Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Рассмотрено на заседании  ШМК иностранных языков  Протокол №\_1\_\_\_  «­­\_30\_» \_\_августа\_\_ 2021\_ г.  Принято на заседании  Педагогического совета  Протокол №\_\_\_  « \_ »\_\_\_августа\_\_21\_\_ г. | | Утверждено Приказ №\_ от «\_\_»\_ 21\_ г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гильметдинова | |
|  |

**Рабочая программа**

по\_\_\_\_\_\_Английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплины)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_102\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов)

Составитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Лавринова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_высшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., категория)

Рецензент:\_\_\_\_\_\_И.В. Кайсина\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., категория)

ИЖЕВСК

20\_21\_ / 20\_22\_ учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по иностранным языкам, а именно Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и авторской программы курса английского языка к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015).

*Цели и задачи обучения*

В основу учебной программы по английскому языку для 6 класса заложена следующая основная цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся,т.е. способность и готовность обучающихся общаться на английском языке.

Реализация этой цели связана с решением ряда задач:

* развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке (речевая компетенция);
* систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (языковая компетенция);
* развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (учебно-познавательная компетенция**)**;
* развитие умения выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (компенсаторная компетенция**);**
* осознание ими явлений действительности, происходящих в англо-говорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран, осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми (социокультурная компетенция).

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год), уровень программы - общеобразовательный, направленность – традиционная.

*Формы, методы и приёмы обучения*

Программа предполагает широкое использование эффективных современных технологий обучения, таких как метод проектов, проблемное обучение, развивающее обучение, использование ИКТ . Различные формы работы (индивидуальная, групповая, парная), речевые и познавательные игры, монологи, диалоги, беседы, лингвистические задачи, соответствующие аудио и видео материалы и т.д. позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная.

**Рецензия**

**на рабочую программу по предмету английский язык**

**Лавриновой Елены Сергеевны**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ.

Структура рабочей программы соблюдена в соответствии с ФГОС НОО.

Пояснительная записка составлена грамотно. Цели и задачи определены четко. Прописано место учебного предмета в учебном плане. Описаны личностные, предметные и метапредметные результаты. Раскрыто содержание учебного предмета по разделам.

Количество часов программы совпадает с количеством часов учебного плана. В программу внесены все разделы учебно-тематического планирования. Выделены и перечислены наименования разделов, тем, определено количество часов на раздел, тему; прописаны формы контроля, формируемые УУД в целом по учебному курсу. Количество часов на каждую тему распределено равномерно с учетом сложности и важности темы в общем предметном курсе.

Данная программа может быть рекомендована в качестве рабочей по предмету английский язык в 5-9 х классах.

ФИО рецензента, \_\_\_Кайсина И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

квалификационная категория первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Английский язык как учебный предмет входит в учебную область «Филология». Любой язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, все возрастающего потока информации, владение эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации являются залогом успеха влюбой сфере человеческой деятельности.В основе филологических умений лежит способность грамотно интерпретировать и создавать различные типы текстов. Этого невозможно достичь без достаточного уровня общегуманитарных и лингвистических знаний и умений. Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики предмета «Английскийязык».

• **Коммуникативная направленность**. Уроки английскогоязыка направлены на развитие коммуникативных умений в устнойи письменной речи (аудировании, чтении, говорении и письме),а также на расширение языковых средств общения (лексических, грамматических, фонетических). Коммуникативный характерданного учебного предмета предполагает высокую плотность общения между учениками и учителем, а также овладение стратегиями эффективного общения. Общение на уроке должно идти на английском языке, учитывая при этом реальный характер возможных контекстов иноязычной деятельности подростков в раз-личных сферах общения (учебной, социально-культурной, бытовой). Учитывая широкий спектр возможных ситуаций общения в рамках указанных сфер и вариативность возможных речевых

задач, коммуникативное развитие школьников непосредственно связано с развитием *когнитивных умений*, таких как умения анализировать и систематизировать информацию, выражать и аргументировать собственную позицию, вести диалог с учетом реальных или условно-коммуникативных ролей различных партнеров по общению, ставить и решать коммуникативные задачи различного уровня сложности с помощью имеющихся языковых,

речевых и фоновых знаний.

• **Межпредметность.** Содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знаний -не только филологического или гуманитарного характера, но и

естественно-научного и иных направлений. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в диа-хроническом и синхроническом контексте. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

• **Полифункциональность.** Английский язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знаний, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных

и рефлексивных умений. При этом изучение иностранного языка расширяет не только лексический и информационный запас, индивидуальный тезаурус школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.

• **Многоуровневость**. В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. Однако на каждом этапе языкового образования, в за-

висимости от индивидуальных возможностей или потребностей личности, овладение определенным видом или видами речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками. Наличие

понятной и прозрачной *системы оценивания* позволяет реально определить школьнику свои достижения, осознанно выстраивать индивидуальную учебную траекторию с учетом современных возможностей образования через всю жизнь. Современная система контроля и оценивания метапредметных и предметных умений в основной школе предполагает, как минимум, два уровня – минимально допустимый, позволяющий выставить отметку «удовлет-

ворительно», и повышенный, для тех, кто претендует на отметку «хорошо» или «отлично».

• **Социокультурная направленность**. В условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но ииметь определенный уровень *социокультурной компетенции*.Последнее предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности ит.д. Немаловажной составляющей социокультурной компетенцииявляется способность сравнивать и сопоставлять культуру родной страны и стран изучаемого языка, находя в них общие и куль-турно-специфические элементы.Таким образом, очевидно, что функции предмета «Иностран-ный язык» выходят далеко за рамки прагматического овладения языковым материалом и развития коммуникативных навыков устной и письменной речи на изучаемом языке.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения, к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год),

уровень программы – общеобразовательный, направленность – традиционная.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты,** формируемые при изучении иностранного языка:

* + формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  + осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  + стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  + формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  + развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  + формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  + стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  + готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

* + развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  + развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** освоения программы по иностранному языку являются:

**1.Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**Диалогическая речь.**В 5-9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями,и комбинированные диалоги- беседы усложняются предметным содержанием речи, увеличивается количество реплик,произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своѐ мнение/отношение.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выслушивать сообщения/ мнение партнѐра;
* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий ( восхищение, удивление, радость,

огорчение и др.).

Объем учебных диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5-9 классах предусматривает овладение

следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного \ увиденного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом\ увиденным фото;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

***Аудирование*.** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слухтекста) в зависимости от коммуникативной задачи урока и функционального типа задания.

При этом предусматривается развитие умений при непосредственном общении:

* понимать в целом речь учителя по ведению урока;
* распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
* распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе

аудиотекста):

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно\частично понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9

классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

***Чтение.*** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их

содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительноечтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный лексико грамматический материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9

классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных

материалах с ориентацией на предметное содержание.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание теста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,
* перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;
* оценивать полученную информацию;
* выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение:

* просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
* находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста и писать краткие изложения;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником , выражать пожелания
* заполнять бланки, анкеты, резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец в соответствии с критериями оценивания (расспрашивать адресат о его жизни, делах,

сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы, отвечать на вопросы в письме и задавать свои вопросы), объем личного письма – до120 слов, включая адрес);

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты.

**2.Социокультурная компетенция:**

Учащиеся расширяют знания речевого поведенческого

этикета в англоязычной среде. Использование английского языка, как средства социокультурного развития школьников, на данном этапе, включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
* иноязычными сказками, легендами, рассказами;
* традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и

русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

* проектной деятельностью.

**3.Языковая компетенция:**

***Графика и орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного

этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи.***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и

ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

Прилагатеныхdis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), - less (careless), -y(cloudy).

числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия:образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There a rea lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our schoolparty); некоторыетипывопросительныхпредложений ( общий, специальныйвопросыв Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных

глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего времени; притяжательный падеж; образование множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); предложения с конструкциями as…as, not so…as;неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lotof/lotsof/many/much, a few/alittle, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 класс 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название цикла | Количество часов | Содержание |
| Повторение. | 1-2  2ч | Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе :Present и Past Continuous, глаголы, которые не употребляются в длительных временах, to be going to, обороты as….as и not so… as… , числительные, даты, формулировки заданий и неправильные глаголы. |
| Unit 1.  Две столицы. | 3 - 16  14ч | ПЕРВАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА.  Москва. Санкт-Петербург. История и достопримечательности двух столиц. Неопределенные местоимения и их практическое применение. Количество со словами little и a few .Образование глаголов и прилагательных из существительных. Особенности употребления глаголов hear и listen.Практика разговорной речи и восприятие\ понимание английской речи на слух в рамках изучаемого лексико грамматического материала. Практика выполнения тестовых заданий. |
| Unit 2.  Посещение Британии. | 17-31  15ч | Великобритания. Карта Великобритании. География Великобритании. Состав Великобритании. Стороны света. Лондон и его достопримечательности. Словообразование прилагательных из существительных при помощи суффиксов –al, -ful,-y. Too,also, as well в положительных предложениях. Применение either в отрицательных предложениях. Числительные до 100. Сотни, тысячи, миллионы. Сочетания hundreds of, thousands of, millions of. Практика выполнения тестовых упражнений в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. |
| Unit 3.  Британские праздники и традиции. | 32-47  16ч | Новый год в Британии. Рождество в Британии. Религиозные праздники в Британии. Предлоги с праздниками и датами. Расширение словарного запаса. Практика осмысленного чтения с выполнением тестов. Практика выполнения тестовых заданий в соответствии с изучаемым материалом. Практика восприятия английской речи на слух. Побудительное предложение в прямой и косвенной речи. Переход положительных и отрицательных побудительных предложений из прямой речи в косвенную. |
| Unit 4 Страна за океаном. | 48 -61  14ч | ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА.  Открытие Америки. Христофор Колумб. Практика тестовых заданий к тексту. Словообразование слиянием слов. Предлоги с некоторыми глаголами. Предлоги с глаголом arrive. и практическое их применение. Введение условных предложений с разными союзами. Практика применения настоящего и будущего времени в придаточных условных предложениях. География США. Поэтапная работа с текстовой информацией. Тесты на подтверждение и опровержение информации. Способы построения вопросов к ответам. |
| Unit 5 Любимое времяпрепровождение. | 62-82  21ч | Погода. Прогноз погоды. Температура. Занятия в разное время года. Оборот to be going to и его применение в описании фото. Любимое время препровождение. Занятия в разное время года. Путешествия. Хобби. Практика осмысленного чтения с правильным произношением и переводом. Одежда и множественное число с некоторыми элементами одежды. Практика тестов на применение знаний о множественном числе. Практика аудирования в описании фото вечеринки друзей. Практика построения хвостовых вопросов и ответов. Описание одежды людей с опорой на текст. Практика ответов на вопросы по картинкам. Практика пересказа \устного высказывания по теме « Одежда».Условные придаточные предложения. Использование Future Simple в придаточных предложениях времени и условия. Применение в разговорной речи придаточных предложениях времени и условия. |
| Unit 6.  Какие мы… | 83-99  17ч | Модальные глаголы can, must, may и их эквиваленты be able to, have to, be allowed to и их применение в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительной и отрицательной формах. Практика устного высказывания с применением модальных глаголов и их эквивалентов..Советы и рекомендации с глаголом should. Описание внешности людей. Качественные прилагательные. Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite. Практика аудирования, устной речи, письма, чтения текстов. Применение изучаемого материала во всех видах речевой деятельности. |
|  | 100- 102  3ч | Резервные уроки. Повторение изученных слов и правил. Повторение формулировок заданий и неправильных глаголов. Повторение времен. |
| Итого: | 102 | . |
|  |  |  |

**Тематическое планирование по английскому языку 6 класс**

**3 часа в неделю**

**УМК: О.В. Афанасьевой «Радужный английский \ RainbowEnglish»**

**Учитель: Лавринова Е.С.**

***Unit 1 Две столицы. – Two capitals. (14ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Тип урока | Кол.часов | Формы контроля | Планируемые результаты | | | СОДЕРЖАНИЕ  УРОКА | Д\З | | |
| предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | Повторение изученного.  Подготовка к ВХОДНОЙ К.Р. | Урок беседа. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | ***Предметные:***  - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации,  - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование;  - умение ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий;  - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и письменной речи по образцу\аналогии и самостоятельно, в парной, в групповой учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей;  - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ;  - развитие умения выполнения заданий в различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений;  - организация поэтапного освоения учебного материала;  - соблюдение норм произношения английской речи;  - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности;  ***Личностные:***  - развитие устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к обучению для достижении учебных целей;  - знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности;  - развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока;  - развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний;  - владение вербальными и невербальными формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения;  - умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые корректировки в учебные действия после их завершения;  - уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса .  - осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки результатов учебной деятельности;  -осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.  ***Познавательные:***  - развитие навыка к информационной переработке, структурированию и систематизации изучаемого материала;  - использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы;  - извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию;  - применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-грамматических задач.  ***Коммуникативные:***  - планирование речевого высказывания и развитие продуктивной монологической и диалогической речи в контексте изучаемого программного материала;  - умение составления корректных устных и письменных монологических \ диалогических собственных аргументированных контекстных высказываний в пределах изучаемого лексико-грамматического материала;  - поддерживание разговора о себе и своих близких и диалога - распроса в рамках изучаемой учебной темы в соответствии с языковой культурой и взаимным уважением ко всем участникам учебного процесса;.  - умение работать в паре, группе, команде над повторением и совершенствованием изучаемого лексико-грамматического материала, выборочного и поискового чтения, обсуждения и анализа текстовых фрагментов, выборочного извлечения информации и адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач;  - умение доносить слушателям свои идеи и мысли , преодоление страха публичных выступлений через совершенствование произношения и интонации в устной речи;  - развитие речевых навыков публичных выступлений .через преодоление речевой скованности в коллективном обсуждении учебных результатов;  - развитие чувства такта и уважения к собеседнику.  ***Регулятивные:***  - фиксирование информации в памяти;  - развитие критического мышления, познавательной и личной рефлексии, самоанализа, планирования, контроля, адекватного само и взаимо оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей;  - развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий;  ***-*** умение оценивать объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение учебных задач различной направленности и уровня сложности;  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;  - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  - умение устанавливать логико-смысловые связи в сопоставлении и углублении знаний и осуществлять регулятивные самонаблюдения, самоконтроль, самооценку и прогнозирование учебной деятельности и своих знаний в соответствии с критериями оценивания;  - развитие внутреннего контроля над ситуацией. | | | Повторение изученного в 5 кл. | Повторить  изученные времена. |
| 2 | ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | Контрольная работа. | 1 | Индивидуальное задание на 6 времен в рамках  изученной лексики в 5 классе. | Подготовить сообщение о прошлых летних каникулах. |
| 3 | Неопределенные местоимения. Ознакомление. | Урок открытия новых знаний. | 1 | Изучение и применение неопределенных местоимений. | Стр.8 учить правило. |
| 4 | Различные способы употребления неопределенных местоимений в отрицательных предложениях. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Стр. 9 Упр. 7 чтение\перевод\письменно с объяснением. |
| 5 | Неопределенные местоимения. Практика аудирования и тестов. | 1 | Стр. 10 Упр. 1 аудио задание. |
| 6 | Санкт Петербург.  Введение лексики. | 1 | Расширение словарного запаса. | Знание слов на стр.11 и стр.21. |
| 7 | История и достопримечательности Санкт Петербурга.. | 1 | Ознакомление с достопримечательностями Санкт Петербурга  Стр 13. | Стр.13 знать достопримечательности Санкт Петербурга. |
| 8 | Климат Санкт Петербурга. | 1 | Ознакомление с климатом Санкт Петербурга стр 16 упр 3. | Стр.16 Упр. 3 рассказать о климате Санкт –Петербурга. |
| 9 | Anything\anybody в значении «всякий\любой» | 1 | Систематизация знаний о неопределенных местоимениях. | Стр. 17 Упр. 5 с объяснением устно\письменно. |
| 10 | Количество со словами Little \ few. | 1 | Стр. 32 – 33  тренировочные упражнения на выбор Little\few . | Стр. 32-33 учить правило и Стр.33 аудио задание. | |
| 11 | Образование глаголов и прилагательных из существительных. | 1 | Cтр.35 расширение знаний о словообразовании. | Стр. 35 Упр.2 и учить слова на желтом фоне. | |
| 12 | Различия глаголов hear \ listen. | 1 | Применение глаголов hear \ listen. | Стр 37 Упр. 5 с объяснением. | |
| 13 | История Москвы. Ведение новых слов. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | 1.Расширение словарного запаса.  2. Ознакомительное чтение текста стр.28-29 упр.6 | Стр.26 – 27 учить слова. | |
| 14 | Красная площадь. Практика ответов на вопросы. | 1 | Практика ответов на вопросы к тексту. | Стр. 31-32 Упр.3 А, В ответить на вопросы. | |
| 15 | Достопримечательности Москвы. Введение новых слов. | 1 | Знакомство с достопримечательностями Москвы. | Стр.40-41 знать достопримечательности Москвы. | |
| 16 | Достопримечательности Москвы. Практика аудирования. | 1 | Аудирование. | Стр.45 Упр.1 аудио задание. | |
|  | ***Unit 2 Visiting Britain. (15ч)*** | |  |  |  | | |
| 17 | Описание картинок\фото. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | 1.Совершенствование навыка описания фото.  2. Введение новых слов. | Стр.62 Упр.2 Описать фото устно. Учить слова на стр.57. |
| 18 | Словообразование. Суффиксы – y, -ful,- al. | 1 | Образование прилагательных от существительных. | Стр.65 Упр.5  Стр.67 Упр.3 и знать правило на стр.65. |
| 19 | Знакомство с Великобританией. | 1 | Видео знакомство с Великобританией. | Учить слова стр. 68. |
| 20 | Британия на карте, ее географический состав. | 1 | Британия на карте, ее географический состав, стороны света. | Выучить стороны света и состав Британии стр.66-67. |
| 21 | География Британии. | 1 | Практика чтения с правильным звучнием английских слов. | Чтение\ перевод стр.69 упр.8. |
| 22 | Артикль the и география Британии. | 1 | Расширение знаний об артикле. | Стр.71 Упр.2 |
| 23 | Числительные до 100. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Повторение образования числительных. | Повторить числительные до 100. |
| 24 | Сотни, тысячи, миллионы. | 1 | Углубление знаний о числительных. | Стр. 72 выучить правило. |
| 25 | Сочетания hundreds of, thousands of, millions of. | 1 | Стр 73 упр 5  стр 74 упр 8 |
| 26 | Too, also, as well. | 1 | Ознакомление и применение в речи too, also, as well. | Стр 74 упр 7 в трех вариантах. |
| 27 | Применение в речи too, also, as well. | 1 | Стр.74  Упр.9 и знание правила на стр.73 |
| 28 | Лондон и его достопримечательности. | 1 | Ознакомление с достопримечательностями Лондона  Стр. 76. | Стр.76-77 учить достопримечательности Лондона. |
| 29 | Лондон. Практика аудирования. | 1 | Стр.85 Упр.1 аудио задание. |
| 30 | Either в отрицательных предложениях. | 1 | Поэтапное изучение either и его применение в языковой практике. | Стр. 82 Упр.6 |
| 31 | Практика применения в речи either. | 1 | Стр. 85 Упр.3. |
|  | ***Unit 3 Британские традиции и праздники.(16ч)*** | 1 | Расширение знаний о словообразовании. |  |
| 32 | Новый год в Британии. Введение новых слов. | 1 | Введение тематической лексики. Стр.107 Упр.4 | Стр. 107 Упр. 4 учить слова. |
| 33 | Новый год в Британии. Поэтапная работа с текстом. | 1 | Практика чтения с переводом. | Стр.109 Упр.6 чтение с переводом. |
| 34 | Новый год в Британии. Практика аудирования. | 1 | Текстовое аудирование. | Стр.109 Упр.6 аудио задание. |
| 35 | Относительные местоимения who и which. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Поэтапное изучение и практика выбора who и which. | Стр. 106 Упр.2 |
| 36 | Относительные местоимения whose и that. | 1 | 1.Стр 107 Упр.3 практика выбора whose и that.who и which.  2.Стр.108 Упр.5d устное описание фото. | Стр.108 Упр.5d устное описание фото. | | |
| 37 | Выбор относительных местоимений. | 1 | 1.Практика выбора относительных местоимений.  2.Практика аудирования упражнения юнита. | Стр. 105-106 учить правило на желтом фоне. |
| 38 | Рождество в Британии. Введение новых слов. | 1 | Введение тематической лексики Стр.116 Упр4.. | Стр.116 Упр.4 учить слова. |
| 39 | Рождество в Британии. Практика аудирования. | 1 | Аудио задания юнита. | Стр. 111Упр.1\ Стр.119 Упр.1 аудио задание. |
| 40 | Религиозные праздники в Британии. Введение новых слов. | 1 | Стр.126 Упр.5 введение новых слов. | Стр.126 Упр.5 учить слова. |
| 41 | Предлоги с названиями праздников. | 1 | Практика выполнения тестовых заданий на употребление предлогов.Стр.119 Упр.9 и стр. 129. | Стр.129 Упр.3 устно и знать правило на желтом фоне. |
| 42 | Праздники в Британии.  Практика употребления предлогов. | 1 | Практика употребления предлогов стр.132 - 133. | Стр.132 Упр.6 и Стр. 133 Упр. 2. |
| 43 | Праздники в Британии.  Практика аудирования. | 1 |  | Аудио задание Стр.133 Упр.1 |
| 44 | Побудительное предложение в прямой и в косвенной речи. Введение. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Поэтапная работа с новым грамматическим материалом. | Стр.123 учить правило. |
| 45 | Переход положительного побудительного предложения из прямой речи в косвенную. | 1 | Стр.123 Упр.7 (положительные предложения) |
| 46 | Перехода отрицательного побудительного предложения из прямой речи в косвенную. | 1 | Стр.123 Упр.7 отрицательные предложения. |
| 47 | Обобщающий урок по британским традициям и праздникам. | 1 | Практика употребления тематической лексики и выполнение тестов 3 юнита. | Стр. 125 Упр. 2 и описание фото устно. |
|  | **ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА**  ***Unit 4 Страна за океаном. (14ч)*** | | | | | | | | |
| 48 | Открытие Америки. Введение лексики. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | ***Предметные:***  - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации,  - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование;  - умение ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий;  - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и письменной речи по образцу\аналогии и самостоятельно, в парной, в групповой учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей;  - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ;  - развитие умения выполнения заданий в различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений;  - организация поэтапного освоения учебного материала;  - соблюдение норм произношения английской речи;  - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности;  ***Личностные:***  - развитие устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к обучению для достижении учебных целей;  - знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности;  - развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока;  - развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний;  - владение вербальными и невербальными формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения;  - умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые корректировки в учебные действия после их завершения;  - уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса .  - осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки результатов учебной деятельности;  -осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.  ***Познавательные:***  - развитие навыка к информационной переработке, структурированию и систематизации изучаемого материала;  - использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы;  - извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию;  - применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-грамматических задач.  ***Коммуникативные:***  - планирование речевого высказывания и развитие продуктивной монологической и диалогической речи в контексте изучаемого программного материала;  - умение составления корректных устных и письменных монологических \ диалогических собственных аргументированных контекстных высказываний в пределах изучаемого лексико-грамматического материала;  - поддерживание разговора о себе и своих близких и диалога - распроса в рамках изучаемой учебной темы в соответствии с языковой культурой и взаимным уважением ко всем участникам учебного процесса;.  - умение работать в паре, группе, команде над повторением и совершенствованием изучаемого лексико-грамматического материала, выборочного и поискового чтения, обсуждения и анализа текстовых фрагментов, выборочного извлечения информации и адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач;  - умение доносить слушателям свои идеи и мысли , преодоление страха публичных выступлений через совершенствование произношения и интонации в устной речи;  - развитие речевых навыков публичных выступлений .через преодоление речевой скованности в коллективном обсуждении учебных результатов;  - развитие чувства такта и уважения к собеседнику.  ***Регулятивные:***  - фиксирование информации в памяти;  - развитие критического мышления, познавательной и личной рефлексии, самоанализа, планирования, контроля, адекватного само и взаимо оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей;  - развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий;  ***-*** умение оценивать объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение учебных задач различной направленности и уровня сложности;  - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;  - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  - умение устанавливать логико-смысловые связи в сопоставлении и углублении знаний и осуществлять регулятивные самонаблюдения, самоконтроль, самооценку и прогнозирование учебной деятельности и своих знаний в соответствии с критериями оценивания;  - развитие внутреннего контроля над ситуацией. | | | Поэтапная работа над расширением словарного запаса, с текстом и тестами к тексту. | Стр. 6- 7 Упр.4 учить слова. |
| 49 | Открытие Америки, практика чтения с правильным произношением. | 1 | Стр.8-9 Упр.7 чтение с правильным произношением. |
| 50 | Практика тестовых заданий к тексту. | 1 | Практика выполнения тестов Стр.12 Упр.3. | Стр.10 Упр.8 и 9 устно. |
| 51 | Слово + слово = СЛОВО (Sportsman) | 1 | Стр 11 упр 2 + во мн.ч.  Стр 14 упр 10 | Стр. 11 Упр. 2 учить слова. |
| 52 | Предлоги с некоторыми глаголами. | 1 | Расширение словарного запаса. | Стр. 17-18 Упр.6 учить слова. |
| 53 | Предлоги с глаголом arrive in\at. | 1 | Предлоги с глаголом arrivein\atстр 18 упр 7 | Стр 18-19 Упр. 7 устно с объяснением. |
| 54 | Практика применения предлогов в тестовых заданиях. | 1 | Стр.18\19 и стр.42 Упр. 7 практика тестов. | Стр19 Упр. 8-9. |
| 55 | Придаточные предложения с союзами if и when. | 1 | Поэтапная работа с новым грамматическим материалом. | Стр.24 Упр.8 устно\письменно с объяснением. |
| 56 | Present Simple и Future Simple в придаточных предложениях с союзами if и when. | 1 | Стр.39 Упр.8 устно\письменно с объяснением. |
| 57 | Придаточные предложения с союзами as soon as, before, until, after. | 1 | Стр.43 Упр.9 устно. |
| 58 | География США. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Введение новых слов.  Просмотр видео о географии США.  Работа с физической картой США. | Стр. 27 -28 Упр.6 учить слова. |
| 59 | Страна за океаном. Поэтапная работа с текстом. | 1 | стр.31 Упр.5 введение новых слов. | ​Стр.32 - 33  Упр.5 "Страна за океаном" чтение с переводом. |
| 60 | Страна за океаном. Тесты к тексту. | 1 | Практика подтверждения и опровержения информации. | Стр.32 Упр.6 устно. |
| 61 | Страна за океаном. Вопросы к ответам. | 1 | Расширение лексического зааса. | Стр. 32- 33 Упр.7 устно\письменно. |
|  | ***Unit 5 Любимое времяпрепровождение.(21ч)*** |  |  |  |  |
| 62 | Погода. Введение новых слов. | Комбинированный урок. | 1 | Расширение словарного запаса. | Стр.54-55 Упр.4-5 учить слова. |
| 63 | Прогноз погоды. Температура. | 1 | Практика устной речи. Прогноз погоды. Температура. Стр.55\62 Упр.6\2 устно. | Стр. 55 Упр . 6 устно. Повторить числительные до 100. |
| 64 | Занятия в разное время года. | 1 | Практика аудирования. | Стр.58 Упр.1 аудио задание №98 – слушаем и переводим. |
| 65 | Занятия в разное время года. Практика аудирования. | 1 | Практика аудирования. | Стр. 62 Упр.1 аудио задание №99 слушаем и переводим. |
| 66 | Оборотto be going to. Введение новых слов. | 1 | Расширение словарного и грамматического запаса. | Стр 68 Упр.4 учить слова. |
| 67 | Описание фото с оборотом to be going to. | 1 | Практика описания фото с оборотом to be going to. | Стр.69 Упр. 6 устно описать фото. |
| 68 | Любимое времяпровождение. Практика аудирования. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Стр. 66-67 практика аудирования | Стр.66-67 Упр.1 аудио задание №102 – слушаем и переводим. |
| 69 | Путешествия. Практика чтения с правильным произношением. | 1 | Стр. 66-67 введение новых слов и практика чтения. | Стр.66 Упр.9 чтение с правильным произношением. |
| 70 | Хобби. Практика чтения с переводом. | 1 | *Зачетный урок аудирование\ чтение с правильным произношением\описание фото.* | Стр. 67 Упр.3 чтение с переводом. |
| 71 | Одежда. Введение новых слов. | 1 | Расширение словарного и грамматического запаса. | Стр. 72 Упр. 3 учить слова. |
| 72 | Множественное число некоторых существительных. | 1 | Стр.73 Упр.5 устно с объяснением. |
| 73 | Множественное число некоторых существительных. Практика составления хвостовых вопросов и ответов на них. | 1 | Практика хвостовых вопросов и ответов на них. | Стр.72 Упр.4 (1ч) устно – письменно с объяснением. |
| 74 | Множественное число некоторых существительных. Практика тестов. | 1 | Практика выполнения тестов.. | Стр.72 Упр.4 (2ч) устно – письменно с объяснением. |
| 75 | Вечеринка друзей. Введение новых слов. | 1 | Стр.75 Упр.1 Поэтапная работа с аудио текстом. | Стр.76-77 Упр.4 и 5 учить слова. |
| 76 | Описание вечеринки друзей.. Практика аудирования. | 1 | Стр.75 Упр.1 аудио перевод. |
| 77 | Придаточные предложения времени и условия. | 1 | 1. Расширение лексико грамматического запаса.  2. Упражнения на усвоение программного материала.. | Стр.77-78 Упр.6 с объяснением. |
| 78 | Будущее время в придаточных предложениях времени и условия. | 1 | Стр.90 Упр.4 с объяснением |
| 79 | Практика разговорной речи с условными придаточными предложениями. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | О себе…устно\письменно с придаточными предложениями. |
| 80 | Описание одежды людей по фото с опорой на текст. | 1 | Введение новых слов стр.79-80. | Стр. 80 Упр. 5 описание Майка и Боба. |
| 81 | Одежда. Ответы на вопросы по картинкам. | 1 | Практика ответов на хвостовые вопросы по картинкам. | Стр.84 Упр.4 |
| 82 | Одежда. Практика работы с текстом. | 1 | Поэтапная работа с текстом. | Стр.85 Упр.5 пересказ. |
|  | ***UNIT 6 WHAT WE ARE LIKE… КАКИЕ МЫ…(17ч)*** |  |  |  |
| 83 | Модальный глагол can и его эквивалент be able to. Введение. | 1 | Изучение модального глагола can в прошедшем и будущем времени. | Индивидуальное задание в трех временах с глаголом can устно и письменно. |
| 84 | Модальный глагол can и его эквивалент be able to в речи. | 1 | Поэтапная работа над изучением эвивалента модального глагола can.. | О себе в двух вариантах с can и am able to + not устно и письменно. |
| 85 | Модальный глагол can и его эквивалент be able to – практическое применение. | 1 | Работа с упражнениями. | Стр. 103 Упр. 2устно и письменно. |
| 86 | Слова для описания внешности людей. | 1 | Поэтапная работа над описанием фото. | Стр.109 Упр. 4 А и В учить слова. |
| 87 | Описание внешности людей по фото. | 1 | Стр. 109 -110 Упр.6 устно описать внешность людей на фото. |
| 88 | Долженствование, модальный глагол must и его эквивалент have to. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Модальный глагол must в прошедшем и будущем времени. | Стр.114-115 учить правило и стр.115 упр.3. |
| 89 | Долженствование, модальный глагол must и его эквивалент have to - практическое применение. | 1 | Практическое применение знаний. | Стр.117 Упр. 8 – 7 вопросов устно и письменно . |
| 90 | Долженствование и модальный глагол must\have to в речи. | 1 | Индивидуальное задание в трех временах с глаголом must устно\письменно. | Стр.117 Упр.9 устно и письменно. |
| 91 | Качественные прилагательные. | 1 | Качественные прилагательные | Стр. 120 учить слова и правила. |
| 92 | Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite. | 1 | Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite. | Стр. 121 Упр. 9. |
| 93 | Советы и рекомендации с should. | 1 | Советы и рекомендации с should - поэтапное изучение. | Стр. 124 учить правило и стр.125 упр.6 аудио перевод. |
| 94 | Модальный глагол should в вопросах, ответах и отрицаниях. | 1 | Стр.125 Упр.8 устно и письменно. |
| 95 | Модальный глагол should и манеры за столом. | 1 | Стр.127 Упр.3. |
| 96 | Модальный глагол may и его эквивалент. Введение. | 1 | Поэтапное изучение модального глагола may и его эквивалента be allowed to. | Стр.129 учить правило и стр.130 упр.9. |
| 97 | Модальный глагол may и его эквивалент в разговорной речи. | 1 | О себе (5 предложений ) с глаголом may и его эквивалентом устно и письменно. |
| 98 | Модальный глагол may и его эквивалент – практика применения. | Комбинированный урок. | 1 | Текущий с элементами само и взаимоконтроля. | Индивидуальное задание в трех временах с глаголом may устно\письменно. |
| 99 | Обобщающий урок по модальным глаголам и их эквивалентам. | 1 | Обобщающий урок по модальным глаголам и их эквивалентам | Повторить изученный материал. |
| 100 | Резервный урок. Обобщение изученного. | 1 | Повторение формулировок заданий и неправильных глаголов. | Повторить формулировки заданий и неправильные глаголы. |
| 101 | Резервный урок. Обобщение изученного. | 1 | Повторение видовременных форм глаголов. | Повторить времена. |
| 102 | Резервный урок. Обобщение изученного. | 1 | Повторение изученных слов.. | Повторить изученные слова. |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | № урока | Формы контроля |
| 1 | Входная контрольная работа. | №2 | По выбору учителя. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценивания творческих письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4.Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5.Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4.Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5.Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена.  **2.Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5.Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5.Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценивания устных развернутых ответов**

**Устные ответы** по английскому оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная литература | |
| Для обучающегося | Для учителя |
| 1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish -6/ Учебник английского языка для 6класса. - Москва, 2015. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – Москва, 2015. | 1. Афанасьева О.В. и др. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. – Москва, 2015. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. – Москва, 2015. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматический практикум. 6 класс. – Москва, 2015. |
| Дополнительная литература, включая интернет-ресурсы | |
| Для обучающегося | Для учителя |
| [www.Lingualeo](http://www.Lingualeo)  [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  [www.titul.ru](http://www.titul.ru) | <http://school-collection.edu.ru>  [www.1september.ru](http://www.1september.ru)  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  [www.titul.ru](http://www.titul.ru) |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1. Библиотечный фонд** | |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. English - 6/ Учебник английского языка для 6 класса. - Москва, 2015. | **К** |
| **2. Печатные пособия** | |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. – Москва, 2015. | **К** |
| Плакат «Времена английского глагола» | **Д** |
| **3. Технические средства обучения (ТСО)** | |
| Музыкальный центр. | **Д** |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | |
| Презентации по темам программы (на флеш-карте),  аудиозаписи к упражнениям учебника, познавательные и учебные –фильмы ( фрагменты) | **Д** |
| **5. Игры и игрушки** | |
| \_\_ |  |
| **6. Специализированная учебная мебель** | |
| Столы ученические | **К** |
| Стулья ученические | **К** |
| Шкафы для книг и оборудования | **1** |
| Доска школьная | **2** |

**Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.)**

**К – полный комплект (на всех учащихся)**

**Ф – комплект для фронтальной работы (п1 экз. на двух учащихся)**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | ТЕМА УРОКА по плану . | Изменение темы урока. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |