

Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ким Ответ: 2 3 2 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
| 5 | 2 | 4 | 1 | 7 | 3 |

 11524173

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED. 23 HASSURVIVED Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---|--|
| 1. Benefits of the space exploration | 5. Life beyond the Earth |
| 2. Finding valuable information | 6. Exploration beyond the moon's orbit |
| 3. Size and distance | 7. People are inclined to discover new worlds |
| 4. Space probe | 8. Unverified ideas |

A. Humanity's interest in the heavens has been universal and enduring. Humans are driven to explore the unknown, discover new worlds, push the boundaries of our scientific and technical limits, and then push further. The intangible desire to explore and challenge the boundaries of what we know and where we have been has provided benefits to our society for centuries.

B. Human space exploration helps to address fundamental questions about our place in the Universe and the history of our solar system. Through addressing the challenges related to human space exploration we expand technology, create new industries, and help to foster a peaceful connection with other nations. Curiosity and exploration are vital to the human spirit and accepting the challenge of going deeper into space will invite the citizens of the world today and the generations of tomorrow to join NASA on this exciting journey.

C. Robotic exploration continues to deliver profound answers about our Universe by visiting far-off destinations, providing reconnaissance and collecting scientific data. When combining both human and robotic exploration methods we will use technology and our senses to increase our ability to observe, adapt, and uncover new knowledge.

D. Translunar space is vast expanse surrounding the Earth-moon system, extending far beyond the moon's orbit and dominated by the two bodies' gravity fields. Exploring in translunar space, beyond the protection of the Earth's geomagnetic field, will provide unprecedented experience in deep-space operations. Missions to translunar space will give NASA and its partners the opportunity to develop tools and operational techniques to support decades of future exploration, while remaining in relative proximity to Earth.



E. Asteroids are believed to have formed early in our solar system's history—about 4.5 billion years ago—when a cloud of gas and dust called the solar nebula collapsed and formed our sun and the planets. By visiting these near Earth objects to study the material that came from the solar nebula, we can look for answers to some of humankind's most compelling questions, such as: how did the solar system form and where did the Earth's water and other organic materials such as carbon come from? In addition to unlocking clues about our solar system, asteroids may provide clues about our Earth. By understanding more about asteroids we may learn more about past Earth impacts and possibly find ways to reduce the threat of future impacts.

F. Mars has always been a source of inspiration for explorers and scientists. Robotic missions have found evidence of water, but if life exists beyond Earth still remains a mystery. Robotic and scientific robotic missions have shown that Mars has characteristics and a history similar to Earth's, but we know that there are striking differences that we have yet to begin to understand. Humans can build upon this knowledge and look for signs of life and investigate Mars' geological evolution, resulting in research and methods that could be applied here on Earth.

G. No human has visited Venus, but the spacecraft that have been sent to the surface of Venus do not last very long there. Venus' high surface temperature overheat electronics in spacecraft in a short time, so it seems unlikely that a person could survive for long on the Venusian surface. There is speculation about life existing in Venus' distant past, as well as questions about the possibility of life in the top cloud layers of Venus' atmosphere, where the temperatures are less extreme.

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | A | B | C | D | E | F | G |
| | | | | | | | |

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Pharaoh

The Pharaoh in ancient Egypt was the political and religious leader of the people and held the titles 'Lord of the Two Lands' and 'High Priest of Every Temple'. The word 'pharaoh' is the Greek form of the Egyptian 'pero' or 'per-a-',

which was the designation A__ and means 'Great House'. The name of the residence became associated with the ruler and, in time, was used exclusively B__. The early monarchs of Egypt were not known as pharaohs but as kings. The honorific title of 'pharaoh' for a ruler did not appear until the period known as the New Kingdom (1570-1069 BCE). Monarchs of the dynasties before the New Kingdom were addressed as 'your majesty' C__ of the court and as 'brother' by foreign rulers; both practices would continue after the king of Egypt came to be known as a pharaoh.

Scepters and staves were a general sign of authority in ancient Egypt. One of the earliest royal scepters was discovered in the tomb of Khasekhemwy in Abydos. Kings were also known D__, and Pharaoh Anedjib is shown on stone vessels carrying a so-called *mks*-staff. The scepter with the longest history seems to be the *heqa*-scepter, sometimes described E__. The earliest examples of this piece of regalia dates to pre-dynastic times. A scepter was found in a tomb at Abydos that dates to the late Naqada period.

Another scepter F__ is the *was*-scepter. This is a long staff mounted with an animal head. The earliest known depictions of the *was*-scepter date to the first dynasty.

1. for the leader of the people
2. living conditions
3. to carry a staff
4. as the shepherd's crook
5. for the royal residence
6. associated with the king
7. by foreign dignitaries and members

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | A | B | C | D | E | F |
| | | | | | | |

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Cheetah is now 'running for its very survival'

Pitiful scenes of cheetah cubs lying emaciated and bewildered highlight one of the cruellest but least-publicised examples of illegal wildlife trafficking.



Baby cheetahs are so prized as exotic pets that they are seized from their mothers when they may only be four to six weeks old. Each tiny animal can fetch as much as \$ 10,000 on the black market and end up being paraded on social media by wealthy buyers in Gulf states. But the trade exacts a terrible toll on a species that claims a superlative status as the fastest land animal on the planet but which now faces a serious threat to its survival.

According to the Cheetah Conservation Fund, some 1,200 cheetah cubs are known to have been trafficked out of Africa over the past 10 years but a shocking 85% of them died during the journey.

Dr Laurie Marker, the trust's director, describes the horrific conditions involved in shipping the animals from their habitats in northern Kenya, Somaliland and Ethiopia by land and sea to the Arabian Gulf. "They're probably just thrown into a crate, travelling for days without proper food, and many of them end up dead on arrival at wherever that place would be, and maybe one or two living out of a pile that are dead." And those that do make it into the hands of new owners usually die rapidly because they are denied the chance to exercise and are given an inadequate diet.

Dr Marker says that they're often kept in "chicken coop-sized pens" which are far too small for them. "And this is an animal that is the fastest land animal that is used to living in huge home ranges of 800 sq km. Most of those cheetahs don't make it over a two-year period of time in captivity."

With the total of adult cheetahs living in the wild now numbering less than 7,000, the concern is that seizures of an estimated 200—300 a year could drive some of the remaining populations, which are already diminished, to extinction. The poaching comes on top of the long-running destruction of the cheetahs' habitats. The animals tend not to thrive in the confines of national parks where other predators dominate, so they live outside protected areas and are more exposed to conflict with people.

The threat to the cheetah will be raised at the CITES COP17 conference being held in Johannesburg over the next fortnight. On the agenda in Johannesburg is a quest to let people in buyer countries know the dangers the trade poses to the cheetah.

One idea is to persuade internet platforms to join the fight — many carry social media pictures taken by cheetah owners showing off their animals. Others allow dealers to offer cheetah cubs for sale. Another initiative is to draw up plans for how to handle cheetahs if they are confiscated — if the authorities do get tough, large numbers may suddenly need to be housed.

Already when cheetahs become too big, or their owners find that they cannot care for them, the animals are released into the streets and found dead or weakened. But there is a sense that time is not on the side of a species whose very fame may be the cause of its demise. As Dr Marker puts it, "the cheetah is running the most important race of its life, and that's for its very survival and its survival is in human hands".

12 Cheetahs are very prized because:

- 1) There's a great demand on a black market.
- 2) They make perfect pets.
- 3) They are very expensive.
- 4) They can easily be caught.

ОТВЕТ:

13 Why do cubs die after shipping?

- 1) They are given too much bad food.
- 2) They lack care.
- 3) They are mentally unstable.
- 4) They lack physical activity and proper food.

ОТВЕТ:

14 What is the main reason for cheetahs being endangered?

- 1) Illegal human activity
- 2) Lack of national parks
- 3) Conflicts with other predators
- 4) Lack of food

ОТВЕТ:



15 What is the aim of the Conference?

- 1) To let people know more about cheetahs
- 2) To discuss the methods of fighting illegal trade
- 3) To raise awareness in people about cheetahs being endangered
- 4) To produce a law protecting cheetahs

Ответ:

16 Who could help the cheetahs' protection movement?

- 1) The buyers
- 2) Veterinarians
- 3) Local government
- 4) Sellers

Ответ:

17 What is the irony in the last paragraph?

- 1) People buy cheetahs for a lot of money but then throw them away.
- 2) Cheetahs are fast but they can't find food in the city.
- 3) People can do nothing to save cheetahs, but cheetahs like people.
- 4) Cheetahs are famous for their speed and that's the reason for their extinction.

Ответ:

18 What is the aim of the article?

- 1) Give people more information about cheetahs.
- 2) Cover the situation with poaching and endangered species.
- 3) Promote conference in Johannesburg.
- 4) Ask government for help.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The Rock Wall

19 In the morning the colonists took food and weapons and started along the beach toward the south. It was not necessary for one of them to stay behind. Since the arrival of the big box the day before they _____ no difficulty in lighting a fire.

HAVE

20 Not very far from the rock house there were some forest trees, and then a high wall of rock _____ straight up to a height of about fifty meters. On the other side of it there was a big lake. "Let's go and see where the water goes out of the lake," said Jack.

RISE

21 They went round the end of the rock wall. It was a very difficult journey, but at last they came to the side of the lake. The boys tried _____ fish in the lake, but there seemed to be very few.

CATCH

22 Jack _____ the way.

LEAD

23 They heard the noise of _____ water.

FALL

24 It grew _____. Suddenly they came to an opening in the trees. In front of them was a river flowing out of the lake almost to the rock wall.

LOUD



- 25 A big hole _____ in the wall, about ten meters above the place where they were standing. MAKE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

A New Park

- 26 The entrance to the Rother Valley Country Park is on the right _____ after you leave the tiny village of Wales. SHORT
- 27 For the local people this new park is a _____ area of open space, where a lot of leisure activities are provided, including canoeing, rowing, sailing, sail boarding, grass-skiing and riding. SUCCESS
- 28 For the motorized passer-by there are walks and picnic _____. POSSIBLE
- 29 This area is becoming _____ popular. There is also a visitor centre at Bed Greave Mill, where there is working machinery and a cafe. But don't expect too much in the way of good scenery. EXTREME
- 30 The area was for long a mess of old coal mines and an _____ railway line. USED
- 31 More recently an ambitious and continuing special programme has converted the former mines to lakes. The displays in the _____ visitor centre explain how grass and wetland for wildlife are being established. ATTRACT

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Searching for a New Programme

A healthy lifestyle can vastly improve your well-being. This is a lifestyle designed for those who wish to feel more certain about their health and more in control of what the present and future will bring them in that important [32] of existence.

None of us wants to be sick. None of us enjoys the idea that we may become a medical statistic. This is a simple, easy-to-follow health-style that can enable you to get cards very much in your [33].

The doctors were fortunate enough to come into [34] with a field of study that brought them to healing and well-being that they so desperately needed. They personally have [35] thousands of people improve their health using only a small part of information. Much more people begin to improve their health now. Embracing the most current information from many health-related fields, the programme of health lifestyle gives you an understanding of the impact of exercise, breathing, sunshine, sleep and much more on your health.

In order for this programme to work for you, you have to be willing to apply at least some part of it. Some change will be [36]. And as you make those first modest changes, you will get positive results that encourage you to do more. Changing is fun. And if you realize that your new health lifestyle [37] the making of new habits, not the [38] of old ones, you will feel very positive about what the future holds for you.

- 32 1) sector 2) region 3) area 4) territory
 Ответ:
- 33 1) benefit 2) advantage 3) privilege 4) favour
 Ответ:
- 34 1) touch 2) contact 3) view 4) connection
 Ответ:





- 35** 1) confessed 2) witnessed 3) determined 4) recognized

Ответ:

- 36** 1) ordered 2) commanded 3) forced 4) required

Ответ:

- 37** 1) contains 2) consists 3) involves 4) encloses

Ответ:

- 38** 1) breaking 2) damaging 3) ruining 4) destroying

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

- 39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Rachel who writes:

...So you see that I enjoy films based on true historic facts. What kinds of films do you like watching? Do you prefer watching fums in the cinema or at home ? Why ? Do you agree that it is better to read a book before watching the film based on it ? Why or why not?...

As for other news, we bought a new car ...

Write a letter to Rachel.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her brother's marriage

Write **100–140 words**. Remember the rules of letter writing.

- 40** Comment one of the following statements.

- 40.1** *Many people enjoy soap operas because they find them enjoyable and realistic.*

Cloning experiments should not be subject to government scrutiny.

- 40.2**

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write **200–250 words**. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Ответы

| Раздел 2. Чтение | |
|------------------|---------|
| № задания | Ответ |
| 10 | 7146258 |
| 11 | 517346 |
| 12 | 3 |
| 13 | 4 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 3 |
| 17 | 4 |
| 18 | 2 |

Раздел 3. Грамматика и лексика*

| № задания | Ответ |
|-----------|---------------|
| 19 | hadhad |
| 20 | rose |
| 21 | to catch |
| 22 | led |
| 23 | falling |
| 24 | louder |
| 25 | had been made |
| 26 | shortly |
| 27 | successful |
| 28 | possibilities |
| 29 | extremely |
| 30 | unused |
| 31 | attractive |
| 32 | 3 |
| 33 | 4 |
| 34 | 2 |
| 35 | 2 |
| 36 | 4 |
| 37 | 3 |
| 38 | 1 |

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1.

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление текста |
|-------|--|--|--|
| | K1 | K2 | K3 |
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отра- | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в | Используемый словарный запас и грамматические структуры не |



| | | | |
|----------|---|--|--|
| | жает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 или 0 баллов) | полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|----------|---|---|
| | K1 | K2 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано пра- | Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, |

| | | |
|----------|--|---|
| | вильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля) | текст правильно разделён на абзацы |
| 2 | Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы |
| 1 | Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует |

| Баллы | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|----------|---|--|-------------------------|
| | K3 | K4 | K5 |
| 3 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1-2 | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | (допускается 1 лексическая ошибка) | не повторяющиеся грамматические ошибки) | |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2-3 лексических ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3-4 грамматических ошибки | Орфографически ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| 1 | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексических ошибки | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грамматических ошибок | В тексте имеется 2-4 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибки |
| 0 | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок | В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;





- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.