Подготовка |  |  |  |
|  |  |  | к контрольной работе |  | № 168,№170,№172 |  |
| 3 четверть |  | 21 | Контрольная работа № 2 по теме:"Треугольники" | к.р. | вопросы стр. 50 № 4,12,13,14,15 |  |
| 3 четверть |  | 22 | Признаки параллельности двух прямых |  | выучить теоремы |  |
| 3 четверть |  | 23 | Признаки параллельности двух прямых | пр.р. | §1 п.25 №186,№187 |  |
| 3 четверть |  | 24 | Признаки параллельности двух прямых | с.р. | §1 п.25-26 №188,№198,№194 |  |
| 3 четверть |  | 25 | Аксиома параллельных прямых |  | §2 № 196,№197 |  |
| 3 четверть |  | 26 | Аксиома параллельных прямых |  | №202,№203 |  |
| 3 четверть |  | 27 | Аксиома параллельных прямых | с.р. | §2 №204,№205,№207 |  |
| 3 четверть |  | 28 | Решение задач | пр.р. | №215,№216,№217 |  |

- 9 -

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 четверть | |  | 29 | Решение задач |  | упр. в тетр. |
| 3 | четверть |  | 30 | Контрольная работа № 3 по теме " Параллельные | к.р. |  |
|  |  |  |  | прямые" |  | №218 |
| 3 четверть | |  | 31 | Сумма углов треугольника |  | §1 п.30 №223(а,б),№228 |
| 3 четверть | |  | 32 | Сумма углов треугольника | с.р. | §1 №230,№234 |
| 3 четверть | |  | 33 | Соотношения между сторонами и углами |  |  |
|  |  |  |  | треугольника |  | выучить теорему |
| 3 | четверть |  | 34 | Соотношения между сторонами и углами | пр.р. |  |
|  |  |  |  | треугольника |  | §1 №238,241 |
| 3 четверть | |  | 35 | Соотношения между сторонами и углами | с.р. |  |
|  |  |  |  | треугольника |  | §1 №248(б),№250(б,в) |
| 4 четверть | |  | 36 | Контрольная работа № 4 | к.р. | упр. в тетр. |
| 4 четверть | |  | 37 | Прямоугольные треугольники |  | №255,№256,№258 |
| 4 четверть | |  | 38 | Прямоугольные треугольники |  | §3 №262,№264,№265 |
| 4 | четверть |  | 39 | Прямоугольные треугольники | пр.р. | №253 |
| 4 четверть | |  | 40 | Прямоугольные треугольники |  | §3 №307 |
| 4 четверть | |  | 41 | Построение треугольника по трем элементам |  | §3 №308, №276 |
| 4 четверть | |  | 42 | Построение треугольника по трем элементам |  | §3-4 №272, №277 |
| 4 | четверть |  | 43 | Решение задач | пр.р. | §4 №290,№291(б,г),№292(а) |
| 4 четверть | |  | 44 | Решение задач |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 280,№294,295 |
| 4 четверть | |  | 45 | Решение задач |  | № 308,№309,№315(ж,з,и) |
| 4 четверть | |  | 46 | Контрольная работа № 5 по теме " Прямоугольные | к.р. |  |
|  |  |  |  | треугольники" |  | упр. в тетр. |
| 4 четверть | |  | 47 | Повторение. Решение задач |  | №315 |
| 4 четверть | |  | 48 | Повторение темы «Признаки равенства | пр.р. |  |
|  |  |  |  | треугольников» |  | №324,№325,№326 |
| 4 четверть | |  | 49 | Повторение темы «Параллельные прямые» |  |  |
| 4 четверть | |  | 50 | Повторение. |  | - |

- 10 -