

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А Б В Г	
	3 1 4 2	9 3 1 4 2
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ	
Ответ:	1 3 2 4 5	12 1 3 2 4 5

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) восстание декабристов на Сенатской площади
- 3) восстание под предводительством У. Тайлера в Англии

Ответ:

--	--	--

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Манифест о вольности дворянской	1) 1605 г.
Б) Чернобыльская катастрофа	2) 1223 г.
В) битва на реке Калке	3) 1762 г.
Г) начало правления династии Романовых	4) 1613 г.
	5) 1785 г.
	6) 1986 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в период Великих реформ 1860—1870-х гг.

1) народничество; 2) продотряды; 3) прирезки; 4) отработки; 5) «октябристский маятник»; 6) земские собрания.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4 Напишите пропущенное имя космонавта.

В марте 1965 г. в ходе полёта на космическом корабле «Восход-2» космонавт _____ впервые совершил выход в открытый космос.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Великая Отечественная война
- Б) движение народников
- В) экономика XVIII в.
- Г) духовная жизнь Древней Руси

ФАКТЫ

- 1) канонизация Бориса и Глеба в качестве первых русских святых
- 2) введение нового государственного гимна
- 3) учреждение патриаршества
- 4) распространение отходничества
- 5) разработка теории анархизма
- 6) появление ярмарок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Дня 27. Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя конфедерации и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь — Василий Иванович Шуйский, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности. Эти войска выпустили против той «москвы», которая могла стать на сторону Дмитрия, вступив в сговор с влиятельнейшими купцами и частью мира. Старшие знали об этом, а другие не ведали. Более всего из Великого Новгорода бояр и служилых людей было к тому готово».
Б)	«После того как Владимир начал без помех единовластно править Руссией, к нему стали приходить из разных стран послы, убеждая его принять их веру. Видя различие вер, он и сам отправил собственных послов разузнать про все условия и обряды отдельных вер. Наконец, когда он избрал христианскую веру по греческому обряду, предпочтя её всем другим, то отправил послов в Константинополь к царям Василию и Константину, обещая принять со всеми своими подданными веру христову и вернуть грекам Корсунь и всё остальное, чем он завладел в Греции, если они дадут ему в жёны их сестру Анну. По достижении соглашения условились во времени и выбрали местом Корсунь. Когда цари явились туда, Владимир был окрещён, и вместо имени Владимир его нарекли Василием. После брачного торжества, согласно обещанию, он вернул Корсунь и всё прочее. Это совершилось в 6496 году от сотворения мира».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в XII в.
- 2) Описываемые события произошли в XVII в.
- 3) В отрывке упоминается самозванец, который обманом захватил престол.
- 4) Упомянутый в отрывке правитель первым на Руси принял царский титул.
- 5) Описываемые события произошли в X в.
- 6) Правитель, упомянутый в отрывке, был прямым потомком Рюрика.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б



7 Какие три из перечисленных событий (явлений) относятся к периоду перестройки? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) демократизация средств массовой информации
- 2) преобразование министерств в народные комиссариаты
- 3) первый выход человека из космического корабля в открытый космос
- 4) вывод советских войск из Афганистана
- 5) упразднение совнархозов
- 6) образование Съезда народных депутатов СССР

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Битва за Кавказ началась в _____ г.
 Б) Командующий Западным фронтом в начальный период Великой Отечественной войны – _____.
 В) В 1945 г. от фашистов был освобождён город _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1) Минск | 4) К.Е. Ворошилов |
| 2) 1942 | 5) Д.Г. Павлов |
| 3) Вена | 6) 1943 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между характеристиками и государственными деятелями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) один из создателей «Русской Правды»
 Б) сподвижник Петра I
 В) глава Посольского приказа
 Г) нарком иностранных дел

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) И.М. Висковатый
 2) М.М. Литвинов
 3) П.А. Зубов
 4) Ярослав Мудрый
 5) А.Д. Меншиков
 6) Г.К. Орджоникидзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочитайте отрывок из донесения британского посла в России Дж. Бьюкенена и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Англо-русские отношения никогда не были лучше, чем в настоящее время. Как император, так и большинство русского народа твердо поддерживают англо-русский союз... Масса народа вполне оценивает огромные услуги, которые оказала Великобритания своим флотом, армией и казной, и именно от нее они ожидают осуществления своих надежд на окончательную победу... Большинство народа, включая правительство и армию, едины в решимости вести борьбу до победного конца, но на этом национальное единство кончается. Важнейший фактор - император - плачевно слаб; единственный пункт, в котором мы можем рассчитывать на его твердость - это война, тем более, что императрица, которая в действительности правит Россией, держится здравых взглядов в этом вопросе. Она не является, как это часто утверждают, немкой, работающей в интересах Германии, но она реакционерка, желающая сохранить самодержавие в неприкосновенности для своего сына; именно поэтому она побуждает императора избирать себе в министры людей, на которых она может положиться в том отношении, что они будут проводить твердую политику, при этом их способности совершенно не принимаются во внимание».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Смерть Владимира Мономаха	_____ (Б)
XV в.	Начало княжения Василия II	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Возникновение Английского парламента
XVI в.	_____ (Е)	Вормсский рейхста. Осуждение М. Лютера



Пропущенные элементы:

- | | |
|---|--|
| 1) XI в. | 6) XIII в. |
| 2) Третий крестовый поход | 7) антиордынское восстание в Твери |
| 3) Жакерия во Франции | 8) начало правление Людовика XI во Франции |
| 4) XII в. | 9) захват Владимира войском Батыя |
| 5) включение в состав Русского государства Смоленской земли | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

- 12 Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым — в меньшинстве... Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. ...В комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения.

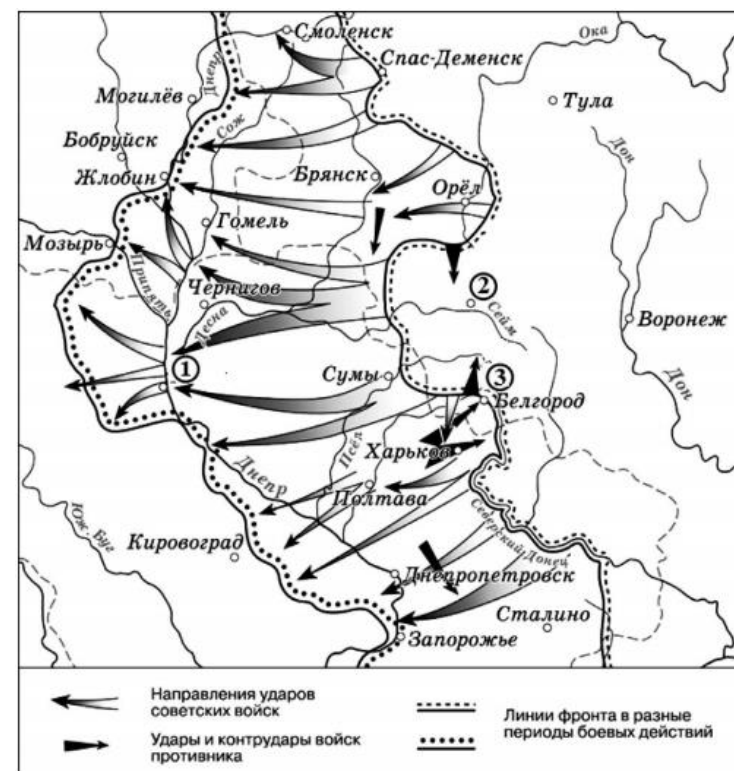
- 1) Описываемые события произошли в январе 1918 г.
- 2) События произошли осенью 1917 г.
- 3) Это разгон Учредительного собрания.
- 4) Это роспуск Временного правительства.
- 5) Большевики поддержали Учредительное собрание.
- 6) Учредительное собрание фактически не успело ничего предпринять для стабилизации обстановки в стране.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

--	--	--

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот сорок _____ году». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

- 14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

- 15 Назовите фамилию председателя Ставки Верховного Главнокомандования в период, когда произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участником событий, обозначенных на схеме, был К.К. Рокоссовский.
- 2) Наступление противника, обозначенное на схеме цифрой «3», началось в сентябре.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был освобождён от фашистов в декабре.
- 4) На схеме обозначены города, в честь освобождения которых от фашистов в Москве был произведён первый победный салют с момента начала Великой Отечественной войны.
- 5) В ходе наступления советских войск, обозначенного на данной схеме, был освобождён город Смоленск.
- 6) На данной схеме обозначены действия советских войск в ходе операции «Уран».

Ответ:

--	--	--

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Трутень»
 Б) «Слово о Законе и Благодати»
 В. «Метрополь»
 Г. «Повесть о Шемякином суде»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фильм выдающегося советского режиссёра С.М. Эйзенштейна.
- 2) Литературно-художественный альманах, изданный в 1979 г. при участии писателей В.П. Аксенова, Ф.А. Искандера и др.
- 3) Русский сатирический журнал второй половины XVIII в., издававшийся Н.И. Новиковым.
- 4) Сатирическое произведение XVII в.
- 5) Торжественная речь митрополита Илариона (середина XI в.).
- 6) Русская басня конца XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данном здании являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На рисунке показан Царскосельский лицей.
- 2) Данное учебное заведение было основано по указу Петра I.
- 3) Данное учебное заведение находилось в Украине.
- 4) На рисунке показана Славяно-греко-латинская академия.
- 5) Данное учебное заведение было основано по указу Александра I.

Ответ:

--	--



- 19 Какие из исторических деятелей, изображения которых представлены ниже, были выпускниками данного учебного заведения? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти кинофильмы.



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из доклада на торжественном заседании ЦК КПСС, посвященном 60-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической Революции:

«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражений, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...

В целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР, для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу родину, – создан Государственный Комитет Обороны, в руках которого теперь сосредоточена вся полнота власти в государстве...

- 20 К какому году относится данное обращение? Какой исторический деятель выступил с этим обращением? Какой пост в советском правительстве он занимал в тот момент?
- 21 Какое обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей, использовано в обращении? С какой целью это было сделано? Какой орган власти был создан для управления страной в военное время?
- 22 Используя свои знания по истории, укажите, какой приведённый оратором факт не соответствовал действительности. Как назывался военный план, в соответствии с которым действовала гитлеровская Германия? Какой из указанных в выступлении городов не был захвачен гитлеровцами?
- 23 О Смутном времени можно говорить как о первой гражданской войне в России. Какие факты могут подтвердить это положение? Приведите не менее трёх фактов. После венчания Михаила Фёдоровича Романова на царство при принятии решений со старой законотворческой формулой «царь приказал и бояре постановили» стала соседствовать новая – «по царскому указу и земскому приговору». Что означало появление такой формулы?



24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Во время Великой Отечественной войны экономическая помощь стран-союзников в рамках ленд-лиза была существенной и необходимой для победы СССР над гитлеровской Германией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) Л.Д. Троцкий

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



**Система оценивания экзаменационной работы по истории****Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	3624
3	25
4	Леонов
5	2541
6	2356
7	146
8	253
9	4512
10	НиколайВторой
11	428695
12	136
13	третьем
14	Курск
15	Сталин
16	145
17	3524
18	15
19	14

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****20**

К какому году относится данное обращение? Какой исторический деятель выступил с этим обращением? Какой пост в советском правительстве он занимал в тот момент?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) обращение относится к 1941 г.; 2) с данным обращением выступил И.В. Сталин; 3) он являлся председателем Совета народных комиссаров	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Какое обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей, использовано в обращении? С какой целью это было сделано? Какой орган власти был создан для управления страной в военное время?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) использовано обращение «братья и сестры»; 2) это было сделано с целью усиления эмоциональной окраски выступления, объединения всех жителей страны перед лицом смертельной опасности; 3) для управления страной в военное время был создан Государственный Комитет Обороны	
Правильно указаны три мероприятия	2
Правильно указаны два мероприятия	1
Правильно указано одно мероприятие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Используя свои знания по истории, укажите, какой приведённый оратором факт не соответствовал действительности. Как назывался военный план, в соответствии с которым действовала гитлеровская Германия? Какой из указанных в выступлении городов не был захвачен гитлеровцами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации ещё не были разбиты; 2) гитлеровская Германия действовала в соответствии с планом «Барбаросса»; 3) гитлеровцами не был захвачен Мурманск	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 О Смутном времени можно говорить как о первой гражданской войне в России. Какие факты могут подтвердить это положение? Приведите не менее трёх фактов. После венчания Михаила Фёдоровича Романова на царство при принятии решений со старой законодательской формулой «царь приказал и бояре постановили» стала соседствовать новая – «по царскому указу и земскому приговору». Что означало появление такой формулы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие факты: – в борьбу были втянуты многочисленные и разнородные слои управления; – стороны боролись за власть, создавая собственные войска, органы управления; – стороны имели собственных претендентов на престол и готовы были их поддерживать; – участники событий стремились изменить свой социальный статус и получить новые права. Может быть приведено следующее объяснение: После избрания Михаила Фёдоровича на царство Земский собор заседал в течение нескольких лет почти непрерывно и все решения власти (например, о налогах и сборах) подкреплялись значимостью Собора. Это было некоторым ограничением власти монарха, не оформленным, однако, юридически. Могут быть приведены другие объяснения.	

Указаны три и более факта	3
Указаны два факта	2
Указан один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Во время Великой Отечественной войны экономическая помощь стран-союзников в рамках ленд-лиза была существенной и необходимой для победы СССР над гитлеровской Германией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – поставки по ленд-лизу начали поступать уже в самый тяжёлый для Советского Союза военный период, когда ещё не было максимально налажено собственное производство вооружения и техники, а потери на фронте были очень велики; – ленд-лиз помогал «прикрыть» слабые места в советской промышленности: например, во второй половине войны основным средством перевозки «катюш» стали ленд-лизские «студебеккеры»;	



- по некоторым параметрам поставки по ленд-лизу достигали значительного процента: так, СССР получил от США и других союзников большое число автомобилей (в автомобильном парке Красной Армии импортных автомашин в 1943 г. было 5,4%, в 1944 г. – 19%, на 1 мая 1945 г. – 32,8%); - кроме военных поставок, страны-союзники снабжали СССР значительным количеством пороха, снаряжения, горючего, цветных металлов, стали и станков, необходимых для промышленного производства и снабжения армии; - военные поставки имели и идеологическое значение, поднимали дух советских солдат, которые должны были ощущать поддержку мирового сообщества; - никакой оплаты ленд-лизу во время войны не происходило: оплата некоторых видов поставок должна была осуществляться уже после войны; 2) в <u>опровержение</u>, например: - размер помощи СССР по ленд-лизу был довольно мал – всего около 4% средств, затраченных страной на войну; - танки и авиация, поставлявшиеся в СССР, были в основном устаревших моделей; - более 70% поставок по ленд-лизу пришлось на 1943-1945 гг., а в самый тяжёлый для СССР период войны помощь союзников была не слишком заметна; - по окончании войны СССР должен был вернуть большой долг за не уничтоженные, не утраченные и не использованные во время войны машины и материалы. Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) Л.Д. Троцкий

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



	Критерии оценивания	Баллы
K1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный исторический деятель.	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель.	1
	События (явления, процессы), в которых участвовал выбранный исторический деятель, не указаны или указаны неверно.	0
K2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	1
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; роль каждой из них в указанных в сочинении событиях (явлениях, процессах) не охарактеризована / охарактеризована неправильно.	0
	ИЛИ Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; при характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной	

	степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность не названа / названа неверно	
K3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию K2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину события (явления, процесса), которое произошло в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	1
	Причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена), указаны неверно / не указаны	0
	Указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России	1
K4	Указано влияние любого события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России с опорой на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти	1
	Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти, сформулировано в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.	0
	ИЛИ	



	Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России не указано	
K5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
K6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию K6 может быть выставлено только в случае, если по критериям K1-K4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
K7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию K7 может быть выставлен только в случае, если по критериям K1-K4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		12

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 20–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 20–24), которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по всем (семи) позициям оценивания выполнения данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания выполнения задания 25.

3. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по любому из критериев K1–K3, K6 составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания выполнения задания 25.

4. Расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более позициям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 25.

